

DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN

Curso: 2016-2017

Religión Católica

OBJETIVOS GENERALES DE ÁREA

- 1º. Descubrir la importancia que tiene el hecho religioso en la sociedad, el lenguaje, el arte, la tradición...
- 2º. Conocer las religiones más importantes, especialmente el cristianismo.
- 3º. Analizar la relación fe-cultura y ciencia-religión.
- 4º. Situarse ante la trascendencia humana y su perspectiva espiritual.
- 5º. Percibir como la Religión ofrece un sentido a la existencia y una fuente de felicidad para muchas personas.
- 6º. Motivar en el sentido crítico y en el compromiso por la justicia y la defensa de los derechos humanos.
- 7º. Investigar las manifestaciones religiosas y sus repercusiones en la devoción popular.
- 8º. Reconocer la implicación ética y moral de la fe.

OBJETIVOS GENERALES DE ESO

Objetivos generales del área en la Etapa

- Objetivo 1: Situarse ante la dignidad de la persona humana por su origen, su trascendencia y su finalidad, y descubrir los elementos del hecho religiosos y sus distintas manifestaciones en la historia y en la vida de los pueblos, que responden a sus grandes preguntas sobre la existencia.
- Objetivo 2: Analizar los interrogantes profundos del ser humano, (vida, muerte, dolor), para valorar las respuestas que la fe cristiana da sobre el sentido de la vida.
- Objetivo 3: Conocer los documentos fundamentales de la fe católica que contienen el mensaje cristiano, para comprender y expresar adecuadamente este mensaje revelado y sus formulaciones de fe.
- Objetivo 4: Saber utilizar la Biblia situándola en su origen, forma y finalidad e interpretación adecuada en relación con la historia y experiencia religiosa de Israel y como expresión de la revelación de Dios Padre a los hombres.
- Objetivo 5: Identificar a Jesucristo como Hijo de Dios encarnado entre los hombres mediante el conocimiento y análisis de su mensaje, vida y presencia por el Espíritu Santo en la Iglesia.
- Objetivo 6: Conocer y valorar el sentido y finalidad de la Iglesia como la realización institucional del servicio de humanización y salvación que Cristo ofrece al ser humano, y descubrir su aportación en los hechos más importantes de la historia española y europea.

OBJETIVOS GENERALES DE BACHILLERATO

Objetivos generales del área en la Etapa

- Objetivo 1: Reconocer la importancia del hecho religioso en las distintas culturas, con especial detenimiento en la importancia y significado del hecho cristiano y de los valores que presentan las diferentes tradiciones culturales y religiosas en la cultura actual, en el ámbito andaluz y universal.
- Objetivo 2: Llegar a conocer una síntesis actualizada de los contenidos esenciales de la fe cristiana y de su dimensión cultural.
- Objetivo 3: Descubrir y analizar el sentido de la dignidad del ser humano, el valor de la vida, el sentido trascendente del hombre, creado a imagen y semejanza de Dios, llevado a su plenitud en Cristo, Dios y hombre, y su concreción en la vida de las personas.
- Objetivo 4: Profundizar en la relación y mutua aportación de la fe, la ciencia y la razón a todos los niveles.
- Objetivo 5: Iniciarse en los elementos básicos de la doctrina social de la Iglesia para poder analizar e interpretar la realidad socioeconómica y cultural de Andalucía y del mundo.

OBJETIVOS DE LA MATERIA POR CURSOS Y POR BLOQUES DE CONTENIDOS

ESO:

1º curso de ESO:

Bloque 1. El sentido religioso del hombre

1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios.
2. Identificar el origen divino de la realidad.
3. Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación.
4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación.

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia

1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.
2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia e Israel.
3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.
2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios.
3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios.

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia.
2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia.

2º curso de ESO:

Bloque 1. El sentido religioso del hombre

1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.
2. Relaciona la condición de criatura con el origen divino.
3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.
4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia

1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.
2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.
3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia.
4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica.
5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico.

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús.
2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana.
3. Descubrir el carácter histórico de la formulación de Credo cristiano.
4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.
2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.

3º curso de ESO:

Bloque 1. El sentido religioso del hombre

1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona.
2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia

1. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida.
2. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis.

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.
2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.
2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.
3. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.

4º curso de ESO:

Bloque 1. El sentido religioso del hombre

1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.
2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia

1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.
2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.
2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.
2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.
3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.

BACHILLERATO:

1º curso de BACHILLERATO:

Bloque 1. Antropología cristiana

1. Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre.

2. Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar desde siempre el sentido religioso del ser humano.
3. Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana.
4. Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido.

Bloque 2. Doctrina social de la Iglesia

1. Conocer y valorar el contexto en que nace y la enseñanza de la doctrina social de la Iglesia.
2. Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes.
3. Conocer y aplicar los principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia a diversos contextos.

Bloque 3. Relación entre la razón, la ciencia y la fe

1. Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad.
2. Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificadas de la actuación de la Iglesia.
3. Ser consciente de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista verdadero progreso humano.

Bloque 4. La Iglesia generadora de cultura a lo largo de la historia

1. Conocer y comparar diferentes acepciones del término cultura.
2. Ser consciente que la persona es generadora de cultura.
3. Caer en la cuenta del cambio que el monacato introduce en la configuración del tiempo y el trabajo.

2º curso de BACHILLERATO:

Bloque 1. Antropología cristiana

1. Reconocer y apreciar el carácter sexuado de la persona y su importancia para construir su identidad.
2. Comprender y respetar los principios fundamentales de la Iglesia respecto a la vida.

Bloque 2. Doctrina Social de la Iglesia

1. Reconocer y apreciar el cambio que la doctrina social de la Iglesia otorga a la persona y a la vida.
2. Deducir las consecuencias que implica la doctrina social de la Iglesia en el trabajo, las relaciones internacionales y la economía.

Bloque 3. Relación entre la razón , la ciencia y la fe

1. Reconocer el valor social de las aportaciones realizadas por investigadores cristianos.

Bloque 4. La Iglesia generadora de cultura a lo largo de la historia

1. Reconocer los esfuerzos que la Iglesia ha realizado a lo largo de los siglos para que se respete la dignidad del ser humano y sus derechos.
2. Comprender que algunas creaciones culturales son la expresión de la fe.

CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA A LAS COMPETENCIAS CLAVE

Este currículo se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumnado, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así **la competencia en comunicación lingüística**, que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, ayudarán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de **las competencias sociales y cívicas**. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona, favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

Por otra parte, la religión católica aporta a **la competencia cultural y artística** el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento nuestro patrimonio cultural.

La competencia para la autonomía e iniciativa personal se desarrolla en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

El área de religión católica como área de conocimiento dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo en la educación, contribuye al desarrollo de la

competencia de aprender a aprender, fomentando las capacidades de aprendizaje: atención, memoria, experiencia..., el impulso del trabajo en equipo, la síntesis de la información y opinión.

La enseñanza religiosa ayuda a ser protagonistas de su propio aprendizaje como respuesta a la voluntad de Dios de que el ser humano colabore activa y libremente con el plan de Dios. Por ello, aprender a aprender conlleva no sólo una propuesta consensuada de sentimientos, valores y actitudes, sino un marco de referencia aceptado voluntariamente según sus convicciones, que ha de ser crisol en la búsqueda de la verdad y del bien.

La enseñanza religiosa proporciona a los alumnos y alumnas, el principio sobre el que el ser humano debe sentirse orgulloso y motivado como Hijo de Dios, para aprender y seguir aprendiendo.

Dos aspectos hay que destacar en **la competencia matemática**: uno, el que supone la referencia cuantitativa y numérica; y, dos, el aspecto que se refiere a la claridad y rigor en los procesos deductivos y el razonamiento lógico.

- *En el ámbito de la religión* parece que no tenga demasiada importancia el aspecto cuantitativo y numérico de la competencia matemática. Sin embargo, el rigor y la claridad en los procesos de razonamiento es fundamental en dos campos: el de las construcciones teóricas de la Teología y las construcciones del mundo, y en el campo de las aplicaciones del código ético al enjuiciamiento de los hechos de la realidad.

- *La enseñanza escolar de la Religión puede orientarse, sin forzar su naturaleza, al desarrollo de la competencia matemática*, en aquellos aspectos que se refieren a la claridad y el rigor en los procesos de pensamiento deductivo y en los procesos lógicos. Y, en este sentido, la enseñanza de la religión se propondrá también el desarrollo de las siguientes competencias:

- *Competencia para organizar las creencias y construir a partir de ellas una visión consecuente del mundo*, utilizando con rigor las leyes de la lógica y el pensamiento deductivo. Se trata de una competencia muy similar a la que, a propósito de la competencia lingüística, formulábamos como competencia para “construir y organizar el conocimiento”. Lo que se añade desde la perspectiva de la competencia matemática es el desarrollo del pensamiento deductivo, utilizando con rigor las leyes de la lógica. Por eso, a las mismas actividades didácticas que se señalaban en la competencia lingüística, habría que añadir actividades de búsqueda de nuevos conocimientos, partiendo de conocimientos ya aprendidos, y que actúan como premisas. La actividad de “sacar consecuencias” de algunas verdades de fe, como la Providencia o la Creación, puede conducir al alumno a descubrir por sí mismo conocimientos cuya incidencia es mucho mayor que si proceden de una comunicación externa, sobre todo si viene por vía de autoridad.

- *La competencia para aplicar los principios del código ético* de la religión al mayor número posible de situaciones relacionadas con su propia vida y su propia conducta. También esta competencia completa otra de las

competencias enumeradas como parte de la capacidad lingüística. A saber, la competencia para autorregular la conducta a partir del código ético de la religión. Lo que añade la competencia matemática es el rigor en el modo de obtener los juicios sobre la conducta: *la aplicación de los principios del código ético* a los hechos de la realidad propia o del entorno. Actividades como “la previsión de consecuencias” de una conducta, o el debate sobre la valoración ética de un hecho ocurrido, o la invención narrativa de hechos o conductas en las que se hace realidad un principio del código ético, serán habituales en una enseñanza de la religión que se proponga contribuir al desarrollo de la competencia matemática.

En el ámbito de la enseñanza escolar de la religión resulta imprescindible asumir el desarrollo de **la competencia digital**:

- *Competencia para buscar información sobre cualquier hecho religioso y organizarla de acuerdo con un propósito marcado* es una tarea que debería asumir la enseñanza escolar de la Religión. Ni que decir tiene que una fuente única de información, como es el libro de texto, es un instrumento cuyo uso y función actuales quedan completamente obsoletos, y de alguna manera resultan una rémora para el desarrollo de este aspecto de la competencia digital. Desde la perspectiva de la competencia digital, el libro de texto y la misma escuela asumen otra función: un papel de orientación en la búsqueda de las informaciones, y un papel orientador, aportando criterios organizadores y valorativos sobre las fuentes y la información conseguida. Será, pues, tarea de la enseñanza escolar de la religión, enseñar a los alumnos a rastrear fuentes de información religiosa en la red, aportar criterios que deben aplicar en la selección y organización de esa información, y orientar la información recogida hacia fines y propósitos concretos.

- *La competencia para procesar y aprender la información* tiene por objeto no tanto (o no sólo) los conocimientos adquiridos en la búsqueda, sino, sobre todo, las técnicas utilizadas en la búsqueda y organización de la información y, sobre todo, los criterios que han orientado el proceso de adquisición y selección de la información. La identificación de esos criterios y la toma de conciencia de los procesos seguidos son actividades fundamentales de aprendizaje, cuando se pretende que los alumnos adquieran esta “competencia digital”.

- *La competencia para comunicar la información obtenida y procesada* es una fase imprescindible en el proceso de aprendizaje. La manifestación o expresión de lo aprendido es, en cualquier actividad de aprendizaje, parte esencial del mismo. Se le denomina “evaluación sumativa”, o evaluación del

resultado del aprendizaje. Por ello, la comunicación de la información obtenida y procesada utilizando los medios que proporciona el universo digital es una tarea imprescindible que ha de realizar el alumno, si la clase de religión se considera como un ámbito en el que también se desarrolla la competencia para el tratamiento de la información y la competencia digital.

- *La competencia para intercambiar informaciones, ideas y experiencias sobre hechos de la religión con personas y grupos* y otros lugares es una dimensión de la competencia digital que no puede olvidar la enseñanza de la religión. La comunicación con otros grupos y centros educativos para trabajar o discutir un tema a través de videoconferencia o de chat, no es algo imposible en el aula, y puede llegar a convertirse en un sistema habitual de trabajo. El acceso directo, por el mismo o similar camino, de experiencias y datos de otros grupos de trabajo, comunidades religiosas, líderes de grupos significativos en todo el mundo, personas cuyo testimonio puede ser decisivo al abordar una cuestión religiosa, ética o humana es un ejercicio a programar dentro de una ERE que ha asumido las posibilidades del mundo digital.

Una ERE que asume estas posibilidades de la comunicación digital es una ERE que responde a la cultura de los jóvenes, y que consiste en la valoración definitiva del directo informativo, de la información en tiempo real, de la imagen en vivo de un suceso ocurrido a miles de kilómetros.

←

← **CONTENIDO DE CARÁCTER TRANSVERSAL Y SU INTEGRACIÓN EN EL CURRÍCULO.**

La presencia de los temas transversales en el currículo obedece a un doble motivo: la existencia de problemas y preocupaciones que inciden en nuestra manera de vivir y la necesidad de fundamentar una base ética personal y social que permita a nuestros alumnos la formación de su carácter moral, de tal manera que les haga capaces de dar su propia respuesta.

La propuesta práctica de la transversalidad no consiste solo en un conjunto de temas que deban trabajarse dentro del currículo, sino en un proyecto global de humanización. Por ello, el tratamiento de los temas transversales no puede ser simplemente ocasional, sino que debe constituir una atmósfera o un clima que llene de sentido todo el aprendizaje.

Estos contenidos transversales pueden incluirse en diversas categorías:

- Educación para el consumo.
- Educación para la salud.
- Educación para los derechos humanos y la paz.
- Educación para la igualdad entre sexos.
- Educación medioambiental.
- Educación multicultural.
- Educación vial.
- Educación para la convivencia.
- Educación sexual.
- Educación para Europa.

Significado de las enseñanzas transversales

Educación para el consumo

Plantea:

- Adquirir esquemas de decisión que consideren todas las alternativas y efectos individuales y sociales de consumo.
- Desarrollar un conocimiento de los mecanismos del mercado, así como de los derechos del consumidor.
- Crear una conciencia crítica ante el consumo.

Educación para la salud

Plantea dos tipos de objetivos:

- Adquirir un conocimiento progresivo del cuerpo, de sus principales anomalías y enfermedades, y la forma de prevenirlas y curarlas.
- Desarrollar hábitos de salud.

Educación para los derechos humanos y la paz

Persigue:

- Generar posiciones de defensa de la paz mediante el conocimiento de personas e instituciones significativas.
- Preferir la solución dialogada de conflictos.

Educación para la igualdad entre sexos

Tiene como objetivos:

- Desarrollar la autoestima y la concepción del propio cuerpo como expresión de la personalidad.
- Analizar críticamente la realidad y corregir juicios sexistas.
- Consolidar hábitos no discriminatorios.

Educación ambiental

Pretende:

- Concienciar acerca del deterioro del medio ambiente y de las causas que lo producen.
- Influir en las actitudes que favorecen la conservación del medio ambiente.

Educación multicultural

Pretende:

- Despertar el interés por conocer otras culturas diferentes.
- Desarrollar actitudes de respeto y colaboración con otras culturas.

Educación vial

Propone dos objetivos fundamentales:

- Desarrollar conductas y hábitos que mejoren la seguridad vial.
- Despertar la sensibilidad ante los accidentes de tráfico y sus repercusiones económicas y sociales.

Educación para la convivencia

Pretende educar en el pluralismo, en dos direcciones:

- Respetar la autonomía de los demás.
- Dialogar como forma de solucionar diferencias.

Educación sexual

Sus objetivos son:

- Adquirir información suficiente y científica de todos los aspectos relativos a la sexualidad.
- Consolidar actitudes de naturalidad en el tratamiento de temas relacionados con la sexualidad.

INTERDISCIPLINARIEDAD

Por ser la Religión, aunque algunos quieran negarse a la evidencia, un elemento esencial en la búsqueda de respuestas a los interrogantes que el ser humano se ha hecho a lo largo de la historia y, por ser un ineludible hecho cultural, la religión tiene una gran relación con el resto de las áreas que el alumno estudiará en esta etapa. Esta relación podríamos sintetizarla de la siguiente forma:

- **C. Sociales, Historia y Geografía.** El análisis de la realidad histórica, geográfica, social, económica, cultural o política es imprescindible para conocer y entender cómo han surgido, se han desarrollado y se han expresado las diferentes religiones a lo largo de la historia.
- **Ciencias de la Naturaleza.** El medio físico natural constituye el entorno con que se relaciona el ser humano y la fuente de donde éste puede extraer experiencias para ir construyendo el conocimiento científico. Para la religión este conocimiento es de gran importancia para comprender la vida humana y orientarla desde unos criterios cristianos. Entre la fe y la ciencia existe una complementariedad.
- **Música.** La música ha sido, es, y será en la historia de las religiones uno de sus elementos más importantes de transmisión y expresión de sus mensajes y experiencias: himnos, cánticos...
- **Educación Plástica y Visual.** A través del arte, de las imágenes, el alumno aprende a comprender y valorar el patrimonio cultural y artístico universal; ello le permitirá estructurar y sistematizar los contenidos de la fe católica.
- **Matemáticas.** En el análisis de la realidad están presentes los razonamientos lógicos aportados desde las matemáticas. Esta materia facilita las claves necesarias para la regulación de prácticas sociales concretas en el reparto de los bienes. La religión, a partir de este análisis, orienta la moral del creyente y le oferta claves cristianas para que la equidad y la justicia se vayan haciendo realidad.
- **Tecnología.** A través del desarrollo de la sociedad se abre una nueva etapa cultural en la que la tecnología tiene una gran influencia en diversos aspectos de la vida humana: costumbres de la sociedad, condiciones de vida... La religión debe situarse críticamente en la sociedad y debe adaptar el mensaje religioso a las nuevas condiciones de vida y costumbres y valorar la técnica como medio transmisor importante.
- **Cultura Clásica.** Mediante el estudio de esta área al alumno se le situará en el entorno en el que se desarrollaron las grandes religiones.
- **Lengua Castellana y Literatura.** La lengua interioriza y expresa las representaciones culturales de una sociedad. Considerada también como herramienta de comunicación, tiene una importantísima dimensión social. La religión, a través de esta comunicación, expresa sus vivencias y creencias y descubre el mensaje religioso que, por medio de la Literatura, ha llegado a nosotros, en especial el mensaje que está presente en la Biblia, Palabra de Dios, comunicación de Dios con el hombre.
- **Ética.** Aunque hemos desarrollado la interdisciplinariedad con esta área al hablar de la dimensión ético-moral de la Religión, no está de más señalar que uno de los campos en los que la religión tiene mayor conexión es con el área de Ética. La ética analiza la moral humana desde el punto de vista de la racionalidad crítica; la religión lo hace desde unos valores y desde una moral que surge desde su sentido religioso. A través de esta moral se adquieren unos criterios y valores y unos comportamientos determinados que comprometen al creyente en la construcción de una sociedad más justa, humana y fraterna.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

En la programación se tiene en cuenta una serie de aspectos que permiten individualizar lo más posible el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para ello, se adoptan las siguientes medidas en las oportunas actividades de refuerzo, ampliación y recuperación.

- Distinguir entre contenidos prioritarios, complementarios y de ampliación.
- Proponer variedad de actividades para un mismo contenido.
- Utilizar metodologías diversas.
- Emplear materiales didácticos variados y graduados en función de su dificultad.
- Favorecer agrupamientos en clase que posibiliten la interacción.
- Graduar las diversas aproximaciones que pueden darse a un mismo criterio de evaluación.

METODOLOGÍA

La asignatura de Religión Católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando. Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.

Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.

Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.

Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La asignatura de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismos sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.

Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.

Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo

del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.

Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una asignatura adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

1.- Materiales y recursos didácticos

- a) Explicaciones del profesor.
- b) Debates
- c) Filmografía y Conferencias
- d) Recursos televisivos, radiofónicos, periodísticos
- e) Recursos digitales
- f) Recursos pictóricos
- g) Doctrina Social de la Iglesia
- h) Concilio Vaticano II
- i) Biblia

2.- Libros de texto

En la Enseñanza Secundaria Obligatoria se empleará como libro de texto para consulta, trabajo y apoyo el siguiente:

- Nueva Evangelización. Editorial Casals

En el Bachillerato se empleará como libros de texto para consulta, trabajo y apoyo los siguientes:

- Nueva Evangelización. Editorial Casals
- Ésta es nuestra fe. Editorial Sal Terrae

3.- Cuaderno:

Cada alumno debe poseer un cuaderno o carpeta donde mantener ordenado el trabajo desarrollado en clase y en casa, tanto individual como grupal. Este cuaderno compone uno de los elementos principales de trabajo con trascendencia para la evaluación en la ESO.

EVALUACIÓN

1.- Procedimientos de evaluación:

a) Evaluación inicial:

*Al inicio de curso, se realizará una prueba inicial con la participación en clase para evaluar los conocimientos previos del alumnado y principalmente para detectar posibles problemas de aprendizaje.

b) Evaluación continua:

* La evaluación continua del alumnado, permite observar el desarrollo de todas las actividades durante todo el curso escolar y posibilita una mejor orientación y corrección en el proceso de aprendizaje de cada alumno/a.

c) Evaluación final:

* La evaluación sumativa se alcanza al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación final tendrá en cuenta la evaluación de los tres trimestres.

2.- Criterios de evaluación:

ESO

1º curso de ESO:

Bloque 1. El sentido religioso del hombre:

1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios.
2. Identificar el origen divino de la realidad.
3. Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación.
4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación.

1.1 Expresa por escrito sucesos imprevisto en los que ha reconoce que la realidad es dada.
CL, AA, CSC y CEC

1.2 Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios. AA, CSC, SIEE

2.1 Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios.
CL, SIEE

- 3.1 Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico. CL, CEC
- 4.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación. CL, CMCT, AA
- 4.2 Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación. CMCT, CEC

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.

- 1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.
 - 2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia e Israel.
 - 3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.
-
- 1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel. CMCT, CD, AA, CEC
 - 1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad. CSC, SIEE, CEC
 - 2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina. CL, AA
 - 3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel. CL, CSC, SIEE

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.

- 1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.
 - 2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios.
 - 3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios.
-
- 1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos. CL, AA
 - 1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos. AA
 - 2.1 Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil. CL, SIEE
 - 3.1 Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios. CL, CEC

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

- 1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia.
 - 2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia.
-
- 1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad. CL, CSC, CEC
 - 2.1 Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia. CSC, CEC

2.2 Asocia la acción del espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida. SIEE, CEC

2.3 Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona. SIEE

2.º curso de ESO:

Bloque 1. El sentido religioso del hombre.

1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.
2. Relaciona la condición de criatura con el origen divino.
3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.
4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.

1.1 Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos. CL, AA, CSC

2.1 Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano. CL, CSC, SIEE

3.1 Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc. AA, CSC, CEC

4.1 Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación. CSC, SIEE, CEC

4.2 Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo. CMCT, SIEE

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.

1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.
2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.
3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia.
4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica.
5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico.

1.1 Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos. CL, AA, CEC

2.1 Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela. AA, SIEE, CEC

3.1 Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino. CL, CEC

4.1 Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios. CL, SIEE

5.1 Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos. CL, AA, CSC

5.2 Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano. CL, AA

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.

1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús.
2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana.
3. Descubrir el carácter histórico de la formulación de Credo cristiano.
4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.

1.1 Conoce y describe las características del Dios cristiano. CL, CEC

1.2 Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano. CL, CD, AA, CEC

2.1 Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios. CL, AA, CSC, CEC

3.1 Confeccionar materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo. CD, SIEE

4.1 Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado. CL,AA

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.
2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.

1.1 Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características. CL, CMCT, CD, AA

1.2 Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano. CL, CMCT, CD, AA, SIEE, CEC

2.1 Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia. CL, AA, CEC

2.2 Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia. CD, SIEE, CEC

3.º curso de ESO:

Bloque 1. El sentido religioso del hombre.

1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona.
2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.

1.1 Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud. CL, CSC,

2.1 Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos. AA, CSC, SIEE

2.2 Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido. CD, SIEE, CEC

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.

1. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida.
2. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis.

- 1.1 Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios. CL, AA, CSC
- 2.1 Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual. CL, AA, SIEE, CEC

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.

1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.
2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.

- 1.1 Busca y selecciona biografía de conversos. CL, CD
- 1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas. CL, CSC, CEC
- 2.1 Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo. CL, CD, AA, SIEE

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.
2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.
3. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.

- 1.1 Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia. CL, AA, SIEE
- 2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa. CL, CSC
- 3.1 Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia. CL, AA, CEC
- 3.2 Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc. CL, CSC, CEC

4.º curso de ESO:

Bloque 1. El sentido religioso del hombre.

1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.
2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.

- 1.1 Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas. CL, CD, AA, CEC
- 1.2 Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido. CL, AA, CEC,

- 2.1 Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa. CL, AA
- 2.2 Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones. CL, CSC, SIEE, CEC

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.

- 1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.
- 2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.
 - 1.1 Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel. AA, CEC
 - 1.2 Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios. AA, SIEE
 - 2.1 Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político. CL, CEC
 - 2.2 Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida. AA, CSC

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.

- 1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.
- 2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.
 - 1.1 Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús. CL, AA
 - 2.1 Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús. CL, CSC
 - 2.2 Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús. CL, CSC, SIEE

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

- 1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.
- 2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.
- 3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.
 - 1.1 Elaborar juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad. CL, AA, SIEE, CEC
 - 1.2 Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen. AA, CSC, SIEE
 - 1.3 Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana. AA, CSC, CEC
 - 2.1 Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad. CL, AA, CSC
 - 2.2 Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio. AA, CSC, CEC
 - 2.3 Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano. CL, SIEE, CEC

3.1 Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor. CL, CD, CSC, SIEE, CEC

BACHILLERATO

1º curso de BACHILLERATO:

Bloque 1. Antropología cristiana.

1. Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre.
2. Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar desde siempre el sentido religioso del ser humano.
3. Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana.
4. Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido.

1.1 Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido. CL, SIEE, CEC

2.1 Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones. CL, AA, CEC

3.1 Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana. Compara con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de creatura. CL, CD, AA, CSC

3.2 Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza sacando conclusiones, comportamientos de los jóvenes que defienden o atentan contra la dignidad del ser humano. CL, CMCT, CD, AA, CSC, CEC

4.1 Califica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones. CL, SIEE, CEC

Bloque 2. Doctrina social de la Iglesia.

1. Conocer y valorar el contexto en que nace y la enseñanza de la doctrina social de la Iglesia.
2. Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes.
3. Conocer y aplicar los principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia a diversos contextos.

1.1 Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la doctrina social de la Iglesia. CL, AA, CSC, CEC

2.1 Elabora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales. CL, CD, CSC

3.1 Comprende y define con palabras personales el significado de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia. CL, AA, CSC, CEC

Bloque 3. Relación entre la razón, la ciencia y la fe.

1. Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad.
2. Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificadas de la actuación de la Iglesia.
3. Ser consciente de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista verdadero progreso humano.

1.1 Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada método. CL CMCT, AA, CSC, CEC

2.1 Reconoce con asombro y se esfuerza por comprender el origen divino del cosmos y distingue que no proviene del caos o el azar. CMCT, AA

2.2 Se informa con rigor y debate respetuosamente, sobre el caso de Galileo, Servet, etc. Escribe su opinión, justificando razonadamente las causas y consecuencias de dichos conflictos. CL, CMCT, CSC, CEC

3.1 Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad humana. AA, CSC, CEC

3.2 Analiza casos y debate de manera razonada las consecuencias que se derivan de un uso de la ciencia sin referencia ética. CL, CMCT, CSC, CEC

Bloque 4. La Iglesia generadora de cultura a lo largo de la historia.

1. Conocer y comparar diferentes acepciones del término cultura.
2. Ser consciente que la persona es generadora de cultura.
3. Caer en la cuenta del cambio que el monacato introduce en la configuración del tiempo y el trabajo.

1.1 Estudia, analiza y define el concepto de cultura en diferentes épocas y lo contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia. CL, AA, CEC

2.1 Identifica los elementos propios de diversas culturas y elabora un material audiovisual donde las compare críticamente. CL, CD, CSC, CEC

3.1 Conoce y respeta los rasgos de la vida monástica. Identifica su influencia en la organización social y la vida laboral. AA, CSC, CEC

3.2 Valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual en el que se recoja la síntesis de su estudio. CL, CD, AA, CEC

2.º curso de BACHILLERATO:

Bloque 1. Antropología cristiana.

1. Reconocer y apreciar el carácter sexuado de la persona y su importancia para construir su identidad.
2. Comprender y respetar los principios fundamentales de la Iglesia respecto a la vida.

1.1 Comprende y respeta el significado bíblico de la afirmación «hombre y mujer los creó». CL, CSC, CEC

2.1 Conoce y explica los diferentes problemas bioéticos relacionados con el origen, el desarrollo y el final de la vida. CIL, CMCT, SIEE, CEC

2.2 Posee argumentos para defender o dar razones desde la posición cristiana ante situaciones reales o supuestas que se proponen en clase. CL, CSC

Bloque 2. Doctrina Social de la Iglesia.

1. Reconocer y apreciar el cambio que la doctrina social de la Iglesia otorga a la persona y a la vida.

2. Deducir las consecuencias que implica la doctrina social de la Iglesia en el trabajo, las relaciones internacionales y la economía.

1.1 Descubre, valora y justifica el sentido humanizador que tiene el trabajo. CL, CSC, CEC

2.1 Propone proyectos o soluciones que podrían llevarse a cabo en las políticas nacionales o internacionales para hacer el mundo más humano. CL, AA, CSC, SIEE

Bloque 3. Relación entre la razón , la ciencia y la fe.

1. Reconocer el valor social de las aportaciones realizadas por investigadores cristianos.

1.1 Selecciona, estudia y expone la biografía de un investigador cristiano resaltando sus aportaciones al ámbito de la ciencia y la técnica. CL, CMCT, AA, CSC, CEC

Bloque 4. La Iglesia generadora de cultura a lo largo de la historia.

1. Reconocer los esfuerzos que la Iglesia ha realizado a lo largo de los siglos para que se respete la dignidad del ser humano y sus derechos.

2. Comprender que algunas creaciones culturales son la expresión de la fe.

1.1 Nombra y explica situaciones históricas en las que la Iglesia defendió con radicalidad al hombre y justifica la elección realizada. CL, CSC, CEC

2.1 Selecciona obras de arte, investiga sobre el autor y descubre su sentido religioso. Confecciona un material creativo. CD, SIEE, CEC

3.- Criterios de calificación:

ESO

3.1. Instrumentos:

- La lectura o resumen de las Unidades Didácticas
- Las actividades escritas y pictóricas del cuaderno
- La asistencia
- El diario de trabajo o cuestionario de las proyecciones
- La participación en clase
- El comportamiento

3.2. Ponderación:

- Resumen, otras actividades y asistencia60%
- El diario de trabajo o cuestionario.....20%

(Se podrán pedir aleatoriamente para comprobar el trabajo regular)

- La atención y participación..... 10%
- El comportamiento..... 10%

33. Formas de recuperación:

- Entrega del cuaderno
- Aquellos alumnos que no cumplan los criterios de evaluación, sobre todo el del comportamiento, tendrán que realizar un examen de las Unidades Didácticas.

BACHILLERATO

3.1. Instrumentos :

- El diario de trabajo o cuestionario
- La atención y participación
- El comportamiento
- La asistencia
- Resumen voluntario de las Unidades Didácticas para subir nota.

3.2. Ponderación:

- Diario de trabajo o cuestionario.....60%
- Atención-Participación o resumen de las U.D.....20%
- Asistencia.....10%
- Comportamiento.....10%

3.3. Formas de recuperación:

- Entrega del diario de trabajo o cuestionario
- Aquellos alumnos que no cumplan los criterios de evaluación, sobre todo el del comportamiento, tendrán que entregar el diario o cuestionario y realizar un examen de las Unidades Didácticas

