

FACTORES CLAVE SOBRE LOS QUE APORTAR PROPUESTAS DE MEJORA:

- 1. La utilización del tiempo de planificación de la enseñanza y de desarrollo de los aprendizajes en el aula.**
- 2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente.**
 - 2.1 Establecimiento de secuencias de contenidos por áreas o materias en cada curso y ciclo para toda la etapa, con integración de programaciones de áreas o materias, o por cualquier otro procedimiento de ordenación del currículum (proyectos, tareas...), de acuerdo con los objetivos y competencias básicas.
 - 2.2 Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a:
 - Leer, escribir, hablar y escuchar.
 - Aprendizaje de las matemáticas ligado a situaciones de la vida cotidiana.
 - Desarrollo del conocimiento científico, la expresión artística y la actividad física.
 - Clima positivo de convivencia y promoción de valores de relación interpersonal.
 - Utilización de nuevas tecnologías de la información y comunicación.
- 3. La evaluación de los resultados escolares y la adopción de medidas de mejora adaptadas a las necesidades de aprendizaje del alumnado.**
 - 3.1 Criterios de evaluación, promoción y titulación.
 - 3.2 Evaluación del alumnado que realiza el centro y resultados de pruebas externas.
- 4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.**
 - 4.1 Medidas de atención a la diversidad adaptadas a las necesidades específicas del alumnado.
 - 4.2 Programación adaptada.
 - 4.3 Tutorización del alumnado, relación con las familias y el entorno.
- 5. Una dirección y coordinación del centro orientada a la eficacia de la organización en la consecución y mejora de los logros escolares de todo el alumnado.**
- 6. La relación interpersonal y los valores de la convivencia dentro de un apropiado clima escolar.**
- 7. La organización y el funcionamiento del Centro en el curso escolar.**
 - 7.1 Elaboración del Plan de Centro.
 - 7.2 Funcionamiento de los órganos colegiados de gobierno y los órganos de coordinación docente.
 - 7.3 Funcionamiento de planes y programas estratégicos, y otro tipo de programas (Competencias básicas,...) que desarrolle el centro.
 - 7.4 Grado de utilización de los distintos servicios de apoyo a la educación y de las actuaciones de dichos servicios en el centro.
- 8. Autoevaluación de otros aspectos e indicadores establecidos para la valoración del grado de cumplimiento de los objetivos del Centro.**

FACTOR	MEDIDA APLICADA 14-15	TEMPOR.	RESPONSABLES	LOGROS	DIFICULTADES	CONSECUCIÓN
2.1 (a) Establecimiento de secuencias de contenidos por áreas o materias en cada curso y ciclo para toda la etapa, con integración de programaciones de áreas o materias, o por cualquier otro procedimiento de ordenación del currículum (proyectos, tareas...), de acuerdo con los objetivos y competencias básicas.	Metodología de trabajo por proyectos (Grupo de Trabajo "Trabajando por proyectos" supervisado por el CEP Motril con nº 151812GT029).	Curso 14-15	Alejandro Chica (coordinador) y otros 6 miembros del GT	<ul style="list-style-type: none"> · Coordinación del profesorado implicado. · Inicio de una nueva dinámica metodológica. · 5 grupos (unos 150 alumnos) han realizado tareas con esta nueva metodología. · Implicación del alumnado. 	<ul style="list-style-type: none"> · Escasez de recursos materiales del centro. · Desajustes propios de una nueva forma de trabajar. 	Sí, el profesorado implicado tiene destino definitivo en el centro y valora muy positivamente la tarea realizada y su continuación, para profundizar y ampliar los logros conseguidos.
	MEDIDA APLICADA 15-16	TEMPOR.	RESPONSABLES	LOGROS	DIFICULTADES	CONSECUCIÓN
	Metodología de trabajo por proyectos (Grupo de Trabajo "Trabajando por proyectos" supervisado por el CEP Motril con nº 161812GT057).	Curso 15-16	Alejandro Chica (coordinador) y otros 9 miembros del GT	<ul style="list-style-type: none"> · Coordinación del profesorado implicado. · 2º curso consecutivo de una nueva dinámica metodológica. · 9 grupos (unos 270 alumnos) han realizado tareas con esta nueva metodología. · Implicación del alumnado. 	<ul style="list-style-type: none"> · Desmotivación de una parte minoritaria del alumnado. · Desajustes propios de una nueva forma de trabajar. 	Sí, el profesorado implicado ha aumentado con respecto al curso anterior (hemos pasado de 6 a 9), así como el número de grupos de alumnos con los que se ha aplicado esta nueva metodología de trabajo (de 5 a 9).
	PROPUESTA MEJORA 16-17	TEMPOR.	RESPONSABLES	JUSTIFICACIÓN		INDICADOR
Continuar la dinámica iniciada, a ser posible con la misma modalidad de grupo de trabajo.	Curso 16-17		El trabajo por proyectos se constituye como la nueva metodología, más dinámica e integradora, que se fomenta desde las nuevas disposiciones legislativas.		Aumentar el número de profesores y de grupos-alumnos implicados.	

FACTOR	MEDIDA APLICADA 14-15	TEMPOR.	RESPONSABLES	LOGROS	DIFICULTADES	CONSECUCIÓN
4.1 Medidas de atención a la diversidad adaptadas a las necesidades específicas del alumnado.	Mejora de la Coordinación entre departamentos didácticos y Orientación para la realización, seguimiento y evaluación de ACI no significativas.	Curso 14-15 (enero-junio)	Rosario Porcel (PT), Profesorado 1º y 2º ESO de Lengua y Matemáticas.	<ul style="list-style-type: none"> · Coordinación de contenidos mínimos. · Consensuar evaluación de resultados obtenidos. 	Las limitaciones horarias del profesorado.	En proceso , al ser necesaria una mayor coordinación con Matemáticas.
	MEDIDA APLICADA 15-16	TEMPOR.	RESPONSABLES	LOGROS	DIFICULTADES	CONSECUCIÓN
	Mejora de la Coordinación entre departamentos didácticos y Orientación para la realización, seguimiento y evaluación de ACI no significativas.	Curso 15-16	Rosario Porcel (PT), Profesorado 1º y 2º ESO de Lengua y Matemáticas.	<ul style="list-style-type: none"> · Coordinación de contenidos mínimos, por 2º año consecutivo. · Consensuar evaluación de resultados obtenidos. 	Las limitaciones horarias del profesorado.	Sí , la coordinación está siendo con todo el profesorado implicado.
	PROPUESTA MEJORA 16-17	TEMPOR.	RESPONSABLES	JUSTIFICACIÓN	INDICADOR	
Continuar la dinámica iniciada.	Curso 16-17	Profesorado de PT, Lengua, Matemáticas de 1º ESO.	Las adaptaciones curriculares no significativas son responsabilidad del profesorado de área en colaboración con Orientación.	Documentación para el intercambio de información sobre contenidos y evaluación.		

FACTOR	MEDIDA APLICADA 15-16	TEMPOR.	RESPONSABLES	LOGROS	DIFICULTADES	CONSECUCIÓN
4.1 Medidas de atención a la diversidad adaptadas a las necesidades específicas del alumnado.	Programa específico de Discalculia.	Curso 15-16	Rosario Porcel (PT).	<ul style="list-style-type: none"> · Aplicación a 10 alumnos de 1º ESO, sobre materia no curricular. · Se trabaja la resolución de problemas así como dificultades de cálculo. 	· La puesta en marcha del programa, sin experiencias previas.	En proceso , se hará el correspondiente seguimiento en las calificaciones finales de Matemáticas.
	PROPUESTA MEJORA 16-17	TEMPOR.	RESPONSABLES	JUSTIFICACIÓN	INDICADOR	
	Continuar la dinámica iniciada, pero integrada dentro del aula de la asignatura de Matemáticas.	Curso 16-17	Profesorado de PT.	<ul style="list-style-type: none"> · Así podrán resolverse los problemas de discalculia donde se les presentan, en el aula y en el momento de la clase. · Al mismo tiempo, se podrá atender y reforzar el aprendizaje del alumnado con ACI no significativa. 	· Las calificaciones del primer trimestre indicarán la conveniencia o no de ser abordado este programa en el aula o en pequeño grupo específico.	

FACTOR	MEDIDA APLICADA 15-16	TEMPOR.	RESPONSABLES	LOGROS	DIFICULTADES	CONSECUCIÓN
4.1 Medidas de atención a la diversidad adaptadas a las necesidades específicas del alumnado.	Programa específico de comprensión lectora.	Curso 15-16	Rosario Porcel (PT).	<ul style="list-style-type: none"> · Aplicación a 10 alumnos de 1º y a 6 de 2º ESO, sobre materia no curricular. · Se trabaja la mejora de la comprensión lectora (literal, inferencial, valorativa). 	<ul style="list-style-type: none"> · La heterogeneidad del alumnado y su particular problemática. · Avances mínimos, en especial en la comprensión literal. 	En proceso , se hará el correspondiente seguimiento en las calificaciones finales de Lengua, Sociales y demás asignaturas.
	PROPUESTA MEJORA 16-17	TEMPOR.	RESPONSABLES	JUSTIFICACIÓN	INDICADOR	
	Continuar la dinámica iniciada.	Curso 16-17	Profesorado de PT.	<ul style="list-style-type: none"> · Las dificultades de comprensión lectora son muy numerosas y generalizadas, por lo que son imprescindibles estas horas de trabajo con el alumnado más afectado. · Se trata de compensar las carencias que les ocasionan su entorno y problemática personal. 	<ul style="list-style-type: none"> · El avance en su aprendizaje, en todas sus asignaturas. 	

FACTOR	MEDIDA APLICADA 14-15	TEMPOR.	RESPONSABLES	LOGROS	DIFICULTADES	CONSECUCIÓN
6. (a) La relación interpersonal y los valores de la convivencia dentro de un apropiado clima escolar.	Programa de habilidades sociales	Curso 14-15	Rosario Porcel (PT), Adriana Garrido (tutora de 1º ESO C), resto del equipo docente	<ul style="list-style-type: none"> · Modificación significativa en el comportamiento de un alumno · Hubo razonamiento en grupo y cierto grado de concienciación acerca de los problemas que acarrear las conductas contrarias a las normas de convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> · Decisión firme y libre de un alumno de mantener su conducta negativa. · Diferencias de criterio en el profesorado. · En el grupo había 11 alumnos en situación de repetición de curso. · Número de alumnos con TDAH: 5. · Número de alumnos de NEE: 6. 	No , después de una primera fase de mejora en el cumplimiento de las normas de convivencia, las conductas contrarias volvieron a reproducirse aún en mayor medida (partes escritos por trimestre: 25, 18, 37).
	MEDIDA APLICADA 15-16	TEMPOR.	RESPONSABLES	LOGROS	DIFICULTADES	CONSECUCIÓN
	Programa de habilidades sociales	Curso 15-16	Rosario Porcel (PT), Ana Belén Heredia (tutora de 1º ESO D), resto del equipo docente	<ul style="list-style-type: none"> · Evidente mejoría en el ambiente y trabajo en clase así como en las relaciones interpersonales. · En especial una alumna ha mejorado su capacidad de autocontrol. 	<ul style="list-style-type: none"> · Al menos cuatro alumnos no han entrado en la nueva dinámica y han mantenido su actitud no colaboradora con el ambiente de clase. · Tan solo en una asignatura no se ha logrado percibir la mejoría general del grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> · En proceso, aunque se ha reducido el número de incidentes o conflictos en el aula con el profesorado y entre el alumnado, no así el número de apercibimientos escritos, en especial en una asignatura. · Se volverá a realizar un sociograma para autoevaluar los cambios.
	PROPUESTA MEJORA 16-17	TEMPOR.	RESPONSABLES	JUSTIFICACIÓN		INDICADOR
<ul style="list-style-type: none"> · El agrupamiento más repartido del alumnado con dificultades de aprendizaje 	Curso 16-17	Rosario Porcel (PT)	<ul style="list-style-type: none"> · Siempre es necesaria y pertinente la intervención rápida y efectiva en cualquier grupo donde se aprecien incidencias reiteradas en el comportamiento. 		<ul style="list-style-type: none"> · Número de apercibimientos escritos. · Número de incidencias en el trabajo del aula. 	

FACTOR	MEDIDA APLICADA 14-15	TEMPOR.	RESPONSABLES	LOGROS	DIFICULTADES	CONSECUCIÓN
6. (b) La relación interpersonal y los valores de la convivencia dentro de un apropiado clima escolar.	Programa de atención del alumnado de TDAH de 1º y 2º de ESO.	Curso 14-15	Rosario Porcel (Especialista de PT)	Los 5 alumnos de 1º ESO y el alumno de 2º ESO (que fueron los casos más graves de los detectados en un test de atención) han llegado a mantener la concentración en la realización de una actividad desde los 5 minutos iniciales hasta los más de 30 alcanzados al final del curso.	<ul style="list-style-type: none"> · Disparidad del grado de afectación de los distintos alumnos (con influencia positiva del tratamiento farmacológico en el rendimiento académico de los alumnos). · El agrupamiento a menudo ha hecho muy difícil la atención individualizada (el alumno de 2º ESO solo podía asistir a la mitad de las sesiones). 	Sí, es muy evidente la mejoría atencional de este alumnado, también en su grupo-clase.
	MEDIDA APLICADA 15-16	TEMPOR.	RESPONSABLES	LOGROS	DIFICULTADES	CONSECUCIÓN
	Programa de atención del alumnado de TDAH de 1º ESO.	Curso 15-16	Rosario Porcel (Especialista de PT)	<ul style="list-style-type: none"> · 6 alumnos de 1º ESO. · Se ha trabajado la atención, la reflexividad, partiendo de pocos minutos y aumentando progresivamente. · 1 alumno TEL también se ha beneficiado de este programa. 	<ul style="list-style-type: none"> · Por falta de horario no se ha podido continuar el trabajo del curso anterior con los alumnos de 2º ESO. 	Sí, aunque los avances resultan menos evidentes que en el curso anterior, son sin duda suficientes para aconsejar la continuación del trabajo realizado, pues necesitan un referente para la resolución de sus problemas cotidianos en el centro.
	PROPUESTA MEJORA 16-17	TEMPOR.	RESPONSABLES	JUSTIFICACIÓN		INDICADOR
Continuar la dinámica iniciada y ampliar la atención al autocontrol emocional.	Curso 16-17	Especialista de PT	Se trata de trastornos en aumento que deben ser detectados y atendidos desde el comienzo del curso académico.		Previo informe del EOE, el rendimiento académico y su comportamiento en el grupo-clase.	

FACTOR	MEDIDA APLICADA 14-15	TEMPOR.	RESPONSABLES	LOGROS	DIFICULTADES	CONSECUCIÓN
7.3 Funcionamiento de planes y programas estratégicos, y otro tipo de programas (Competencias básicas,...) que desarrolle el centro.	Informatización de los fondos bibliográficos.	Curso 14-15	Salvador Rodríguez (coordinador) y otros 5 miembros del Plan Lector y de Biblioteca	<ul style="list-style-type: none"> · Ha finalizado, casi en su totalidad, el proceso de informatización de los libros de la biblioteca, a falta tan solo de revistas y enciclopedias, que son material de consulta en la sala y no de préstamo. · Aumento de las horas de atención a la biblioteca. · Existe un hábito de uso de la biblioteca entre el alumnado, tanto para el estudio como para el servicio de préstamo. 	<ul style="list-style-type: none"> · Falta de presupuesto para la adquisición de nuevos materiales. 	<p>SÍ, se han concedido 729 libros en préstamo, lo cual supera la media de años anteriores, de unos 600 préstamos.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Se ha conseguido catalogar informáticamente 954 volúmenes, con lo que se alcanza la cifra total de 13060 libros.
	MEDIDA APLICADA 15-16	TEMPOR.	RESPONSABLES	LOGROS	DIFICULTADES	CONSECUCIÓN
	Optimización de los recursos de la biblioteca e integración en la práctica docente.	Curso 15-16	Salvador Rodríguez (coordinador) y otros 6 miembros del Plan Lector y de Biblioteca	<ul style="list-style-type: none"> · El profesorado ha recurrido en mayor medida a los materiales y espacios de la biblioteca. · Mayor número de grupos que regularmente acuden a la biblioteca para alguna actividad lectiva. · Mayor uso de la sala de lectura por el alumnado. · Organización de actividades conmemorativas. 	<ul style="list-style-type: none"> · Falta de horario tanto del equipo de apoyo como del coordinador del Plan para la organización de actividades. 	<p>SÍ, se ha alcanzado la cifra total de 13340 libros catalogados.</p> <p>No se ha aumentado la cantidad total de préstamos, pues se ha bajado ligeramente la media habitual del centro: 529.</p>
	PROPUESTA MEJORA 16-17	TEMPOR.	RESPONSABLES	JUSTIFICACIÓN	INDICADOR	
Puesta en funcionamiento de un catálogo en línea, para consulta <i>on line</i> de los fondos bibliográficos.	Curso 16-17	Salvador Rodríguez (coordinador) y demás miembros del Plan lector y de Biblioteca.	El servicio de biblioteca supone un complemento indispensable y un recurso didáctico de los más importantes en la vida de un centro educativo.	<ul style="list-style-type: none"> · Número de catalogaciones de nuevos materiales. · Número de préstamos concedidos. · Número de visitas <i>on line</i>, en caso de que pueda realizarse. 		

FACTOR	MEDIDA APLICADA 15-16	TEMPOR.	RESPONSABLES	LOGROS	DIFICULTADES	CONSECUCIÓN
2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente.						
	PROPUESTA MEJORA 16-17	TEMPOR.	RESPONSABLES	JUSTIFICACIÓN	INDICADOR	
	Adaptación curricular grupal no significativa al alumnado que presente un perfil de escasa o nula motivación e interés, carencia de hábito de trabajo y estudio, o bien escasas o nulas perspectivas de promocionar.	Curso 16-17	Jefatura de Estudios. Dep. Orientación. Departamentos didácticos de Lengua, Inglés, GH, Francés, BG-FQ, Matemáticas.	La creciente tasa de resultados negativos en materias del curso actual, recuperación de pendientes de cursos anteriores, número de repeticiones por curso, etc., invitan a tomar en consideración nuevas metodologías y una planificación diferente de los contenidos curriculares, con vistas a dar satisfacción a las diferentes necesidades formativas y expectativas académicas de nuestro alumnado.	El aumento de las materias superadas en el curso actual, recuperación de materias pendientes de cursos anteriores y la disminución del número de repetidores por curso.	

FACTOR	MEDIDA APLICADA 15-16	TEMPOR.	RESPONSABLES	LOGROS	DIFICULTADES	CONSECUCIÓN
2.1 (b) Establecimiento de secuencias de contenidos por áreas o materias en cada curso y ciclo para toda la etapa, con integración de programaciones de áreas o materias, o por cualquier otro procedimiento de ordenación del currículum (proyectos, tareas...), de acuerdo con los objetivos y competencias básicas.						
	PROPUESTA MEJORA 15-16	TEMPOR.	RESPONSABLES	JUSTIFICACIÓN	INDICADOR	
	Coordinación del programa de Bilingüismo dentro del Plan Lingüístico del centro.	Curso 16-17 Curso 17-18 Curso 18-19	JD de Inglés, Lengua, Francés, Latín y Griego, profesorado del Plan de Bilingüismo, coordinadores de área Sociolingüística y Plan de Bilingüismo y demás miembros de los departamentos lingüísticos.	· La concesión a nuestro centro del Programa de Bilingüismo obliga al profesorado a llevar a cabo las adaptaciones didácticas necesarias para su aplicación en las aulas desde el curso 15-16. · Se prevé el inicio de las actuaciones necesarias para la puesta en marcha del Plan Lingüístico del centro, de cara a su cumplimentación definitiva en los próximos cursos.	Número de reuniones suficientes para la realización de documentos y programaciones comunes.	

FACTOR	MEDIDA APLICADA 15-16	TEMPOR.	RESPONSABLES	LOGROS	DIFICULTADES	CONSECUCIÓN
7.4 (a) Grado de utilización de los distintos servicios de apoyo a la educación y de las actuaciones de dichos servicios en el centro						
	PROPUESTA MEJORA 16-17	TEMPOR.	RESPONSABLES	JUSTIFICACIÓN	INDICADOR	
	Solicitud de ciclos formativos de grado medio y de la formación profesional básica.	Curso 16-17	Equipo directivo	· El centro posee una oferta educativa muy limitada que dificulta la adecuada atención a la diversidad de su alumnado. · Se propone siempre aquella oferta educativa que menos inversión económica y material suponga a la administración, teniendo en cuenta los intereses del alumnado y las posibilidades laborales del ciclo en el entorno social y laboral de la comarca.	Asignación al centro de un ciclo formativo y la formación profesional básica relacionada.	