

FACTORES CLAVE SOBRE LOS QUE APORTAR PROPUESTAS DE MEJORA:

- 1. La utilización del tiempo de planificación de la enseñanza y de desarrollo de los aprendizajes en el aula.**
 - 1.1 Criterios de asignación de enseñanzas, grupos y horarios.
 - 1.2 Cumplimiento del calendario laboral y escolar, y control de ausencias del personal del Centro.
 - 1.3 Utilización efectiva del tiempo de aprendizaje en el aula.
- 2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente.**
 - 2.1 Establecimiento de secuencias de contenidos por áreas o materias en cada curso y ciclo para toda la etapa, con integración de programaciones de áreas o materias, o por cualquier otro procedimiento de ordenación del currículum (proyectos, tareas...), de acuerdo con los objetivos y competencias básicas.
 - 2.2 Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a:
 - Leer, escribir, hablar y escuchar.
 - Aprendizaje de las matemáticas ligado a situaciones de la vida cotidiana.
 - Desarrollo del conocimiento científico, la expresión artística y la actividad física.
 - Clima positivo de convivencia y promoción de valores de relación interpersonal.
 - Utilización de nuevas tecnologías de la información y comunicación.
- 3. La evaluación de los resultados escolares y la adopción de medidas de mejora adaptadas a las necesidades de aprendizaje del alumnado.**
 - 3.1 Criterios de evaluación, promoción y titulación.
 - 3.2 Evaluación del alumnado que realiza el centro y resultados de pruebas externas.
- 4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.**
 - 4.1 Medidas de atención a la diversidad adaptadas a las necesidades específicas del alumnado.
 - 4.2 Programación adaptada.
 - 4.3 Tutorización del alumnado, relación con las familias y el entorno.
- 5. Una dirección y coordinación del centro orientada a la eficacia de la organización en la consecución y mejora de los logros escolares de todo el alumnado.**
 - 5.1 El Equipo Directivo, Órganos Colegiados de Gobierno y Órganos de Coordinación Docente.
 - 5.2 Los documentos de planificación.
- 6. La relación interpersonal y los valores de la convivencia dentro de un apropiado clima escolar.**
 - 6.1 Regulación y educación para la convivencia.
 - 6.2 La inclusión de la educación en valores en la actividad educativa del centro.
- 7. Otras propuestas de mejora en relación con los objetivos.**

Medida 1

FACTOR	MEDIDA APLICADA 15-16	TEMPOR.	RESPONSABLES	LOGROS	DIFICULTADES	CONSECUCIÓN
4.1 Medidas de atención a la diversidad adaptadas a las necesidades específicas del alumnado.	Programa específico de Discalculia.	Curso 15-16	Rosario Porcel (PT)	<ul style="list-style-type: none"> · Aplicación a 10 alumnos de 1º ESO, sobre materia no curricular. · Se trabaja la resolución de problemas así como dificultades de cálculo. 	<ul style="list-style-type: none"> · La puesta en marcha del programa, sin experiencias previas. 	En proceso , se hará el correspondiente seguimiento en las calificaciones finales de Matemáticas.
	MEDIDA APLICADA 16-17	TEMPOR.	RESPONSABLES	LOGROS	DIFICULTADES	CONSECUCIÓN
	Programa específico de Discalculia.	Curso 16-17	Ana Prieto (PT)	<ul style="list-style-type: none"> · Aplicación a 9 alumnos de 1º ESO y 1 de 2º ESO, sobre materia no curricular. · Se trabaja la resolución de problemas así como dificultades de cálculo. 	<ul style="list-style-type: none"> · Graves dificultades del alumnado que cursa el programa. · Falta de hábito de trabajo del alumnado. 	Sí , aunque no en la medida necesaria para la consecución de los objetivos del curso.
	PROPUESTA MEJORA 17-18	TEMPOR.	RESPONSABLES	JUSTIFICACIÓN		INDICADOR
Continuar la dinámica integrada dentro del aula de la asignatura de Matemáticas.	Curso 17-18	Profesorado de PT	<ul style="list-style-type: none"> · Así podrán resolverse los problemas de discalculia donde se les presentan, en el aula y en el momento de la clase. · Al mismo tiempo, se podrá atender y reforzar el aprendizaje del alumnado con AC no significativa. 		<ul style="list-style-type: none"> · Las calificaciones del primer trimestre indicarán la conveniencia o no de ser abordado este programa en el aula o en pequeño grupo específico. 	

Medida 2

FACTOR	MEDIDA APLICADA 15-16	TEMPOR.	RESPONSABLES	LOGROS	DIFICULTADES	CONSECUCIÓN
4.1 Medidas de atención a la diversidad adaptadas a las necesidades específicas del alumnado.	Programa específico de comprensión lectora.	Curso 15-16	Rosario Porcel (PT)	<ul style="list-style-type: none"> · Aplicación a 10 alumnos de 1º y a 6 de 2º ESO, sobre materia no curricular. · Se trabaja la mejora de la comprensión lectora (literal, inferencial, valorativa). 	<ul style="list-style-type: none"> · La heterogeneidad del alumnado y su particular problemática. · Avances mínimos, en especial en la comprensión literal. 	En proceso , se hará el correspondiente seguimiento en las calificaciones finales de Lengua, Sociales y demás asignaturas.
	MEDIDA APLICADA 16-17	TEMPOR.	RESPONSABLES	LOGROS	DIFICULTADES	CONSECUCIÓN
	Programa específico de comprensión lectora.	Curso 16-17	Ana Prieto (PT)	<ul style="list-style-type: none"> · Aplicación a 9 alumnos de 1º y a 3 de 2º ESO, sobre materia no curricular. · Se trabaja la mejora de la comprensión lectora (literal, inferencial, valorativa). 	<ul style="list-style-type: none"> · La heterogeneidad del alumnado y su particular problemática. · Avances mínimos, en especial en la comprensión literal. 	Sí , aunque no en la medida necesaria para la consecución de los objetivos del curso.
	PROPUESTA MEJORA 17-18	TEMPOR.	RESPONSABLES	JUSTIFICACIÓN		INDICADOR
Continuar la dinámica.	Curso 17-18	Profesorado de PT	<ul style="list-style-type: none"> · Las dificultades de comprensión lectora son muy numerosas y generalizadas, por lo que son imprescindibles estas horas de trabajo con el alumnado más afectado. · Se trata de compensar las carencias que les ocasionan su entorno y problemática personal. 		<ul style="list-style-type: none"> · El avance en su aprendizaje, en todas sus asignaturas. 	

Medida 3

FACTOR	MEDIDA APLICADA 16-17	TEMPOR.	RESPONSABLES	LOGROS	DIFICULTADES	CONSECUCIÓN
4.1 Medidas de atención a la diversidad adaptadas a las necesidades específicas del alumnado.	Programa específico de disortografía.	Curso 16-17	Ana Prieto (PT)	<ul style="list-style-type: none"> · Aplicación a 9 alumnos de 1º y a 3 de 2º ESO, sobre materia no curricular. · Se trabaja la mejora de la expresión escrita. · En algunos casos ha servido para mejorar sus resultados en asignaturas como la LCL. 	<ul style="list-style-type: none"> · Mayoritariamente falta de hábito de trabajo y carencia de conocimientos previos básicos. · La heterogeneidad del alumnado y su particular problemática, como la inasistencia, inconstancia... · Avances mínimos, en algunos apenas apreciables. 	Sí , aunque no en la medida necesaria para la consecución de los objetivos del curso, referidos a algunos casos concretos.
	PROPUESTA MEJORA 17-18	TEMPOR.	RESPONSABLES	JUSTIFICACIÓN	INDICADOR	
	Continuar la dinámica iniciada.	Curso 17-18	Profesorado de PT.	<ul style="list-style-type: none"> · Las dificultades de expresión escrita son muy numerosas y generalizadas, por lo que son imprescindibles estas horas de trabajo con el alumnado más afectado. · Se trata de compensar las carencias que les ocasionan su entorno y problemática personal. 	· El avance en su aprendizaje, en todas sus asignaturas.	

Medida 4

FACTOR	MEDIDA APLICADA 15-16	TEMPOR.	RESPONSABLES	LOGROS	DIFICULTADES	CONSECUCIÓN
6. La relación interpersonal y los valores de la convivencia dentro de un apropiado clima escolar.	Programa de habilidades sociales	Curso 15-16	Rosario Porcel (PT), Ana Belén Heredia (tutora de 1º ESO D), resto del equipo docente	<ul style="list-style-type: none"> · Evidente mejoría en el ambiente y trabajo en clase así como en las relaciones interpersonales. · En especial una alumna ha mejorado su capacidad de autocontrol. 	<ul style="list-style-type: none"> · Al menos cuatro alumnos no han entrado en la nueva dinámica y han mantenido su actitud no colaboradora con el ambiente de clase. · Tan solo en una asignatura no se ha logrado percibir la mejoría general del grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> · En proceso, aunque se ha reducido el número de incidentes o conflictos en el aula con el profesorado y entre el alumnado, no así el número de apercibimientos escritos, en especial en una asignatura. · Se volverá a realizar un sociograma para autoevaluar los cambios.
	MEDIDA APLICADA 16-17	TEMPOR.	RESPONSABLES	LOGROS	DIFICULTADES	CONSECUCIÓN
	Programa individualizado de habilidades sociales, ya sea por conducta disruptiva o por falta de habilidades sociales.	Curso 16-17	Ana Prieto (PT)	<ul style="list-style-type: none"> · Relativa mejoría en el ambiente y trabajo en clase así como en las relaciones interpersonales. · Tres alumnos de 1º ESO y dos de 2º ESO han mejorado su capacidad de autocontrol. · La carencia de habilidades sociales sin relación con conducta disruptiva sí ha experimentado una considerable evolución positiva. 	<ul style="list-style-type: none"> · La evolución ha sido parcialmente positiva en el caso de 4 alumnos de 1º ESO.No han entrado en la nueva dinámica en todas las asignaturas. · Un solo alumno se ha negado a modificar su conducta. · Las dificultades observadas son las habituales, y están inherentemente relacionadas con la situación concreta de la actividad educativa. 	<p>SÍ, en diferente grado, según la personalidad de cada alumno. Los hay que manifiestan una mayor conciencia de las posibles estrategias que faciliten la relación con sus compañeros; pero también algún caso en que se necesitará más de un curso escolar para observar unos avances mínimos.</p>
	PROPUESTA MEJORA 17-18	TEMPOR.	RESPONSABLES	JUSTIFICACIÓN		INDICADOR
· El agrupamiento más repartido del alumnado con dificultades de aprendizaje	Curso 17-18	Ana Prieto (PT)	<ul style="list-style-type: none"> · Siempre es necesaria y pertinente la intervención rápida y efectiva en cualquier grupo donde se aprecien incidencias reiteradas en el comportamiento. 		<ul style="list-style-type: none"> · Número de apercibimientos escritos. · Número de incidencias en el trabajo del aula. 	

Medida 5

6. La relación interpersonal y los valores de la convivencia dentro de un apropiado clima escolar.	MEDIDA APLICADA 16-17	TEMPOR.	RESPONSABLES	LOGROS	DIFICULTADES	CONSECUCIÓN
	Programa grupal de habilidades sociales dirigido a las tutorías de 1º y 2º de ESO, para prevenir y resolver conflictos en las relaciones en el aula (discriminación sexual).	Curso 16-17 (2º trimestre: 5 sesiones quincenales)	Ana Prieto (PT)	<ul style="list-style-type: none"> · Han sido planteadas las señales o indicadores que permitan identificar situaciones de maltrato. · El alumnado las identifica con facilidad y demuestra más capacidad de empatía con las víctimas. · Muy buena disposición del alumnado a colaborar. 	<ul style="list-style-type: none"> · Al principio existe cierta resistencia a reconocer el problema e identificar los conflictos, dado que los tienen normalizados en sus relaciones cotidianas. · Su entorno social y familiar puede provocar la interrupción de las mejoras observadas, ya que tienden a regresar a sus dinámicas interiorizadas desde hace años. 	Sí, el ambiente de trabajo ha sido el idóneo, la concienciación del alumnado ha aumentado e incluso han agradecido la intervención.
	PROPUESTA MEJORA 17-18	TEMPOR.	RESPONSABLES	JUSTIFICACIÓN		INDICADOR
	· Enfocar la continuidad del programa hacia la inclusión y normalización del alumnado con NEAE.	Curso 17-18	Ana Prieto (PT)	<ul style="list-style-type: none"> · Siempre es necesaria y pertinente la intervención rápida y efectiva en cualquier grupo donde se aprecien incidencias reiteradas en el comportamiento. 		<ul style="list-style-type: none"> · Número de apercibimientos escritos. · Número de incidencias en el trabajo del aula.

Medida 6

6. La relación interpersonal y los valores de la convivencia dentro de un apropiado clima escolar.	MEDIDA APLICADA 16-17	TEMPOR.	RESPONSABLES	LOGROS	DIFICULTADES	CONSECUCIÓN
	Programa grupal de habilidades sociales dirigido a las tutorías de 1º y 2º de ESO, para prevenir y resolver conflictos en las relaciones en el aula (acoso, homofobia, transfobia...).	Curso 16-17 (3 ^{er} trimestre: 4 sesiones quincenales)	Ana Prieto (PT)	<ul style="list-style-type: none"> · Han sido planteadas las señales o indicadores que permitan identificar situaciones de exclusión. · El alumnado las identifica con facilidad y demuestra más capacidad de empatía con los compañeros. · Muy buena disposición del alumnado a colaborar. 	<ul style="list-style-type: none"> · Se aprecian carencias de autoestima y de aceptación de sí mismos, tanto entre los que excluyen como entre los excluidos. · Su entorno social y familiar puede provocar la interrupción de las mejoras observadas, ya que tienden a regresar a sus dinámicas interiorizadas desde hace años. 	Sí, el ambiente de trabajo ha sido el idóneo, la concienciación del alumnado ha aumentado e incluso han agradecido la intervención.
	PROPUESTA MEJORA 17-18	TEMPOR.	RESPONSABLES	JUSTIFICACIÓN	INDICADOR	
· Enfocar la continuidad del programa hacia la inclusión y normalización del alumnado con NEAE.	Curso 17-18	Ana Prieto (PT)	· Siempre es necesaria y pertinente la intervención rápida y efectiva en cualquier grupo donde se aprecien incidencias reiteradas en el comportamiento.	<ul style="list-style-type: none"> · Número de apercibimientos escritos. · Número de incidencias en el trabajo del aula. 		

Medida 7

FACTOR	MEDIDA APLICADA 14-15	TEMPOR.	RESPONSABLES	LOGROS	DIFICULTADES	CONSECUCIÓN
6. La relación interpersonal y los valores de la convivencia dentro de un apropiado clima escolar.	Programa de atención del alumnado de TDAH de 1º y 2º de ESO.	Curso 14-15	Rosario Porcel (Especialista de PT)	Los 5 alumnos de 1º ESO y el alumno de 2º ESO (que fueron los casos más graves de los detectados en un test de atención) han llegado a mantener la concentración en la realización de una actividad desde los 5 minutos iniciales hasta los más de 30 alcanzados al final del curso.	· Disparidad del grado de afectación de los distintos alumnos (con influencia positiva del tratamiento farmacológico en el rendimiento académico de los alumnos). · El agrupamiento a menudo ha hecho muy difícil la atención individualizada (el alumno de 2º ESO solo podía asistir a la mitad de las sesiones).	SÍ , es muy evidente la mejoría atencional de este alumnado, también en su grupo-clase.
	MEDIDA APLICADA 15-16	TEMPOR.	RESPONSABLES	LOGROS	DIFICULTADES	CONSECUCIÓN
	Programa de atención del alumnado de TDAH de 1º ESO.	Curso 15-16	Rosario Porcel (Especialista de PT)	· 6 alumnos de 1º ESO. · Se ha trabajado la atención, la reflexividad, partiendo de pocos minutos y aumentando progresivamente. · 1 alumno TEL también se ha beneficiado de este programa.	· Por falta de horario no se ha podido continuar el trabajo del curso anterior con los alumnos de 2º ESO.	SÍ , aunque los avances resultan menos evidentes que en el curso anterior, son sin duda suficientes para aconsejar la continuación del trabajo realizado, pues necesitan un referente para la resolución de sus problemas cotidianos en el centro.
	MEDIDA APLICADA 16-17	TEMPOR.	RESPONSABLES	LOGROS	DIFICULTADES	CONSECUCIÓN
	Programa de atención del alumnado de TDAH de 1º ESO.	Curso 16-17	Ana Prieto (PT)	· 5 alumnos de 1º ESO. · Dos alumnos terminan el curso colaborando con el programa. · Uno de ellos manifiesta avances considerables en la capacidad de atención.	· Uno se mudó de localidad en el 2º trimestre. · Otro rechazaba por sistema la ayuda ofrecida. · Otro abandona, aunque continúa colaborando en otros dos programas.	Desigual , las pautas ofrecidas (atención, autocontrol y concentración) han sido respetadas según los casos y en distinto grado.
PROPUESTA MEJORA 17-18	TEMPOR.	RESPONSABLES	JUSTIFICACIÓN		INDICADOR	
Continuar la dinámica.	Curso 17-18	Especialista de PT	Se trata de trastornos en aumento que deben ser detectados y atendidos desde el comienzo del curso académico y de una forma muy individualizada.		Previo informe del EOE, el rendimiento académico y su comportamiento en el grupo-clase.	

Medida 8

7.3 Funcionamiento de planes y programas estratégicos, y otro tipo de programas (Competencias básicas,...) que desarrolle el centro.	FACTOR	MEDIDA APLICADA 15-16	TEMPOR.	RESPONSABLES	LOGROS	DIFICULTADES	CONSECUCIÓN
		Optimización de los recursos de la biblioteca e integración en la práctica docente.	Curso 15-16	Salvador Rodríguez (coordinador) y otros 6 miembros del Plan Lector y de Biblioteca	<ul style="list-style-type: none"> · El profesorado ha recurrido en mayor medida a los materiales y espacios de la biblioteca. · Mayor número de grupos que regularmente acuden a la biblioteca para alguna actividad lectiva. · Mayor uso de la sala de lectura por el alumnado. · Organización de actividades conmemorativas. 	<ul style="list-style-type: none"> · Falta de horario tanto del equipo de apoyo como del coordinador del Plan para la organización de actividades. 	SÍ , se ha alcanzado la cifra total de 13340 libros catalogados. No se ha aumentado la cantidad total de préstamos, pues se ha bajado ligeramente la media habitual del centro: 529.
		MEDIDA APLICADA 16-17	TEMPOR.	RESPONSABLES	LOGROS	DIFICULTADES	CONSECUCIÓN
		Optimización de los recursos de la biblioteca y su integración en la práctica docente, así como la implicación de las familias.	Curso 16-17	Salvador Rodríguez (coordinador) y otros 5 miembros del Plan Lector y de Biblioteca	<ul style="list-style-type: none"> · Mayor uso de la sala de lectura, especialmente por el alumnado de los primeros cursos de ESO (también para exposiciones y otras actividades culturales). · Más actividades de biblioteca de aula por parte de un mayor número de profesores. 	<ul style="list-style-type: none"> · Falta de un presupuesto estable que ha impedido la adquisición de nuevos fondos. · Descoordinación de las actividades planteadas desde los distintos departamentos. 	SÍ , se ha alcanzado la cifra total de 13762 libros catalogados. SÍ , se ha aumentado la cantidad total de préstamos, 671.
		PROPUESTA MEJORA 17-18	TEMPOR.	RESPONSABLES	JUSTIFICACIÓN	INDICADOR	
	Puesta en funcionamiento de un catálogo en línea (<i>Biblioweb</i>), para consulta <i>on line</i> de los fondos bibliográficos.	Curso 17-18	Salvador Rodríguez (coordinador) y demás miembros del Plan lector y de Biblioteca.	El servicio de biblioteca supone un complemento indispensable y un recurso didáctico de los más importantes en la vida de un centro educativo.	<ul style="list-style-type: none"> · Número de catalogaciones de nuevos materiales. · Número de préstamos concedidos. · Número de visitas <i>on line</i>, en caso de que pueda realizarse. 		
	PROPUESTA MEJORA 17-18	TEMPOR.	RESPONSABLES	JUSTIFICACIÓN	INDICADOR		
	Planificación y coordinación de las actividades relacionadas con el fomento de la lectura y el uso de la biblioteca.	Curso 17-18	Salvador Rodríguez (coordinador) y jefes de departamento.	<ul style="list-style-type: none"> · Es necesaria una mínima planificación al inicio del curso de las actividades didácticas que implican el uso de la biblioteca. · Se comunicará cualquier modificación a lo largo del curso. 	<ul style="list-style-type: none"> · Programación inicial de actividades. · Comunicación posterior de modificaciones. · Constancia en memoria de biblioteca. 		

Medida 9

FACTOR	MEDIDA APLICADA 16-17	TEMPOR.	RESPONSABLES	LOGROS	DIFICULTADES	CONSECUCIÓN
2.La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente.	Adaptación curricular grupal no significativa al alumnado que presente un perfil de escasa o nula motivación e interés, carencia de hábito de trabajo y estudio, o bien escasas o nulas perspectivas de promocionar.	Curso 16-17	Jefatura de Estudios. Dep. Orientación. Departamentos didácticos de Lengua, Inglés, GH, Francés, BG-FQ, Matemáticas.	<ul style="list-style-type: none"> · En 2º ESO ha sido superada la mitad de las materias pendientes de cursos anteriores (26/48). · Previsible repetición del curso para 4 alumnos. · En 3º ESO ha sido superada la 3ª parte de las materias pendientes de cursos anteriores (12/36). · 2 alumnos presentan todas las materias aprobadas en junio. · Previsible repetición del curso para 2 alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> · Actitud colaboradora desigual por parte del alumnado en las diferentes asignaturas. · Falta de hábito de trabajo y estudio generalizada. · Poca motivación del alumnado y escasa valoración por parte de las familias. · Falta de regularidad en la asistencia a clase. 	Sí, en un porcentaje aceptable que no se habría alcanzado de no haber llevado a cabo la medida.
	PROPUESTA MEJORA 17-18	TEMPOR.	RESPONSABLES	JUSTIFICACIÓN	INDICADOR	
	Continuidad del programa con las siguientes recomendaciones: <ul style="list-style-type: none"> · Adecuada selección del alumnado al que se ofrece esta oportunidad. · Dotación de recursos suficientes para el trabajo de contenidos adaptados (conexión a internet, imprescindible). · El profesorado debe ser voluntario y, en caso contrario, que exista rotación. 	Curso 17-18	Jefatura de Estudios. Dep. Orientación. Departamentos didácticos de Lengua, Inglés, GH, Francés, BG-FQ, Matemáticas.	La creciente tasa de resultados negativos en materias del curso actual, recuperación de pendientes de cursos anteriores, número de repeticiones por curso, etc., invitan a tomar en consideración nuevas metodologías y una planificación diferente de los contenidos curriculares, con vistas a dar satisfacción a las diferentes necesidades formativas y expectativas académicas de nuestro alumnado.	El aumento de las materias superadas en el curso actual, recuperación de materias pendientes de cursos anteriores y la disminución del número de repetidores por curso.	

Medida 10

FACTOR	MEDIDA APLICADA 16-17	TEMPOR.	RESPONSABLES	LOGROS	DIFICULTADES	CONSECUCIÓN
7.4 Grado de utilización de los distintos servicios de apoyo a la educación y de las actuaciones de dichos servicios en el centro	Solicitud del ciclo formativo de grado superior de Educación Infantil.	Curso 16-17	Equipo Directivo			No se nos ha concedido el ciclo formativo de FP.
	PROPUESTA MEJORA 17-18	TEMPOR.	RESPONSABLES	JUSTIFICACIÓN		INDICADOR
	Solicitud, por segundo año consecutivo, del ciclo formativo de grado superior de Educación Infantil.	Curso 17-18	Equipo Directivo	<ul style="list-style-type: none"> · El centro posee una oferta educativa muy limitada que dificulta la adecuada atención a la diversidad de su alumnado. · Se propone siempre aquella oferta educativa que menos inversión económica y material suponga a la administración, teniendo en cuenta los intereses del alumnado y las posibilidades laborales del ciclo en el entorno social y laboral de la comarca. 		Asignación al centro del ciclo formativo solicitado.