INSTITUTO “JULIO RODRIGUEZ”.

MOTRIL.

PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA.

CURSO 2022-2023.

DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN

Profesores:

D. Emilio Alberto morales Sánchez.

Dña. Elena Fernández Morell

Religión Católica
1.º ESO LOMLOE

INDICE

1. Objetivos de la programación.
2. Las competencias clave: los descriptores del perfil de salida
3. Las competencias específicas
4. Los criterios de evaluación
5. Los saberes básicos
6. Situaciones de aprendizaje

7. Evaluación

1. Objetivo de la programación.

Logros que se espera que el alumnado haya alcanzado al finalizar la etapa y cuya consecución está vinculada a la adquisición de las competencias clave. Se concretan para cada enseñanza (ESO y Bachillerato), no por materia.

2. Las competencias clave: los descriptores del perfil de salida

Competencia en comunicación lingüística (CCL)

La competencia en comunicación lingüística supone interactuar de forma oral, escrita o signada de manera coherente y adecuada en diferentes ámbitos y contextos y con diferentes propósitos comunicativos. Implica movilizar, de manera consciente, el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que permiten comprender, interpretar y valorar críticamente mensajes orales, signados, escritos, audiovisuales o multimodales evitando los riesgos de manipulación y desinformación, así como comunicarse eficazmente con otras personas de manera cooperativa, creativa, ética y respetuosa.

La competencia en comunicación lingüística constituye la base para el pensamiento propio y para la construcción del conocimiento en todos los ámbitos del saber. Por ello, su desarrollo está vinculado a la reflexión explícita acerca del funcionamiento de la lengua en los géneros discursivos específicos de cada área de conocimiento, así como a los usos de la oralidad, la asignación o la escritura para pensar y para aprender. Por último, hace posible apreciar la dimensión estética del lenguaje y disfrutar de la cultura literaria.

CCL1. Se expresa de forma oral, escrita o signada con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información y crear conocimiento, como para construir vínculos personales.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Se expresa con mucha fluidez y coherencia, elaborando mensajes bien articulados, teniendo siempre en cuenta la situación en la que se halla y la finalidad que persigue, por lo que logra transmitir información con sumo rigor e intercambiar puntos de vista de una manera inteligente, fomentando en todo momento un ambiente de respeto y	Se expresa con fluidez y coherencia, elaborando mensajes correctamente articulados, teniendo en cuenta la situación en la que se halla y la finalidad que persigue, por lo que logra transmitir información con rigor e intercambiar puntos de vista de una manera ágil, fomentando la mayoría de las veces un ambiente de respeto y tolerancia que	Se expresa con suficiente fluidez y coherencia, elaborando mensajes bastante articulados, teniendo en cuenta generalmente la situación en la que se halla y la finalidad que persigue, por lo que logra transmitir información e intercambiar puntos de vista de una manera satisfactoria, fomentando generalmente un ambiente de respeto y	Se expresa con escasa fluidez y coherencia, elaborando mensajes poco articulados, obviando la situación en la que se halla y la finalidad que persigue, por lo que tiene dificultades a la hora de transmitir información e intercambiar puntos de vista, pues carece de los recursos necesarios para crear un ambiente de respeto y tolerancia que favorezca la

tolerancia que favorece la cooperación y la construcción de vínculos personales.	favorece la cooperación y la construcción de vínculos personales.	tolerancia que favorece la cooperación y la construcción de vínculos personales.	cooperación y la construcción de vínculos personales.

CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, signados, escritos o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Comprende e interpreta con total precisión y autonomía el tema y el propósito de un texto, estableciendo relaciones coherentes y pertinentes entre las partes de las que consta. Realiza inferencias tanto a partir de los datos del texto como de sus propios conocimientos, con razonamientos de mucha complejidad. Valora de manera crítica y argumentada la forma y el contenido, así como la relación entre ambos. Realiza tareas relacionadas con los ámbitos personal, social, educativo y profesional con flexibilidad y soltura, incluso por iniciativa propia, en particular aquellas que regulan las relaciones con instituciones y organizaciones de diversa naturaleza.	Comprende e interpreta con precisión el tema y el propósito de un texto, estableciendo relaciones coherentes entre las partes de las que consta. Realiza inferencias tanto a partir de los datos del texto como de sus propios conocimientos, con razonamientos elaborados. Valora de manera argumentada la forma y el contenido, así como la relación entre ambos. Realiza tareas relacionadas con los ámbitos personal, social, educativo y profesional con flexibilidad y soltura, en particular aquellas que regulan las relaciones con instituciones y organizaciones de diversa naturaleza.	Comprende e interpreta adecuadamente el tema y el propósito de un texto, estableciendo relaciones básicas entre las partes de las que consta. Realiza inferencias tanto a partir de los datos del texto como de sus propios conocimientos, con razonamientos sencillos. Comenta ciertos aspectos de la forma y el contenido. Es competente para realizar las rutinas básicas relacionadas con los ámbitos personal, social, educativo y profesional, en particular aquellas que regulan las relaciones con instituciones y organizaciones de diversa naturaleza.	Comprende e interpreta, de manera vaga y escasamente original, el tema y el propósito de un texto, estableciendo relaciones equívocas entre las partes de las que consta. Realiza inferencias desacertadas a partir de los datos del texto, fruto de la falta de conocimientos y de un razonamiento confuso. Valora de manera arbitraria la forma y el contenido o no los valora. No es competente para realizar de manera autónoma las rutinas básicas relacionadas con los ámbitos personal, social, educativo y profesional, en particular aquellas que regulan las relaciones con instituciones y organizaciones de diversa naturaleza.

CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Localiza con mucha precisión datos de diversas fuentes, identificando las ideas que plantean, incluso las que están implícitas o resultan más abstractas, contrastando su veracidad y evaluando su aplicación. Elabora habitualmente y por iniciativa propia, con la información esencial y de manera sintética y funcional, esquemas, mapas conceptuales, resúmenes orales o escritos, así como exposiciones en distintos soportes, en un tono divulgativo y personal, adaptado al contexto y a la finalidad que se persigue, contrastando diferentes perspectivas con profundidad y rigor, demostrando sentido crítico y respeto hacia la propiedad intelectual mediante las citas o referencias oportunas.	Localiza con precisión datos de diversas fuentes, identificando las ideas que plantean, incluso las que están implícitas, contrastando su veracidad y evaluando su aplicación. Elabora habitualmente con la información esencial y de manera sintética y funcional, esquemas, mapas conceptuales, resúmenes orales o escritos, así como exposiciones en distintos soportes, en un tono divulgativo y personal, adaptado al contexto y a la finalidad que se persigue, contrastando diferentes perspectivas, demostrando sentido crítico y respeto hacia la propiedad intelectual mediante las citas o referencias oportunas.	Localiza datos de diversas fuentes, identificando las ideas que plantean y contrastando su veracidad. Elabora con la información esencial esquemas, mapas conceptuales, resúmenes orales o escritos, así como exposiciones en distintos soportes, en un tono divulgativo, adaptado a la finalidad que se persigue, contrastando diferentes perspectivas, demostrando sentido crítico y respeto hacia la propiedad intelectual mediante las referencias oportunas.	Localiza con dificultad datos de diversas fuentes, sin contrastar su veracidad. Elabora de manera deficiente y escasamente original esquemas, mapas conceptuales, resúmenes orales o escritos, así como exposiciones en distintos soportes, ignorando el contexto y la finalidad que se persigue, con un enfoque parcial, sin profundidad ni rigor, demostrando escaso sentido crítico y poco respeto hacia la propiedad intelectual ya que no recoge las referencias oportunas.

CCL4. Lee con autonomía obras diversas adecuadas a su edad, seleccionando las que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; aprecia el patrimonio literario como cauce privilegiado de la experiencia individual y colectiva; y moviliza su propia experiencia biográfica y sus conocimientos literarios y culturales para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria de progresiva complejidad.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Lee, comprende e interpreta obras literarias cercanas a sus gustos personales y acordes con su grado de madurez, alternándolas con textos literarios y obras completas de la literatura española y universal que aportan el conocimiento necesario para desarrollar progresivamente su identidad como lector, formulando juicios estéticos bien fundamentados, basados en el análisis y en la reflexión. Explica las relaciones entre las obras leídas y comentadas, situándolas en el contexto histórico y cultural en que aparecen, realizando comentarios literarios y otros trabajos personales de investigación, valoración y síntesis, en los que subraye la relación que mantienen con otras manifestaciones artísticas (música, pintura, cine…). Lee en voz alta y dramatiza fragmentos literarios con suma expresividad, desarrollando la expresión corporal. Compone textos con intención artística y conciencia de estilo, demostrando creatividad y conocimiento de las convenciones que rigen el lenguaje literario (recursos retóricos y métricos, temas, estructuras, voces, etc.).	Lee, comprende e interpreta obras literarias cercanas a sus gustos personales y acordes con su grado de madurez, alternándolas con textos literarios y obras completas de la literatura española y universal que aportan el conocimiento necesario para desarrollar progresivamente su identidad como lector. Explica las relaciones entre las obras leídas y comentadas, situándolas en el contexto histórico y cultural en que aparecen, realizando comentarios literarios y otros trabajos personales de investigación, valoración y síntesis, en los que subraye la relación que mantienen con otras manifestaciones artísticas (música, pintura, cine…). Lee en voz alta y dramatiza fragmentos literarios con mucha expresividad, desarrollando la expresión corporal. Compone textos con intención artística, demostrando creatividad y conocimiento de las convenciones que rigen el lenguaje literario (recursos retóricos y métricos, temas, estructuras, voces, etc.).	Lee, comprende e interpreta obras literarias cercanas a sus gustos personales y acordes con su grado de madurez, alternándolas con textos literarios y obras completas de la literatura española y universal. Explica las relaciones entre las obras leídas y comentadas, situándolas en el contexto histórico y cultural en que aparecen, realizando comentarios literarios y otros trabajos personales de investigación, valoración y síntesis, en los que subraye la relación que mantienen con otras manifestaciones artísticas (música, pintura, cine…). Lee en voz alta y dramatiza fragmentos literarios con la adecuada expresividad, desarrollando la expresión corporal. Compone textos con intención artística, demostrando su creatividad.	No muestra interés por la lectura y, por lo tanto, no ha desarrollado una identidad como lector, por lo que sus juicios estéticos son escasamente fundamentados, ajenos al análisis y a la reflexión. Explica deficientemente las relaciones entre las obras leídas y comentadas, ignora el contexto histórico y cultural en que aparecen, y realiza comentarios literarios y trabajos de investigación, valoración y síntesis muy precarios, en los que no subraya la relación que mantienen con otras manifestaciones artísticas (música, pintura, cine…). Lee en voz alta y dramatiza fragmentos literarios con poca expresividad, y una expresión corporal artificial y rígida. Compone textos con escaso relieve artístico, sin conciencia de estilo, demostrando falta de creatividad y un precario conocimiento de las convenciones que rigen el lenguaje literario (recursos retóricos y métricos, temas, estructuras, voces, etc.).

CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas desterrando los usos discriminatorios de la lengua, así como los abusos de poder a través de la misma, para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético del lenguaje.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Expresa con soltura emociones, sentimientos y estados de ánimo, mostrando un interés constante por desarrollar un mayor conocimiento de sí mismo y de su personalidad, y enriqueciéndose como ser humano. Se integra en el grupo y asume de manera autónoma y por iniciativa propia tareas y responsabilidades, superando miedos, obstáculos e inhibiciones, cultivando la resiliencia. Defiende sus puntos de vista con asertividad, realiza críticas constructivas y fomenta el diálogo y la solidaridad en los ámbitos personal, familiar y social. Participa con interés en debates sobre temas de actualidad, demostrando su compromiso con la igualdad y rechazando cualquier tipo de discriminación y violencia, asumiendo de forma consciente los principios en los que se basa la convivencia democrática.	Comunica sus sentimientos y estados de ánimo, mostrando un interés claro por desarrollar un mayor conocimiento de sí mismo y de su personalidad. Se integra en el grupo y asume responsabilidades de manera autónoma, superando obstáculos e inhibiciones, cultivando la resiliencia. Defiende sus puntos de vista con asertividad, realiza críticas constructivas y fomenta el diálogo y la solidaridad en los ámbitos personal, familiar y social. Participa en debates sobre temas de actualidad, demostrando su compromiso con la igualdad y rechazando cualquier tipo de discriminación y violencia, asumiendo de forma consciente los principios en los que se basa la convivencia democrática.	Comunica sus sentimientos mostrando interés por desarrollar su personalidad. Se integra en el grupo y asume responsabilidades, superando obstáculos y cultivando la resiliencia. Defiende sus puntos de vista con asertividad y realiza críticas constructivas fomentando el diálogo. Participa en debates sobre temas de actualidad, demostrando su compromiso con la igualdad y rechazando cualquier tipo de discriminación y violencia, asumiendo de forma consciente los principios en los que se basa la convivencia democrática.	Le resulta difícil comprender y comunicar sus emociones y estados de ánimo, lo cual limita el desarrollo de su personalidad. No suele integrarse en el grupo y evita asumir responsabilidades para no enfrentarse a los obstáculos. Se muestra intransigente en la defensa de sus puntos de vista, realiza críticas escasamente constructivas, que frustran el diálogo y no tienen en cuenta la solidaridad. Participa con escaso interés en debates sobre temas de actualidad, distanciándose de los problemas que tienen que ver con la desigualdad, la discriminación, la violencia, y la vulneración de los principios en los que se basa la convivencia democrática.

Competencia plurilingüe (CP)

La competencia plurilingüe implica utilizar distintas lenguas, orales o signadas, de forma apropiada y eficaz para el aprendizaje y la comunicación. Esta competencia supone reconocer y respetar los perfiles lingüísticos individuales y aprovechar las experiencias propias para desarrollar estrategias que permitan mediar y hacer transferencias entre lenguas, incluidas las clásicas, y, en su caso, mantener y adquirir destrezas en la lengua o lenguas familiares y en las lenguas oficiales. Integra, asimismo, dimensiones históricas e interculturales orientadas a conocer, valorar y respetar la diversidad lingüística y cultural de la sociedad con el objetivo de fomentar la convivencia democrática.

CP1. Usa eficazmente una o más lenguas, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas, de manera apropiada y adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Aplica con corrección, fluidez y de forma autónoma las estrategias más adecuadas para comprender y producir mensajes orales y escritos sobre temas generales en los ámbitos personal, social, educativo y profesional, con el fin de recabar información en distintas fuentes, realizar una tarea específica, resolver un problema o adquirir conocimientos, adoptando una actitud positiva hacia culturas diferentes de la propia.	Aplica con corrección, fluidez y de forma autónoma estrategias para comprender y producir mensajes orales y escritos sobre temas generales en los ámbitos personal, social, educativo y profesional, con el fin de recabar información en distintas fuentes, realizar una tarea específica, resolver un problema o adquirir conocimientos, adoptando una actitud positiva hacia culturas diferentes de la propia.	Aplica con estrategias para comprender y producir mensajes orales y escritos sobre temas generales en los ámbitos personal, social, educativo y profesional, con el fin de recabar información en distintas fuentes, realizar una tarea específica, resolver un problema o adquirir conocimientos.	Aplica con dificultad y ayuda de otras estrategias para comprender y producir mensajes orales y escritos sobre temas generales, pero no le permiten desenvolverse en los ámbitos personal, social, educativo y profesional, con el fin de recabar información en distintas fuentes, realizar una tarea específica, resolver un problema o adquirir conocimientos.

CP2. A partir de sus experiencias, realiza transferencias entre distintas lenguas como estrategia para comunicarse y ampliar su repertorio lingüístico individual.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Desarrolla de forma notable una conciencia plurilingüe y pluricultural centrada en los aspectos comunicativos y en la organización del discurso, impulsando el contacto y la transferencia entre las lenguas del currículo como estrategia para adquirir conocimientos y destrezas de carácter transversal que le permitan desarrollar proyectos y trabajos en diversos contextos de acuerdo con sus expectativas, intereses y necesidades, así como con su itinerario de aprendizaje.	Desarrolla gradualmente una conciencia plurilingüe y pluricultural centrada en los aspectos comunicativos y en la organización del discurso, impulsando el contacto y la transferencia entre las lenguas del currículo como estrategia para adquirir conocimientos y destrezas de carácter transversal que le permitan desarrollar proyectos y trabajos en diversos contextos de acuerdo con su itinerario de aprendizaje.	Desarrolla una conciencia plurilingüe y pluricultural centrada en los aspectos comunicativos y en la organización del discurso, impulsando la transferencia entre las lenguas del currículo como estrategia para adquirir conocimientos y destrezas de carácter transversal de acuerdo con su itinerario de aprendizaje.	Desarrolla de manera insuficiente una conciencia plurilingüe y pluricultural centrada en los aspectos comunicativos y en la organización del discurso, lo que impide la transferencia entre las lenguas del currículo como estrategia para adquirir conocimientos y destrezas de carácter transversal y tiene un impacto negativo sobre su itinerario de aprendizaje.

CP3. Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Suma a sus conocimientos lingüísticos otros de carácter social y cultural que le permiten entender con soltura el contexto en el que se habla la lengua extranjera, respetando sus convenciones y mostrando un enfoque intercultural y una actitud positiva hacia las personas con cultura y lengua distintas, considerando el idioma como un instrumento que fomenta el mutuo entendimiento y contribuye al desarrollo personal y emocional del individuo.	Suma a sus conocimientos lingüísticos otros de carácter social y cultural que le permiten entender el contexto en el que se habla la lengua extranjera, respetando sus convenciones y mostrando una actitud positiva hacia las personas con cultura y lengua distintas, considerando el idioma como un instrumento que fomenta el mutuo entendimiento y contribuye al desarrollo personal y emocional del individuo.	Suma a sus conocimientos lingüísticos otros de carácter social y cultural que le permiten entender el contexto en el que se habla la lengua extranjera, respetando sus convenciones, considerando el idioma como un instrumento que fomenta el mutuo entendimiento y contribuye al desarrollo personal.	Sus conocimientos lingüísticos son precarios, por lo que tiene dificultad para comprender el contexto social y cultural en el que se habla la lengua extranjera y respetar sus convenciones, mostrando una actitud positiva hacia él.

Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)

La competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (competencia STEM, por sus siglas en inglés) entraña la comprensión del mundo utilizando los métodos científicos, el pensamiento y la representación matemáticos, la tecnología y los métodos de la ingeniería para transformar el entorno de forma comprometida, responsable y sostenible. La competencia matemática permite desarrollar y aplicar la perspectiva y el razonamiento matemáticos con el fin de resolver diversos problemas en diferentes contextos.

La competencia en ciencia conlleva la comprensión y explicación del entorno natural y social, utilizando un conjunto de conocimientos y metodologías, incluidas la observación y la experimentación, con el fin de plantear preguntas y extraer conclusiones basadas en pruebas para poder interpretar y transformar el mundo natural y el contexto social.

La competencia en tecnología e ingeniería comprende la aplicación de los conocimientos y metodologías propios de las ciencias para transformar nuestra sociedad de acuerdo con las necesidades o deseos de las personas en un marco de seguridad, responsabilidad y sostenibilidad.

STEM1. Utiliza métodos inductivos, deductivos y lógicos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea diferentes estrategias para la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
En caso de necesidad, ante una solución incorrecta o poco razonable, reformula el procedimiento hasta llegar a la solución correcta y razonable.	Utiliza métodos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, seleccionando y empleando diferentes estrategias para la resolución de problemas, y analiza críticamente las soluciones obtenidas.	Utiliza métodos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, seleccionando y empleando diferentes estrategias para la resolución de problemas.	Utiliza métodos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas.

STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad, y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y las limitaciones de la ciencia.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Plantea con facilidad preguntas y lanza hipótesis para tratar de entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, comprobándolas mediante la experimentación y la indagación, utilizando algunas herramientas e instrumentos adecuados, valorando además la precisión y la veracidad de los resultados obtenidos, y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y limitaciones de la ciencia a la hora de entender y explicar los fenómenos observados.	Plantea con cierta facilidad preguntas y lanza hipótesis para tratar de entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, comprobándolas con alguna dificultad mediante la experimentación y la indagación, utilizando con alguna dificultad herramientas e instrumentos adecuados, y valorando precisión y la veracidad de los resultados obtenidos.	Plantea con alguna dificultad preguntas y posibles hipótesis para tratar de entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor. Manifiesta dificultades para comprobar las hipótesis formuladas mediante la experimentación.	Tiene dificultades para plantear preguntas y para proponer hipótesis para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor.

STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar y/o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y cooperativa, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar y/o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y cooperativa, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.	Propone soluciones y el desarrollo de algún proyecto, diseñando fabricando y evaluando, con alguna dificultad, los diferentes prototipos o modelos para generar y/o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema planteado. Lo hace de forma cooperativa, resolviendo pacíficamente los conflictos que surgen y adaptándose ante la incertidumbre.	Propone alguna solución y de forma superficial alguna propuesta de desarrollo de proyecto ante una necesidad o problema planteado. Participa y se esfuerza en hacer participar al grupo, enfrentándose con alguna dificultad a la resolución de los conflictos planteados y a las situaciones de incertidumbre que se presenten.	Tiene dificultades para plantear posibles soluciones ante una necesidad o problema planteado. Le cuesta participar y hacer participar al grupo, mostrando dificultades para resolver los conflictos que se presentan y para adaptarse ante situaciones de incertidumbre.

STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa, en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...) y aprovechando de forma crítica la cultura digital, incluyendo el lenguaje matemático-formal, con ética y responsabilidad para compartir y construir nuevos conocimientos.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa, en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...) y aprovecha de forma crítica la cultura digital, incluyendo el lenguaje matemático-formal, con ética y responsabilidad para compartir y construir nuevos conocimientos.	Interpreta y transmite la mayoría de los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma entendible, en la mayoría de los formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...) y aprovecha de forma crítica la cultura digital, incluyendo la mayoría de los elementos del lenguaje matemático-formal, con ética y responsabilidad para compartir y construir nuevos conocimientos.	Interpreta algunos de los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos en alguno de los diferentes formatos y los transmite con alguna dificultad. Aprovecha con dificultad la cultura digital así como algunos elementos del lenguaje matemático-formal.	Interpreta con mucha dificultad los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos en los diferentes formatos con mucha dificultad para transmitirlos.

STEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para preservar la salud física y mental y el medio ambiente, y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Emprende acciones fundamentadas científicamente para preservar la salud física y mental y el medio ambiente, y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.	Emprende con alguna dificultad acciones fundamentadas científicamente para preservar la salud física y mental y el medio ambiente, y aplica algunos principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando con alguna dificultad su impacto global y practicando el consumo responsable.	Emprende con dificultad alguna acción fundamentalmente científica para preservar la salud física, mental y el medio ambiente, y aplica con dificultad algún principio ético y de seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, practicando con alguna dificultad el consumo responsable.	Le cuesta emprender acciones para preservar la salud física, mental y el medio ambiente, practicando con dificultad el consumo responsable.

Competencia digital (CD)

La competencia digital implica el uso seguro, saludable, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, el trabajo y la participación en la sociedad, así como la interacción con estas. Incluye la alfabetización en información y datos, la comunicación y la colaboración, la educación mediática, la creación de contenidos digitales (incluida la programación), la seguridad (incluido el bienestar digital y las competencias relacionadas con la ciberseguridad), asuntos relacionados con la ciudadanía digital, la privacidad, la propiedad intelectual, la resolución de problemas y el pensamiento computacional y crítico.

CD1. Realiza búsquedas avanzadas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Realiza búsquedas avanzadas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionándolas de manera crítica y archivándolas para recuperar, referenciar y reutilizar con respeto a la propiedad intelectual.	Realiza búsquedas avanzadas en internet utilizando, casi siempre, criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad. Generalmente, las selecciona y las archiva para recuperar, referenciar y reutilizar, practicando y mostrando en general respeto a la propiedad intelectual.	Realiza algunas búsquedas avanzadas en internet utilizando, en ocasiones, criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad. Ocasionalmente, las selecciona y las archiva para recuperar, referenciar y reutilizarlas, practicando y mostrando poco respeto a la propiedad intelectual.	Apenas realiza búsquedas avanzadas en internet ni utiliza, en general, criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad. Las búsquedas que selecciona, en general, no las archiva para recuperar, referenciar y reutilizarlas, practicando o no mostrando respeto a la propiedad intelectual.

CD2. Gestiona y utiliza su propio entorno personal digital de aprendizaje permanente para construir nuevo conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando las más adecuadas, en función de la tarea y de sus necesidades en cada ocasión.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Gestiona y utiliza su propio entorno personal digital de aprendizaje permanente para construir nuevo conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando las más adecuadas, en función de la tarea y de sus necesidades en cada ocasión.	Gestiona y utiliza con relativa fluidez su propio entorno digital de aprendizaje permanente construyendo sin apenas dificultad contenido digital, aplicando, con poca dificultad, estrategias de tratamiento de la información, utilizando la mayoría de herramientas digitales, y seleccionando y configurando sin apenas dificultad las más adecuadas, en función de la tarea y de las necesidades en cada ocasión.	Gestiona y utiliza con alguna dificultad su propio entorno personal digital de aprendizaje permanente construyendo algún contenido digital, aplicando con dificultad estrategias de tratamiento de la información y utilizando pocas herramientas digitales que, además, le cuesta seleccionar y configurar en función de la tarea y de las necesidades.	Le cuesta mucho gestionar y utilizar su propio entorno de aprendizaje permanente y apenas construye nuevo conocimiento.

CD3. Participa, colabora e interactúa mediante herramientas y/o plataformas virtuales para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir contenidos, datos e información, gestionando de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red y ejerciendo una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre participa, colabora e interactúa mediante herramientas y/o plataformas virtuales para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir contenidos, datos e información, gestionando de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red y ejerciendo una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva muy alta.	En general participa, colabora e interactúa con cierta facilidad mediante herramientas y/o plataformas virtuales para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir contenidos, datos e información. Lo hace con bastante responsabilidad en sus acciones, presencia y visibilidad en la red, ejerciendo una ciudadanía digital, activa, cívica y reflexiva bastante alta.	Participa, colabora e interactúa, con alguna dificultad, mediante herramientas y/o plataformas virtuales para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir contenidos, datos e información. Lo hace de forma poco responsable en sus acciones, presencia y visibilidad en la red y ejerciendo una discreta ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.	Tiene dificultades importantes para participar, colaborar e interactuar mediante herramientas y/o plataformas virtuales para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir contenidos, datos e información y, cuando lo hace, es de manera irresponsable en sus acciones, presencia y visibilidad en la red, ejerciendo una prácticamente nula ciudadanía activa, cívica y reflexiva.

CD4. Identifica riesgos y adopta medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medio ambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de las mismas.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre o casi siempre identifica riesgos y adopta medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medio ambiente. También, siempre o casi siempre, toma conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de las mismas.	Con bastante frecuencia identifica riesgos y adopta medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medio ambiente. Con bastante frecuencia también toma conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de las mismas.	Algunas veces identifica riesgos y adopta medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medio ambiente. Algunas veces toma conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de las mismas.	Rara vez identifica riesgos y adopta medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales. Apenas toma conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de las mismas.

CD5. Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre o casi siempre desarrolla con gran facilidad aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando siempre o casi siempre interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y su desarrollo sostenible y uso ético.	Con bastante frecuencia y con poca dificultad desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y su desarrollo sostenible y uso ético.	Desarrolla con algunas dificultades aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y algunas veces curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y su desarrollo sostenible y uso ético.	Tiene dificultades importantes para desarrollar aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando poco interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y su desarrollo sostenible y uso ético.

Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)

La competencia personal, social y de aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para conocerse, aceptarse y promover un crecimiento personal constante; gestionar el tiempo y la información eficazmente; colaborar con otros de forma constructiva; mantener la resiliencia; y gestionar el aprendizaje a lo largo de la vida. Incluye también la capacidad para hacer frente a la incertidumbre y a la complejidad; adaptarse a los cambios; aprender a gestionar los procesos metacognitivos; identificar conductas contrarias a la convivencia y desarrollar estrategias para abordarlas; contribuir al bienestar físico, mental y emocional propio y de las demás personas, desarrollando habilidades para cuidarse a sí mismo y a quienes lo rodean a través de la corresponsabilidad; ser capaz de llevar una vida orientada al futuro; así como expresar empatía y abordar los conflictos en un contexto integrador y de apoyo.

CPSAA1. Regula y expresa sus emociones fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios, y armonizarlos con sus propios objetivos.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre o casi siempre regula y expresa sin dificultad sus emociones, fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios, y armonizarlos con sus propios objetivos.	Con frecuencia regula y expresa con pocas dificultades sus emociones de cara a fortalecer el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje para gestionar los retos y cambios, y armonizarlos con sus propios objetivos.	En ocasiones regula y expresa con algunas dificultades sus emociones de cara a fortalecer el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje para gestionar los retos y cambios, y armonizarlos con sus propios objetivos.	Tienes dificultades importantes y, por ello, apenas regula y expresa sus emociones de cara a fortalecer el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje para gestionar los retos y cambios, y armonizarlos con sus propios objetivos.

CPSAA2. Conoce los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, para consolidar hábitos de vida saludable a nivel físico y mental.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Conoce todos o casi todos los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, para consolidar hábitos de vida saludable a nivel físico y mental.	Conoce la mayoría de los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, para consolidar hábitos de vida saludable a nivel físico y mental.	Conoce algunos los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, para consolidar hábitos de vida saludable a nivel físico y mental.	Apenas conoce los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, para consolidar hábitos de vida saludable a nivel físico y mental.

CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre o casi siempre comprende de forma proactiva las perspectivas y las experiencias de los demás, incorporándolas siempre o casi siempre a su aprendizaje para participar en el trabajo en grupo. Siempre distribuye y acepta tareas y responsabilidades de manera equitativa empleando estrategias cooperativas.	Con frecuencia y con poca dificultad comprende de forma proactiva las perspectivas y las experiencias de los demás, incorporándolas con frecuencia a su aprendizaje para participar en el trabajo en grupo. Casi siempre distribuye y acepta tareas y responsabilidades de manera equitativa empleando estrategias cooperativas.	En ocasiones y con algunas dificultades, comprende de forma proactiva las perspectivas y las experiencias de los demás, incorporándolas alguna vez a su aprendizaje para participar en el trabajo en grupo. En ocasiones y con alguna dificultad distribuye y acepta tareas y responsabilidades de manera equitativa empleando estrategias cooperativas.	Manifiesta importantes dificultades para comprender de forma proactiva las perspectivas y las experiencias de los demás y apenas las incorpora a su aprendizaje para participar en el trabajo en grupo. Le cuesta mucho distribuir y aceptar tareas y responsabilidades de manera equitativa empleando estrategias cooperativas.

CPSAA4. Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Con mucha frecuencia y con pocas dificultades realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando casi siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Realiza con alguna dificultad autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando en ocasiones fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Tiene muchas dificultades para realizar autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje. Apenas busca fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

CPSAA5. Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre o casi siempre planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.	Con frecuencia planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.	En ocasiones planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.	Apenas planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.

Competencia ciudadana (CC)

La competencia ciudadana permite actuar como ciudadanos responsables y participar plenamente en la vida social y cívica, basándose en la comprensión de los conceptos y las estructuras sociales, económicas, jurídicas y políticas, así como en el conocimiento de los acontecimientos mundiales y el compromiso activo con la sostenibilidad y el logro de una ciudadanía mundial. Incluye la alfabetización cívica, la adopción consciente de los valores propios a una cultura democrática fundada en el respeto a los derechos humanos, la reflexión crítica acerca de los grandes problemas éticos de nuestro tiempo y el desarrollo de un estilo de vida sostenible acorde con los Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados en la Agenda 2030.

CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos sociales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en diferentes contextos socioinstitucionales.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Reflexiona con rigor sobre la identidad personal y social del individuo, valorando la importancia de establecer relaciones constructivas para alcanzar objetivos comunes. Explica, con detalle y ejemplos apropiados, el funcionamiento del sistema democrático y de las instituciones propias de un Estado social de derecho, valorando la participación ciudadana en asuntos de interés público y mostrando una actitud comprometida con los derechos y libertades fundamentales, criticando los factores históricos y culturales que se encuentran en el origen de la desigualdad, la discriminación, los conflictos relativos a la conciencia individual y los diversos tipos de violencia.	Reflexiona sobre la identidad personal y social del individuo, valorando la importancia de establecer relaciones constructivas para alcanzar objetivos comunes. Explica el funcionamiento del sistema democrático y de las instituciones propias de un Estado social de derecho, valorando la participación ciudadana en asuntos de interés público y mostrando una actitud comprometida con los derechos y libertades fundamentales, criticando los factores históricos y culturales que se encuentran en el origen de la desigualdad, la discriminación, los conflictos relativos a la conciencia individual y los diversos tipos de violencia.	Reflexiona sobre la identidad personal y social del individuo, valorando la importancia de establecer relaciones constructivas para alcanzar objetivos comunes. Explica el funcionamiento del sistema democrático y de las instituciones propias de un Estado social de derecho, valorando la participación ciudadana en asuntos de interés público y mostrando una actitud comprometida con los derechos y las libertades fundamentales.	Reflexiona con escaso rigor sobre la identidad personal y social del individuo, obviando la importancia de establecer relaciones constructivas para alcanzar objetivos comunes. Explica, de forma deficiente, el funcionamiento del sistema democrático y de las instituciones propias de un Estado social de derecho, dando escaso valor a la participación ciudadana en asuntos de interés público y mostrando una actitud poco comprometida con los derechos y las libertades fundamentales.

CC2. Analiza y asume fundadamente los principios y valores que emanan del proceso de integración europeo, la Constitución española y los derechos humanos y del niño, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Está familiarizado con los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, con la Constitución española y con otros textos y contenidos del derecho en general, y los utiliza para criticar razonadamente la violación de los mismos y las prácticas que llevan a la discriminación y a la violencia contra personas y colectivos, así como la sobreexplotación de la naturaleza y los abusos contra los animales. Muestra interés por los proyectos de cooperación a nivel local, nacional e internacional, examinando la naturaleza de los conflictos en los que se centran y aportando soluciones realistas después de un análisis correcto y detallado, señalando los retos que nos corresponde asumir para garantizar la paz y la seguridad en el mundo actual, desde una perspectiva cívica y ética.	Está familiarizado con los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, con la Constitución española y con otros textos y contenidos del derecho en general, y los utiliza para criticar la violación de los mismos y las prácticas que llevan a la discriminación y a la violencia contra personas y colectivos, así como la sobreexplotación de la naturaleza y los abusos contra los animales. Muestra interés por los proyectos de cooperación a nivel local, nacional e internacional, examinando la naturaleza de los conflictos en los que se centran y aportando soluciones realistas, señalando los retos que nos corresponde asumir para garantizar la paz y la seguridad en el mundo actual, desde una perspectiva cívica y ética.	Está familiarizado con los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, con la Constitución española y con otros textos y contenidos del derecho en general, y los utiliza para criticar la violación de los mismos y las prácticas que llevan a la discriminación y a la violencia contra personas y colectivos, así como la sobreexplotación de la naturaleza y los abusos contra los animales.	Está poco familiarizado con los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, con la Constitución española y con otros textos y contenidos del derecho en general, y no suele criticar la violación de los mismos y las prácticas que llevan a la discriminación y a la violencia contra personas y colectivos, así como la sobreexplotación de la naturaleza y los abusos contra los animales.

CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando sus propios juicios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa, y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Se plantea dilemas éticos y analiza sus diversos aspectos mostrando iniciativa personal y una actitud respetuosa y tolerante ante las opiniones de los demás. Valora la convivencia en un marco de justicia y solidaridad, juzgando su propia conducta y la de quienes lo rodean, proponiendo soluciones a conflictos, reales o simulados, mediante instrumentos como el diálogo, la empatía, la escucha activa, la mediación o la comunicación asertiva, rechazando cualquier clase de discriminación o violencia.	Se plantea dilemas éticos y analiza sus diversos aspectos mostrando una actitud respetuosa y tolerante ante las opiniones de los demás. Valora la convivencia en un marco de justicia y solidaridad, proponiendo soluciones a conflictos, reales o simulados, mediante instrumentos como el diálogo, la empatía, la escucha activa, la mediación o la comunicación asertiva, rechazando cualquier clase de discriminación o violencia.	Se plantea dilemas éticos y analiza sus diversos aspectos mostrando una actitud respetuosa y tolerante ante las opiniones de los demás. Valora la convivencia en un marco de justicia y solidaridad, proponiendo soluciones prácticas a conflictos, reales o simulados, y rechazando cualquier clase de discriminación o violencia.	Se plantea dilemas éticos de manera muy elemental y analiza sus diversos aspectos con ayuda, mostrando una actitud poco respetuosa y tolerante ante las opiniones de los demás. No explica de manera adecuada la relación que existe entre la convivencia y la justicia y la solidaridad. Le resulta difícil practicar el diálogo, la empatía, la escucha activa, la mediación o la comunicación asertiva. Asume ciertas situaciones de discriminación o violencia de forma irreflexiva.

CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, eco dependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, consciente y motivadamente, un estilo de vida sostenible y eco socialmente responsable.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Analiza con rigor el fenómeno de la globalización económica y cultural, señalando detalladamente sus consecuencias sobre las personas y las regiones del planeta. Investiga y denuncia los problemas asociados a ella y propone proyectos, acciones y actitudes pertinentes y creativas para resolverlos. Comprende y explica el concepto de sostenibilidad y defiende la satisfacción de las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones, garantizando el equilibrio entre el crecimiento económico, el cuidado del medio ambiente y el bienestar social.	Analiza el fenómeno de la globalización económica y cultural, señalando sus consecuencias sobre las personas y las regiones del planeta. Investiga y denuncia los problemas asociados a ella y propone proyectos, acciones y actitudes para resolverlos. Comprende y explica el concepto de sostenibilidad y defiende la satisfacción de las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones, garantizando el equilibrio entre el crecimiento económico, el cuidado del medio ambiente y el bienestar social.	Analiza el fenómeno de la globalización económica y cultural, señalando sus consecuencias sobre las personas y las regiones del planeta. Investiga y denuncia los problemas asociados a ella y propone acciones y actitudes para resolverlos. Comprende y explica el concepto de sostenibilidad, buscando un equilibrio entre el crecimiento económico y el cuidado del medio ambiente.	Analiza deficientemente el fenómeno de la globalización económica y cultural. Ignora los problemas asociados a ella así como las acciones y actitudes para resolverlos. Explica de manera poco satisfactoria el concepto de sostenibilidad, obviando el equilibrio entre el crecimiento económico y el cuidado del medio ambiente.

Competencia emprendedora (CE)

La competencia emprendedora implica desarrollar un enfoque vital dirigido a actuar sobre oportunidades e ideas, utilizando los conocimientos específicos necesarios para generar resultados de valor para otras personas. Aporta estrategias que permiten adaptar la mirada para detectar necesidades y oportunidades; entrenar el pensamiento para analizar y evaluar el entorno, y crear y replantear ideas utilizando la imaginación, la creatividad, el pensamiento estratégico y la reflexión ética, crítica y constructiva dentro de los procesos creativos y de innovación; y despertar la disposición a aprender, a arriesgar y a afrontar la incertidumbre. Asimismo, implica tomar decisiones basadas en la información y el conocimiento y colaborar de manera ágil con otras personas, con motivación, empatía y habilidades de comunicación y de negociación, para llevar las ideas planteadas a la acción mediante la planificación y gestión de proyectos sostenibles de valor social, cultural y económico-financiero.

CE1. Analiza necesidades, oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, cultural y económico.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre o casi siempre analiza necesidades y oportunidades para afrontar los retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, cultural y económico.	Con frecuencia y con pocas dificultades analiza necesidades y oportunidades para afrontar retos con sentido crítico. Cuando lo hace, con frecuencia valora el impacto que puedan suponer en el entorno y casi siempre presenta ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, cultural y económico.	En ocasiones y con algunas dificultades analiza necesidades y oportunidades para afrontar retos con sentido crítico. Cuando lo hace, en ocasiones valora el impacto que puedan suponer en el entorno y algunas veces presenta ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, cultural y económico.	Manifiesta grandes dificultades para analizar necesidades y oportunidades para afrontar retos con sentido crítico. Cuando lo hace, casi nunca valora el impacto que puedan suponer en el entorno y apenas presenta ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, cultural y económico.

CE2. Evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas, aplicando conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora de valor.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Con mucha frecuencia o siempre y sin dificultad, evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas aplicando siempre y sin dificultad conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, y utilizando mucha frecuencia o siempre destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora de valor.	Con frecuencia y con pocas dificultades, evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas aplicando casi siempre con poca dificultad conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, y utilizando con frecuencia destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora de valor.	En ocasiones y con algunas dificultades, evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas aplicando en ocasiones y con alguna dificultad conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, y utilizando en algunas situaciones destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora de valor.	Manifiesta importantes dificultades para evaluar las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas. Le cuesta mucho aplicar conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas y apenas utiliza destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora de valor.

CE3. Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas, y toma decisiones de manera razonada utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre o casi siempre y sin dificultades, desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones de manera razonada. Siempre o casi siempre, utiliza estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, aprovechando siempre la experiencia como una oportunidad para aprender.	Con frecuencia y con pocas dificultades, desarrolla procesos de creación de ideas y soluciones valiosas y toma de decisiones de manera razonada. Con frecuencia, utiliza estrategias ágiles de planificación y gestión reflexionando sobre el proceso realizado y el resultado obtenido para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor aprovechando casi siempre la experiencia como una oportunidad para aprender.	En ocasiones y con alguna dificultad, desarrolla procesos de creación de ideas y soluciones valiosas y toma de decisiones de manera razonada. A veces, utiliza estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor aprovechando en ocasiones la experiencia como una oportunidad para aprender.	Manifiesta dificultades importantes para desarrollar procesos de creación de ideas y soluciones valiosas y toma de decisiones de manera razonada. Apenas utiliza estrategias ágiles de planificación y gestión ni reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor sin aprovechar apenas la experiencia como una oportunidad para aprender.

Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)

La competencia en conciencia y expresión culturales implica comprender y respetar la forma en que las ideas y el significado se expresan de creativamente y se comunican en las distintas culturas, así como a través de una serie de expresiones artísticas y otras manifestaciones culturales. Implica esforzarse por comprender, desarrollar y expresar las ideas propias y un sentido de pertenencia a la sociedad o de desempeñar una función en esta en distintas formas y contextos, así como el enriquecimiento de la identidad a través del diálogo intercultural.

CCEC1. Conoce, aprecia críticamente, respeta y promueve los aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico de cualquier época, valorando la libertad de expresión y el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística, para construir su propia identidad.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Identifica con facilidad los rasgos de los estilos artísticos de las diferentes épocas, poniendo de manifiesto su importancia para explicar el contexto en el que surgieron y su valor como parte del patrimonio histórico-artístico. Aprecia la diversidad cultural y la libertad de expresión como condiciones para la creación artística. Comprende y explica detalladamente la relación que existe entre arte e identidad individual y colectiva.	Identifica los rasgos de los estilos artísticos de las diferentes épocas, poniendo de manifiesto su importancia para explicar el contexto en el que surgieron y su valor como parte del patrimonio histórico-artístico. Aprecia la diversidad cultural y la libertad de expresión como condiciones para la creación artística. Comprende y explica la relación que existe entre arte e identidad individual y colectiva.	Identifica los rasgos de los estilos artísticos de las diferentes épocas, poniendo de manifiesto su valor como parte del patrimonio histórico-artístico. Aprecia la diversidad cultural y la libertad de expresión como condiciones para la creación artística. Comprende y explica la relación que existe entre arte e identidad individual y colectiva.	Identifica con dificultad los rasgos de los estilos artísticos de las diferentes épocas y, por lo tanto, no aprecia suficientemente del patrimonio histórico-artístico. No relaciona la diversidad cultural y la libertad de expresión con la creación artística. Explica de forma deficiente la relación que existe entre arte e identidad individual y colectiva.

CCEC2. Disfruta, reconoce y analiza con autonomía las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio a través de sus lenguajes y elementos técnicos, en cualquier medio o soporte.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Reconoce y comenta el lenguaje y los elementos técnicos de una obra de arte. Para ello identifica, analiza y explica con rigor y detalle su esquema compositivo a partir de la visualización de imágenes o la audición de un registro sonoro, valorando con soltura y acierto factores como el equilibrio, la proporción, el ritmo, los materiales y las técnicas empleados en relación con el propósito del artista. Reflexiona y evalúa, con claridad y coherencia, el proceso creativo, apreciando la originalidad y la belleza de la obra.	Reconoce y comenta el lenguaje y los elementos técnicos de una obra de arte. Para ello identifica, analiza y explica su esquema compositivo a partir de la visualización de imágenes o la audición de un registro sonoro, valorando factores como el equilibrio, la proporción, el ritmo, los materiales y técnicas empleados en relación con el propósito del artista. Reflexiona y evalúa el proceso creativo, apreciando la originalidad y la belleza de la obra.	Reconoce el lenguaje y los elementos técnicos de una obra de arte, valorando factores como el equilibrio, la proporción, el ritmo, los materiales y técnicas empleados en relación con el propósito del artista. Reflexiona sobre el proceso creativo, apreciando la originalidad y la belleza de la obra.	Reconoce con dificultad el lenguaje y los elementos técnicos de una obra de arte, valorando de manera excesivamente general factores como el equilibrio, la proporción, el ritmo, los materiales y técnicas empleados en relación con el propósito del artista. Reflexiona de modo superficial sobre el proceso creativo, juzgando la originalidad y la belleza tomando como referencia determinados estereotipos.

CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones de manera creativa y abierta. Desarrolla la autoestima, la creatividad y el sentido de pertenencia a través de la expresión cultural y artística, con empatía y actitud colaborativa.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Expresa sus ideas y opiniones de manera libre y creativa, respetando las de los demás. Manifiesta los sentimientos y las emociones que le sugiere una obra de arte, y utiliza esta experiencia para desarrollar la capacidad de reconocerlos y manejarlos de forma adecuada, potenciando la autoestima, la motivación, la empatía y las habilidades sociales como elemento esencial del desarrollo integral de la persona, decidiendo qué conductas son las más adecuadas para cada situación, en relación con las consecuencias que pueden tener sus acciones.	Expresa sus ideas y opiniones de manera libre y creativa, respetando las de los demás. Manifiesta los sentimientos y las emociones que le sugiere una obra de arte, y utiliza esta experiencia para desarrollar la capacidad de reconocerlos y manejarlos de forma adecuada, potenciando la autoestima, la motivación, la empatía y las habilidades sociales como elemento esencial del desarrollo integral de la persona.	Expresa sus ideas y opiniones de manera libre y creativa, respetando las de los demás. Manifiesta los sentimientos y emociones que le sugiere una obra de arte, y utiliza esta experiencia para desarrollar la capacidad de reconocerlos y manejarlos de forma adecuada.	Expresa sus ideas y opiniones de manera brusca y poco elaborada, sin respetar las de los demás. Manifiesta de manera vaga los sentimientos y las emociones que le sugiere una obra de arte, y carece de recursos que le permitan utilizar esta experiencia para desarrollar la capacidad de reconocerlos y manejarlos de forma adecuada.

CCEC4. Conoce, selecciona y utiliza con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para la creación de productos artísticos y culturales, tanto de forma individual como colaborativa, identificando oportunidades de desarrollo personal, social y laboral, así como de emprendimiento.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Crea e interpreta obras con voluntad artística, elaborando un proyecto, planificando las fases y ejecutándolo con seguridad y soltura en diferentes soportes y con distintas técnicas de expresión. Tiene en cuenta aspectos como la estética, la originalidad y la funcionalidad. Utiliza la creatividad como instrumento de desarrollo personal que permite potenciar la flexibilidad, la visión de futuro, la iniciativa y la confianza en uno mismo. Adquiere habilidades, trabaja prestando atención a los detalles y busca una mejora continua en su desempeño.	Crea e interpreta obras con voluntad artística, elaborando un proyecto, planificando las fases y ejecutándolo en diferentes soportes y con distintas técnicas de expresión. Tiene en cuenta aspectos como la estética, la originalidad y la funcionalidad. Utiliza la creatividad como instrumento de desarrollo personal que permite potenciar la flexibilidad, la visión de futuro, la iniciativa y la confianza en uno mismo. Adquiere habilidades, trabaja prestando atención a los detalles y busca una mejora continua en su desempeño.	Crea e interpreta obras con voluntad artística, elaborando un proyecto, planificando las fases y ejecutándolo en diferentes soportes y con distintas técnicas de expresión. Tiene en cuenta aspectos como la estética, la originalidad y la funcionalidad. Utiliza la creatividad como instrumento de desarrollo personal.	Crea e interpreta obras improvisadas, utilizando de forma recurrente los mismos soportes y las mismas técnicas de expresión, obviando aspectos como la estética, la originalidad y la funcionalidad, y desaprovechando la creatividad como instrumento de desarrollo personal.

3. Las competencias específicas

1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personales a través de la interpretación de biografías significativas para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los demás y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

La valoración de la dignidad e identidad personal implica el descubrimiento en diversas situaciones vitales de todas las dimensiones humanas (emociones, sentimientos, afectos, deseos, ideales, limitaciones), de su naturaleza social y de su capacidad trascendente. Supone identificar y comprender las propias experiencias, las raíces familiares y culturales, la interdependencia respecto de los demás y de la Creación, aprender a gestionar los sentimientos y la propia identidad, y ser capaz de expresarlos utilizando diversos lenguajes. Implica el descubrimiento de la experiencia espiritual y religiosa como parte de la vocación humana, también la dimensión estética y la capacidad creativa para expresar el proyecto vital.
En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel esencial el descubrimiento de la interioridad, la responsabilidad, la vulnerabilidad y el contraste con otras situaciones vitales, en particular con la visión cristiana de la persona y de la vida, por ejemplo, a través de personajes y relatos significativos del entorno y de la tradición cristiana, sobre todo a través del acercamiento a los principales relatos bíblicos teniendo como referencia a Jesús de Nazaret. La adquisición de esta competencia supone haber desarrollado integralmente la autonomía e identidad personal. Implica afrontar positivamente las experiencias personales y sociales asumiendo la responsabilidad de las propias decisiones; haber adquirido hábitos saludables de vida y de consumo responsable; y haber construido un proyecto vital que incluya valores en relación con el bienestar propio, el cuidado personal y de los demás, y las relaciones con la naturaleza.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el Magisterio social de la Iglesia para aprender a vivir con los demás y para contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta.

El reconocimiento de la dimensión social y ciudadana, como condición relacional del ser humano, y su naturaleza social, como la responsabilidad ciudadana que posibilita cooperar plenamente en la vida social y cívica, son los objetos esenciales de esta competencia específica de Religión Católica. Se trata de reconocer la dignidad humana, asumiendo los derechos que conllevan deberes y responsabilidades propios de la vida en sociedad, expresados universalmente en los derechos humanos.
El desarrollo de esta competencia implica aprender a gestionar la propia autonomía personal, con sus ideas y toma de decisiones, con las de otras personas y grupos, con la familia, y con otros entornos sociales y culturales; supone apreciar la diversidad religiosa, asumiendo el ejercicio de la identidad personal en las relaciones y vínculos

con otras personas, participando e interactuando con actitudes de respeto, empatía, altruismo, perdón y misericordia, y teniendo en cuenta la importancia del lenguaje y la comunicación. Este desarrollo competencial facilita el asertividad, la participación en la toma de decisiones comunitarias, en la resolución pacífica y positiva de conflictos, creando entornos de interdependencia, solidaridad intergeneracional, eco dependencia, diversidad, igualdad, y pluralidad de visiones e identidades; busca la amistad social. La materia de Religión Católica, que se desarrolla en línea con estas finalidades sociales de la escuela y sus valores, propone las creencias religiosas que, a la luz de los principios generales del Magisterio Social de la Iglesia, los promueven y fundamentan. La armonía entre las virtudes sociales y las convicciones personales que propone la cosmovisión cristiana contribuye a la plena realización humana; esta coherencia fomenta la realización personal y social; por tanto, el bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva, reconociendo las necesidades individuales y sociales, y discerniéndolas según las claves del «Reino de Dios» para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

La propuesta de la dignidad humana realizada en el desarrollo integral de cada persona y en su proyecto vital, expresado en todo su potencial social de relaciones, vínculos y pertenencias, puede completarse todavía con una inspiración de plenitud que el cristianismo explica con la expresión «Reino de Dios». Es decir, creemos que Dios tiene un proyecto de comunión para la humanidad, anunciado en Jesucristo: la superación del mal y de la muerte, la construcción de la casa común, la fraternidad universal, y la inclusión de todos y cada uno de los seres humanos en un ámbito de vida y de humanidad plena. Un horizonte que hace plena la propuesta de los objetivos de desarrollo sostenible. Con este desarrollo trascendente y teológico, tanto la dimensión personal como la social alcanzan una plenitud completa y eterna. Por eso, esta creencia puede fundamentar y motivar los proyectos vitales, la justicia, y la paz y el bien común. En cuanto a los conocimientos, la antropología cristiana, con su propuesta escatológica, constituirá la inspiración de los saberes básicos que conlleva esta competencia específica.
El desarrollo de esta competencia específica asume como propias todas las situaciones de exclusión o pobreza, de violencia o injusticia, y de desigualdad entre varones y mujeres, para proponer la erradicación de esos problemas con la esperanza radical del bien común que expresa el Evangelio. Esto supone educar la mirada y la contemplación de la realidad, a nivel local y global, para percibir las consecuencias del propio comportamiento, con la responsabilidad de hacernos cargo del sufrimiento, para promover una compasión activa y procesos de cuidado, personales y sociales. Es preocupación esencial de esta competencia identificar las situaciones de exclusión, marginación, injusticia o violencia, comenzando por nuestros entornos y ampliando la mirada hasta lo global, para proponer oportunidades de inclusión a las personas más necesitadas desde la esperanza cristiana.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que estas son portadoras de identidades y sentido, y apreciando el modo en el que el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

La comprensión y la admiración de la forma en la que las ideas y el significado se expresan en las distintas culturas, a través de las artes y otras manifestaciones sociales, artísticas, éticas y culturales, implica esforzarse por comprender, desarrollar y expresar las ideas propias con un sentido de pertenencia a la sociedad; también supone el enriquecimiento de la identidad a través del diálogo intercultural. Es decir, nos proponemos comprender y apreciar las diversas manifestaciones artísticas de nuestra cultura, tanto en su expresión como en su significado, para alcanzar un conocimiento más completo de la historia de la humanidad y enriquecer con todas las civilizaciones la construcción de las identidades personales y sociales de nuestro tiempo, con sentido crítico y constructivo.
La implementación de esta competencia específica de Religión Católica implica complementar el desarrollo de la autonomía personal y social con todas las posibilidades de las culturas, tanto en su patrimonio histórico como en su construcción actual. Por tanto, supone la aplicación del sentido crítico para su interpretación y de la creatividad como posibilidades de despliegue del proyecto vital que también se desarrolla necesariamente en identidades culturales y su correspondiente sentido de pertenencia. Y constituye un aprendizaje que promueve la libertad de expresión, el respeto y la admiración por la diversidad cultural en todas sus expresiones y lenguajes audiovisuales, así como el diálogo intercultural. La adquisición de esta competencia implica haber alcanzado el desarrollo de su autonomía personal, que podrá evolucionar en contextos culturales propios y diversos. El logro de esta competencia proporciona no solo la adecuada comprensión de la cultura, sino también su corresponsabilidad intergeneracional, que requiere libertad de expresión, actitud colaborativa, sentido crítico y creatividad.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.

5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, así como la experiencia espiritual y religiosa presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

El reconocimiento y aprecio de la dimensión espiritual propia de la naturaleza humana, manifestada en las emociones, afectos, símbolos y creencias, constituye el objeto esencial de esta competencia específica de Religión Católica. Relacionado con el proceso educativo de la competencia personal, en el descubrimiento de todas las dimensiones humanas, se propone cuidar expresamente la educación en el silencio, las emociones y los sentimientos de esta experiencia de interioridad y espiritualidad, el cultivo de la admiración, así como su expresión en los diversos lenguajes. Este desarrollo espiritual y moral es un derecho de todos los niños y niñas, como se

reconoce en el artículo 27 de la Convención sobre los Derechos del Niño, que también protege la responsabilidad primordial de los padres y madres en el proceso educativo, así como la responsabilidad de los Estados para garantizar el derecho de todo niño y niña a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.
El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica, como en el caso de la competencia específica personal, incluye la educación de la interioridad y el despertar espiritual en el desarrollo de la autonomía e identidad personal y el descubrimiento de la relación con Dios. Será propio de la perspectiva cristiana proponer, desde la cristología, la experiencia religiosa como oportunidad para el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano. En este objetivo desempeña un papel esencial el conocimiento de experiencias religiosas de personajes relevantes de la Biblia, así como de textos de otras tradiciones religiosas, valorando las posibilidades personales, familiares, sociales y culturales de lo religioso para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el diálogo y el respeto de la diversidad religiosa.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

La comprensión del mensaje central del Evangelio, así como los de otras tradiciones religiosas, facilita el diálogo intercultural y la convivencia en la diversidad. Esta pluralidad requiere que los desarrollos de la autonomía personal se ejerzan con plena libertad y con un sano ejercicio del sentido de pertenencia, ambos necesarios en el pleno desarrollo de la personalidad que proponemos. La identificación de las religiones, en contextos de pluralidad, más allá del primer conocimiento de sus creencias y expresiones, aporta oportunidades de contraste y discernimiento que, con sentido crítico, pueden contribuir al desarrollo del propio proyecto vital.
El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica aporta los saberes básicos para un acercamiento crítico y consciente a las creencias y los valores propios de la fe cristiana, facilitando el diálogo con otras materias escolares. El conocimiento de Jesucristo, la historia de la salvación y la Iglesia serán aprendizajes esenciales en el ámbito de esta competencia. La adquisición de esta competencia prepara para el diálogo espiritual, intelectual y existencial entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, desarrolla el diálogo intercultural y dispone para la vida en contextos de pluralidad, manteniendo las convicciones y creencias propias con pleno respeto a las de otras personas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

4. Los criterios de evaluación

Competencia específica 1

1.1. Describir y aceptar los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.

1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal y reconociéndola en los demás.

Competencia específica 2

2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con los demás, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y comunicación, ayuda mutua, participación e inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.

2.2. Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios que se manifiesta en la historia de la salvación.

Competencia específica 3

3.1. Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia en el horizonte del Reino de Dios.

3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios e implicándose en propuestas de transformación social.

Competencia específica 4

4.1. Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando la contribución del cristianismo a la identidad personal y social y a los derechos humanos, y facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.

4.2. Razonar el modo en el que la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando y valorando el patrimonio literario, artístico y cultural como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.

Competencia específica 5

5.1. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.

5.2. Respetar las diferentes Iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, los ritos, los símbolos y los principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.

Competencia específica 6

6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.

6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, y entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los demás.

5. Los saberes básicos

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida

- Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.
- Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.
- Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.
- Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.
- La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los Sacramentos.
- Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural

- La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su pueblo, su composición y géneros literarios.
- Las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatura y relacional de la persona y sus consecuencias.
- Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.
- La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.
- María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.
- La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia católica.
- Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y de su teología.
- Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.

C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

- Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.
- Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.

- Las diversas iglesias y comunidades cristianas, con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.
- La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.
- Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el Magisterio Social de la Iglesia.
- Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.

6. Situaciones de aprendizaje

Saberes básicos Bloques	Competencias específicas (criterios de evaluación)	Competencias clave (descriptores del perfil de salida)
A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 5.1, 6.2	CCL1, CCL1, CCL3, CCL5, CD1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CE1, CCEC3
B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural	3.1, 4.1, 4.2, 6.1, 6.2	CCL1, CCL2, CCL3, CCL4, CCL5, STEM3, STEM4, CD2, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CE1, CCEC3
C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta	3.1, 3.2, 6.1	CCL1, CCL3, CCL5, CD1, CC1, CC3, CC4, CE1, CE3

POR BLOQUES

BLOQUE A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida

Saberes básicos	Indicadores	Criterios de evaluación (competencias específicas)	Descriptores del perfil de salida (competencias clave)
Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.	3. Acepta y aprecia la importancia de todas las dimensiones de la persona para el desarrollo de la identidad personal.	1.1	CCL1, CCL3, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4
	5. Identifica las características de la visión bíblica sobre el ser humano.	1.2	
Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	4. Identifica y comprende las propias experiencias, aprendiendo a gestionar sus sentimientos y a expresarlos utilizando diversos lenguajes.	1.1	CCL1, CPSAA1, CCEC3, CPSAA1
	6. Relaciona la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser humano, reconociéndola en los demás. 8. Desarrolla con libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido.	1.2	
	44. Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	6.2	CPSAA4, CPSAA5
Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.	1. Describe los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión. 2. Describe los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando biografías significativas.	1.1	CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CCL3

	6. Relaciona la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser humano, reconociéndola en los demás.	1.2	CPSAA1
Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	9. Reconoce la importancia de las habilidades y las actitudes para aprender a ser con los demás como expresión de la fraternidad universal. 10. Adquiere habilidades y actitudes de relación interpersonal, poniendo en práctica estrategias de ayuda mutua e inclusión. 11. Adquiere habilidades y actitudes sociales, poniendo en práctica estrategias de comunicación efectiva y de participación en la familia y en la escuela. 13. Participa activamente en las actividades de clase. 14. Contribuye al buen funcionamiento del grupo, colaborando con sus compañeros y compañeras.	2.1	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CE1
	16. Adquiere habilidades y actitudes de empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social.	2.2	CC2
La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los Sacramentos.	27. Valora la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.	5.1	CCL1, CPSAA3, CCEC3, CC3
Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.	28. Conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana.	5.1	CCL1, CPSAA1, CCEC3

BLOQUE B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural

Saberes básicos	Indicadores	Criterios de evaluación (competencias específicas)	Descriptores del perfil de salida (competencias clave)
La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.	35. Reconoce la Biblia como libro del Pueblo de Dios. 36. Interpreta textos bíblicos.	6.1	CCL2, CCL3, STEM4, CE3
Las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.	37. Conoce las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.	6.1	CCL2, CCL3, CD1, CE3
Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.	33. Identifica a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo. 39. Conoce y explica el origen, la fundación y la misión de la Iglesia.	6.1	CCL2, STEM4, CC1
La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.	17. Toma conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia en el horizonte del Reino de Dios. 18. Toma conciencia de la necesidad de adquirir hábitos saludables de vida y de construir un proyecto vital que incluya valores de cuidado de sí mismo y de los demás en el horizonte del Reino de Dios.	3.1	STEM3, CC3, CC4
María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.	34. Identifica a la Virgen María como Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, y modelo de fe.	6.1	CCL2, STEM4
Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y de su teología.	40. Conoce y explica los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	6.1	CCL2, CCL3, CD1, CE3, CCEC1
Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	23. Sitúa e interpreta las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos.	4.1	CD2, CCEC2, CCEC4
	26. Interpreta la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	4.2	CCEC2, CCEC4, CCL4

	42. Argumenta la complementariedad de los saberes que promocionan la fe y la razón, subrayando la capacidad de ambas para el diálogo.	6.2	CCL2, CCL3, STEM4, CPSAA4

BLOQUE C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

Saberes básicos	Indicadores	Criterios de evaluación (competencias específicas)	Descriptores del perfil de salida (competencias clave)
Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.	38. Valora la nueva vida que Cristo ofrece a las personas y a las sociedades.	6.1	CCL2, CCL3, CD1, CC1, CE3
Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.	19. Genera actitudes de justicia y solidaridad.	3.1	CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA3, CC4, CE1
	20. Valora positivamente la riqueza que aporta la diversidad personal y social, generando actitudes de empatía e inclusión.		
	21. Analiza las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios.	3.2	CCL1, CCL5, CC3, CD1, CE1, CCEC3
Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas de forma crítica desde el Magisterio Social de la Iglesia.	22. Analiza y se implica en propuestas de transformación social iluminándolas con el mensaje evangélico.		

7. Las unidades didácticas: evaluación

7.1 Unidad 1: evaluación

Competencia específica 1

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personales a través de la interpretación de biografías significativas para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los demás y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
1.1. Describir y aceptar los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	1. Describe los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión.	Abre los ojos (pág. 5)	**Describe de forma correcta** la dimensión trascendente de la identidad personal, **analizando** un relato bíblico de vocación y misión.	**Describe con algún error leve** la dimensión trascendente de la identidad personal, **analizando** un relato bíblico de vocación y misión.	**Identifica** la dimensión trascendente de la identidad personal, **analizando** un relato bíblico de vocación y misión, pero **la describe con un error de entidad**.	**No identifica** la dimensión trascendente de la identidad personal, **analizando** un relato bíblico de vocación y misión.	CCL1
	2. Describe los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando biografías significativas.	Deja que resuene en tu interior: acts. 1, 2 y 4 (pág. 6)	**Describe de forma correcta** las actitudes que se derivan de la respuesta positiva a los anhelos humanos propios de la dimensión religiosa de la identidad personal, a partir del análisis de una biografía.	**Describe con algún error leve** las actitudes que se derivan de la respuesta positiva a los anhelos humanos propios de la dimensión religiosa de la identidad personal, a partir del análisis de una	**Identifica** las actitudes que se derivan de la respuesta positiva a los anhelos humanos propios de la dimensión religiosa de la identidad personal, pero **los describe con algún error de entidad**.	**No identifica** las actitudes que se derivan de la respuesta positiva a los anhelos humanos propios de la dimensión religiosa de la identidad personal.	CPSAA1

				biografía.			
	3. Acepta y aprecia la importancia de todas las dimensiones de la persona para el desarrollo de la identidad personal.	Comprende y valora: act. 2 (pág. 9)	**Interioriza y aprecia de forma reflexiva** la importancia de todas las dimensiones de la persona para el desarrollo de la identidad personal.	**Interioriza y aprecia** la importancia de todas las dimensiones de la persona para el desarrollo de la identidad personal.	**Acepta** la importancia de todas las dimensiones de la persona para el desarrollo de la identidad personal.	**No asume** la importancia de todas las dimensiones de la persona para el desarrollo de la identidad personal.	CCL1
	4. Identifica y comprende las propias experiencias, aprendiendo a gestionar sus sentimientos y a expresarlos utilizando diversos lenguajes.	Deja que resuene en tu interior: acts. 3 (pág. 6)	**Identifica y comprende de forma correcta** las propias experiencias, aprendiendo a gestionar sus sentimientos, **expresándolos de manera adecuada y utilizando diversos lenguajes**.	**Identifica y comprende la mayoría** de las propias experiencias, aprendiendo a gestionar sus sentimientos y **esforzándose para expresarlos en diversos lenguajes**.	**Identifica y comprende muchas** de las propias experiencias, **esforzándose por mejorar** en la gestión de sus sentimientos y por **expresarlos en diversos lenguajes**.	**No identifica ni comprende de forma correcta muchas** de sus experiencias **ni se esfuerza por mejorar** en la gestión de sus sentimientos y por **expresarlos**.	CCEC3
1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal y reconociéndola en los demás.	5. Identifica las características de la visión bíblica sobre el ser humano.	Ponte en camino: acts. 1, 2 y 3 (pág. 7)	**Identifica de forma correcta** las disposiciones con las que el ser humano debe responder a los anhelos más profundos de su corazón según la visión bíblica.	**Identifica con algún error leve** las disposiciones con las que el ser humano debe responder a los anhelos más profundos de su corazón según la visión bíblica.	**Identifica con algún error de entidad** las disposiciones con las que el ser humano debe responder a los anhelos más profundos de su corazón según la visión bíblica.	**No identifica** las disposiciones con las que el ser humano debe responder a los anhelos más profundos de su corazón según la visión bíblica.	CPSAA1

Competencia específica 2

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el Magisterio social de la Iglesia para aprender a vivir con los demás y para contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con los demás, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y comunicación, ayuda mutua, participación e inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	10. Adquiere habilidades y actitudes de relación interpersonal, poniendo en práctica estrategias de ayuda mutua e inclusión.	Sin agua en el barrio (pág. 15)	**Adquiere de forma activa y reflexiva** habilidades y actitudes de relación interpersonal, **poniendo en práctica** estrategias de ayuda mutua e inclusión.	**Se esfuerza** por adquirir habilidades y actitudes de relación interpersonal, **poniendo en práctica** estrategias de ayuda mutua e inclusión.	**Se esfuerza** por adquirir habilidades y actitudes de relación interpersonal, pero **no muestra constancia ni autonomía** en la práctica de estrategias de ayuda mutua e inclusión.	**No se esfuerza** por adquirir habilidades y actitudes de relación interpersonal de ayuda mutua e inclusión.	CE1
	11. Adquiere habilidades y actitudes sociales, poniendo en práctica estrategias de comunicación efectiva y de participación en la familia y en la escuela.	La experiencia de contar un secreto (pág. 8) Aplica lo que has aprendido (pág. 13)	**Adquiere de forma activa y reflexiva** habilidades y actitudes sociales, **poniendo en práctica** estrategias de comunicación efectiva y de participación en la escuela.	**Se esfuerza** por adquirir habilidades y actitudes sociales, **poniendo en práctica** estrategias de comunicación efectiva y de participación en la escuela.	**Se esfuerza** por adquirir habilidades y actitudes sociales, pero **no muestra constancia ni autonomía** en la práctica de estrategias de comunicación efectiva y de participación en la escuela.	**No se esfuerza** por adquirir habilidades y actitudes sociales de comunicación efectiva y participación activa.	CCL5

	13. Participa activamente en las actividades de clase.	—	**Demuestra iniciativa y habilidad** al establecer un plan de trabajo personal y actualizarlo de forma progresiva para alcanzar un objetivo.	**Demuestra iniciativa** al establecer un plan de trabajo y actualizarlo progresivamente para alcanzar un objetivo.	**Demuestra interés** cuando se le insta a establecer un plan de trabajo para alcanzar un objetivo.	**No demuestra iniciativa ni interés** por establecer un plan de trabajo para alcanzar un objetivo.	CCL5
	14. Contribuye al buen funcionamiento del grupo, colaborando con sus compañeros y compañeras.	—	**Colabora** en los trabajos en grupo **mostrando siempre** valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, **acogiendo** a los demás y a su trabajo con comprensión, afecto y respeto a la libertad ajena.	**Colabora** en los trabajos en grupo **mostrando la mayoría de las ocasiones** valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, **acogiendo** a los demás y a su trabajo con comprensión, afecto y respeto a la libertad ajena.	**Colabora** en los trabajos en grupo **mostrando de forma inconstante** valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje.	Muestra una **baja colaboración** en los trabajos en grupo o lo hace **sin esforzarse** en actuar siguiendo valores y actitudes que promuevan la convivencia y el aprendizaje.	CPSAA3

Competencia específica 3

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva, reconociendo las necesidades individuales y sociales, y discerniéndolas según las claves del «Reino de Dios» para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
3.1. Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia en el horizonte del Reino de Dios.	17. Toma conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia en el horizonte del Reino de Dios.	Aplica lo que has aprendido (pág. 11)	**Interioriza** su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común social mediante la justicia y solidaridad en el horizonte del Reino de Dios.	**Reconoce** su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común social mediante la justicia y solidaridad en el horizonte del Reino de Dios.	**Reconoce** su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común social mediante la justicia y solidaridad, **pero no expresa** cómo el mensaje evangélico ilumina esta tarea.	**No reconoce** su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común social mediante la justicia y solidaridad en el horizonte del Reino de Dios.	STEM3
3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios e implicándose en propuestas de transformación social.	21. Analiza las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios.	¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? (pág. 15)	**Identifica** situaciones de injusticia, violencia y discriminación, **analizando** sus causas y **proponiendo soluciones creativas** a la luz del proyecto del Reino de Dios.	**Identifica** situaciones de injusticia, violencia y discriminación, **analizando sus causas** y **proponiendo algunas soluciones** a la luz del proyecto del Reino de Dios.	**Identifica** situaciones de injusticia, violencia y discriminación, **pero no analiza sus causas o no propone soluciones**.	**No identifica** situaciones de injusticia, violencia y discriminación, **no analiza** sus causas **ni propone soluciones**.	CE1

Competencia específica 4

Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que estas son portadoras de identidades y sentido, y apreciando el modo en el que el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
4.2. Razonar el modo en el que la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando y valorando el patrimonio literario, artístico y cultural como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	26. Interpreta la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	En la cultura (pág. 14)	**Interpreta y valora de forma crítica y argumentada** la influencia del cristianismo en el patrimonio artístico y cultural de Occidente, como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	**Interpreta y valora de forma crítica y argumentada, pero con algún error leve**, la influencia del cristianismo en el patrimonio artístico y cultural de Occidente, como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	**Interpreta y valora de forma crítica y argumentada, pero con algún error de entidad**, la influencia del cristianismo en el patrimonio artístico y cultural de Occidente, como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	**No interpreta ni valora** la influencia del cristianismo en el patrimonio artístico y cultural de Occidente.	CCEC2

Competencia específica 5

Reconocer y apreciar la propia interioridad, así como la experiencia espiritual y religiosa presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
5.1. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	27. Valora la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.	Aplica lo que has aprendido (pág. 9)	**Valora de forma crítica y argumentada** la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.	**Valora de forma argumentada, pero con algún error leve**, la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.	**Valora de forma argumentada, pero con algún error de entidad**, la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.	**No valora de forma argumentada** la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.	CCEC3
	28. Conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana.	La experiencia de alabar a Dios con la música (pág. 10)	**Conoce y describe correctamente** la especificidad de la espiritualidad judeocristiana.	**Conoce** la especificidad de la espiritualidad judeocristiana, **pero la describe con algún error de leve**.	**Conoce** la especificidad de la espiritualidad judeocristiana, **pero la describe con algún error de entidad**.	**No conoce** la especificidad de la espiritualidad judeocristiana.	CPSAA3

Competencia específica 6

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	35. Reconoce la Biblia como libro del Pueblo de Dios.	Comprende y valora: act. 1 (pág. 9) Comprende y valora: acts. 4 y 5 (pág. 11)	**Reconoce** la Biblia como fuente de la revelación, **describiendo correctamente** su origen divino, su unidad con la Tradición y sus características esenciales.	**Reconoce** la Biblia como fuente de la revelación, **pero describe con algún error leve** su origen divino, su unidad con la Tradición o sus características esenciales.	**Reconoce** la Biblia como como fuente de la revelación, **pero describe con algún error de entidad** su origen divino, su unidad con la Tradición o sus características esenciales.	**No reconoce** la Biblia como fuente de la revelación o no describe su origen divino, su unidad con la Tradición ni sus características esenciales.	CCL2
	36. Interpreta textos bíblicos.	Descubre (pág. 7) Comprende y valora: act. 3 (pág. 9) Comprende y valora: act. 6 (pág. 13)	**Lee e interpreta la Biblia de forma coherente y cohesionada, siendo consciente** de su importancia en la vida cristiana.	**Lee e interpreta** la Biblia **siendo consciente** de su importancia en la vida cristiana, **pero lo hace con errores leves de coherencia y cohesión.**	**Lee e interpreta** la Biblia, **pero o no es plenamente consciente** de su importancia en la vida cristiana, **pero lo hace con errores graves de coherencia y cohesión.**	**No es capaz de interpretar** textos bíblicos **con una mínima coherencia y cohesión**.	CCL2

	40. Conoce y explica los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	En la liturgia (pág. 14)	**Conoce y describe correctamente** los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	**Conoce y describe, con errores u olvidos leves,** los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	**Conoce y describe, con algún error u olvido de entidad,** los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	**Desconoce** los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología, **o los describe con varios errores de entidad.**	CD1
6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, y entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los demás.	42. Argumenta la complementariedad de los saberes que promocionan la fe y la razón, subrayando la capacidad de ambas para el diálogo.	La experiencia de una fe abierta a la razón (pág. 12) Comprende y valora: acts. 7 y 8 (pág. 13)	**Argumenta de forma coherente, cohesionada y completa** la complementariedad de los saberes que promocionan la fe y la razón, subrayando la capacidad para el diálogo de ambos.	**Argumenta de forma coherente, y cohesionada** la complementariedad de los saberes que promocionan la fe y la razón y su capacidad de diálogo, **pero lo hace con algún error u omisión leve.**	**Argumenta de forma coherente, y cohesionada** la complementariedad de los saberes que promocionan la fe y la razón y su capacidad de diálogo, **pero lo hace con algún error u omisión de entidad.**	**No argumenta de forma mínimamente coherente y cohesionada** la complementariedad de los saberes que promocionan la fe y la razón o la hace **y desconoce** capacidad para el diálogo de ambos.	CCL2
	44. Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Prepárate (pág. 5) Recapitula (pág. 9 y 11) Mejora (pág. 11) Ponte a prueba (pág. 15)	**Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad**, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**Con mucha frecuencia y con poca dificultad**, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando casi siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y	**En ocasiones y con alguna dificultad**, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando, a veces, fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**Tiene mucha dificultad** para realizar autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, no buscando casi nunca fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	CPSAA4

				para obtener conclusiones relevantes.			

7.1 Unidad 1: nivel de competencia adquirido-los descriptores del perfil de salida

Descriptores del perfil de salida (competencias clave)	Criterios de evaluación (competencias específicas)							
	1	2	3	4	5	6	Nivel adquirido	
CCL1	1, 3							
CCL2						35, 36, 42		
CCL5		11, 13						
STEM3			17					
CD1						40		
CPSAA1	2, 5							
CPSAA3		14			28			
CPSAA4	~~5~~					44		
CE1		10	21					
CCEC2				26				
CCEC3	4				27			

7.2 Unidad 2: evaluación

Competencia específica 1

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personales a través de la interpretación de biografías significativas para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los demás y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
1.1. Describir y aceptar los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	2. Describe los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando biografías significativas.	Deja que resuene en tu interior: acts. 3 y 4 (pág. 18)	**Describe correctamente** las actitudes que se derivan de la respuesta positiva a los anhelos humanos propios de la dimensión religiosa de la identidad personal, a partir del análisis de una biografía.	**Describe con algún error leve** las actitudes que se derivan de la respuesta positiva a los anhelos humanos propios de la dimensión religiosa de la identidad personal, a partir del análisis de una biografía.	**Identifica** las actitudes que se derivan de la respuesta positiva a los anhelos humanos propios de la dimensión religiosa de la identidad personal, pero **los describe con algún error de entidad**.	**No identifica** las actitudes que se derivan de la respuesta positiva a los anhelos humanos propios de la dimensión religiosa de la identidad personal.	CPSAA1
	4. Identifica y comprende las propias experiencias, aprendiendo a gestionar sus sentimientos y a expresarlos utilizando diversos lenguajes.	La experiencia de tu vida (pág. 26)	**Identifica y comprende correctamente** las propias experiencias, aprendiendo a **gestionar** los sentimientos, **expresándolos de manera adecuada y utilizando diversos lenguajes**.	**Identifica y comprende l**as propias experiencias, aprendiendo a **gestionar** los sentimientos y **esforzándose para expresarlos en diversos lenguajes**.	**Identifica y comprende** las propias experiencias, **esforzándose por mejorar** en la gestión de sus sentimientos y **expresarlos en diversos lenguajes**.	**No identifica ni comprende correctamente muchas** de sus experiencias **ni se esfuerza** por mejorar en la **gestión de sus sentimientos ni en la manera expresarlos**.	CCEC3

1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal y reconociéndola en los demás.	5. Identifica las características de la visión bíblica sobre el ser humano.	Ponte en camino: acts. 1 y 2 (pág. 19)	**Identifica correctamente** las disposiciones con las que el ser humano debe responder a los anhelos más profundos de su corazón según la visión bíblica.	**Identifica con algún error leve** las disposiciones con las que el ser humano debe responder a los anhelos más profundos de su corazón según la visión bíblica.	**Identifica con algún error de entidad** las disposiciones con las que el ser humano debe responder a los anhelos más profundos de su corazón según la visión bíblica.	**No identifica** las disposiciones con las que el ser humano debe responder a los anhelos más profundos de su corazón según la visión bíblica.	CPSAA1
	8. Desarrolla con libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido.	Deja que resuene en tu interior: acts. 1 y 2 (pág. 18) Ponte en camino: act. 3 (pág. 19)	**Siempre o casi siempre y de forma resiliente**, se esfuerza por desarrollar con libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido.	**Con mucha frecuencia y de forma resiliente**, se esfuerza por desarrollar con libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido.	**En ocasiones**, se esfuerza por desarrollar con libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido.	**Presenta grandes dificultades** para desarrollar con libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido.	CPSAA1

Competencia específica 2

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el Magisterio social de la Iglesia para aprender a vivir con los demás y para contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con los demás, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y comunicación, ayuda mutua, participación e inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	9. Reconoce la importancia de las habilidades y las actitudes para aprender a ser con los demás como expresión de la fraternidad universal.	Abre los ojos (pág. 17)	**Interioriza de forma reflexiva** la importancia de las habilidades y actitudes para aprender a comunicarse adecuadamente con los demás en cuanto que todos somos hijos de un mismo Padre.	**Asume** la importancia de las habilidades y actitudes para aprender a comunicarse adecuadamente con los demás en cuanto que todos somos hijos de un mismo Padre.	**Reconoce de forma general** la importancia de las habilidades y actitudes para aprender a comunicarse adecuadamente con los demás en cuanto que todos somos hijos de un mismo Padre.	**No expresa con claridad** la importancia de las habilidades y actitudes para aprender a comunicarse adecuadamente con los demás.	CCL5

	11. Adquiere habilidades y actitudes sociales, poniendo en práctica estrategias de comunicación efectiva y de participación en la familia y en la escuela.	La experiencia de hacer un trato (pág. 20)	**Adquiere de forma activa y reflexiva** habilidades y actitudes sociales, **poniendo en práctica** estrategias de comunicación efectiva y de participación en la escuela.	**Se esfuerza por adquirir** habilidades y actitudes sociales, **poniendo en práctica** estrategias de comunicación efectiva y de participación en la escuela.	**Se esfuerza por adquirir** habilidades y actitudes sociales, **pero no es constante ni autónomo** en la práctica de estrategias de comunicación efectiva y de participación en la escuela.	**No se esfuerza** por adquirir habilidades y actitudes sociales de comunicación efectiva y participación activa.	CCL5
	13. Participa activamente en las actividades de clase.	—	**Demuestra iniciativa y habilidad** al establecer un plan de trabajo personal y **actualizarlo progresivamente** para alcanzar un objetivo.	**Demuestra iniciativa** al establecer un plan de trabajo y **actualizarlo progresivamente** para alcanzar un objetivo.	**Demuestra interés cuando se le insta** a establecer un plan de trabajo para alcanzar un objetivo.	**No demuestra iniciativa ni interés** por establecer un plan de trabajo para alcanzar un objetivo.	CCL5
	14. Contribuye al buen funcionamiento del grupo, colaborando con sus compañeros y compañeras.	—	**Colabora** en los trabajos en grupo **mostrando siempre** valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, **acogiendo** a los demás y a su trabajo con comprensión, afecto y respeto a la libertad ajena.	**Colabora** en los trabajos en grupo **mostrando en la mayoría de las ocasiones** valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, **acogiendo** a los demás y a su trabajo con comprensión, afecto y respeto a la libertad ajena.	**Colabora** en los trabajos en grupo **mostrando de forma inconstante** valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje.	Muestra una **baja colaboración** en los trabajos en grupo o lo hace **sin esforzarse** en seguir valores y actitudes que promuevan la convivencia y el aprendizaje.	CPSAA3

Competencia específica 3

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva, reconociendo las necesidades individuales y sociales, y discerniéndolas según las claves del «Reino de Dios» para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
3.1. Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia en el horizonte del Reino de Dios.	17. Toma conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia en el horizonte del Reino de Dios.	¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? (pág. 29)	**Interioriza** su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común social mediante la justicia y solidaridad en el horizonte del Reino de Dios y **expresa** cómo el mensaje evangélico ilumina esta tarea.	**Reconoce** su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común social mediante la justicia y solidaridad en el horizonte del Reino de Dios y **expresa** cómo el mensaje evangélico ilumina esta tarea.	**Reconoce** su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común social mediante la justicia y solidaridad, **pero no expresa** cómo el mensaje evangélico ilumina esta tarea.	**No reconoce** su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común social mediante la justicia y solidaridad en el horizonte del Reino de Dios ni **expresa** cómo el mensaje evangélico ilumina esta tarea.	CC3
	20. Valora positivamente la riqueza que aporta la diversidad personal y social, generando actitudes de empatía e inclusión.	Un conflicto en la frontera (pág. 29)	**Valora positivamente** la riqueza que aporta la diversidad personal y social, **identificando prejuicios y adoptando actitudes de respeto y empatía** ante manifestaciones concretas de esa diversidad.	**Valora positivamente** la riqueza que aporta la diversidad personal y social, **adoptando actitudes de respeto y empatía** ante manifestaciones concretas de esa diversidad, aunque **le cuesta identificar prejuicios**.	**Valora positivamente**, pero **de forma muy general o confusa**, la riqueza que aporta la diversidad personal y social, **adoptando actitudes de respeto** ante manifestaciones concretas de esa diversidad.	**No valora positivamente** la riqueza que aporta la diversidad personal y social, **o no adopta actitudes de respeto** ante manifestaciones concretas de esa diversidad.	CE1

Competencia específica 4

Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que estas son portadoras de identidades y sentido, y apreciando el modo en el que el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
4.2. Razonar el modo en el que la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando y valorando el patrimonio literario, artístico y cultural como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	26. Interpreta la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	En la cultura (pág. 28)	**Interpreta y valora de forma crítica y argumentada** la influencia del cristianismo en el patrimonio artístico y cultural de Occidente, como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	**Interpreta y valora de forma crítica y argumentada, pero con algún error leve**, la influencia del cristianismo en el patrimonio artístico y cultural de Occidente, como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	**Interpreta y valora de forma crítica y argumentada, pero con algún error de entidad**, la influencia del cristianismo en el patrimonio artístico y cultural de Occidente, como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	**No interpreta ni valora** la influencia del cristianismo en el patrimonio artístico y cultural de Occidente, como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes, o **no lo hace de forma argumentada**.	CCEC2

Competencia específica 5

Reconocer y apreciar la propia interioridad, así como la experiencia espiritual y religiosa presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
5.1. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	28. Conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana.	Deja que resuene en tu interior: act. 5 (pág. 18) La experiencia de caminar juntos (pág. 22) Comprende y valora: act. 5 (pág. 23) La experiencia de hacer oración (pág. 24)	**Conoce y describe correctamente** que Dios se ha revelado al ser humano comunicándole gradualmente su propio misterio mediante obras y palabras.	**Conoce** que Dios se ha revelado al ser humano comunicándole gradualmente su propio misterio mediante obras y palabras, **pero comete algún error leve**.	**Conoce** que Dios se ha revelado al ser humano comunicándole gradualmente su propio misterio mediante obras y palabras, **pero comete algún error de entidad**.	**No conoce** que Dios se ha revelado al ser humano comunicándole gradualmente su propio misterio mediante obras y palabras.	CCL1

Competencia específica 6

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	36. Interpreta textos bíblicos.	Descubre: acts. 1-4 (pág. 19) Comprende y valora, 2 y 3 (pág. 21) Comprende y valora: act. 8 (pág. 25)	**Lee e interpreta la Biblia de forma coherente y cohesionada, siendo consciente** de que en ella recibe realmente la Palabra de Dios.	**Lee e interpreta** la Biblia **siendo consciente** de que en ella recibe realmente la Palabra de Dios, **pero lo hace con algún error leve**.	**Lee e interpreta** la Biblia **siendo consciente** de que en ella recibe realmente la Palabra de Dios, **pero lo hace con algún error grave**.	**No es capaz de interpretar** textos bíblicos **con una mínima coherencia y cohesión, ni es consciente** de que en ella recibe realmente la Palabra de Dios.	CCL2

	37. Conoce las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.	Aplica lo que has aprendido (págs. 21, 23, 25 y 27) Comprende y valora: act. 1 (pág. 21) Comprende y valora: acts. 4 y 6 (pág. 23) Comprende y valora, 7 (pág. 25) Comprende y valora, 9-11 (pág. 27)	**Conoce y describe correctamente** las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.	**Conoce y describe, con errores u olvidos leves,** las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.	**Conoce y describe, con algún error u olvido de entidad,** las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.	**Desconoce** las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias, **o los describe con varios errores de entidad.**	CC1
	40. Conoce y explica los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	En la liturgia (pág. 28)	**Conoce y describe correctamente** los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	**Conoce y describe, con errores u olvidos leves,** los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	**Conoce y describe, con algún error u olvido de entidad,** los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	**Desconoce** los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología, **o los describe con varios errores de entidad.**	CD1

6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, y entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los demás.	44. Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Prepárate (pág. 17) Mejora (pág. 23) Recapitula (págs. 23 y 27) Ponte a prueba (pág. 29)	**Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad**, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**Con mucha frecuencia y con poca dificultad**, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando casi siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**En ocasiones y con alguna dificultad**, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando, a veces, fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**Tiene mucha dificultad** para realizar autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, no buscando casi nunca fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	CPSAA5

7.2 Unidad 2: nivel de competencia adquirido-los descriptores del perfil de salida

Descriptores del perfil de salida (competencias clave)	Criterios de evaluación (competencias específicas)							
	1	2	3	4	5	6	Nivel adquirido	
CCL1					28			
CCL2						36		
CCL5		9, 11, 13						
CD1						40		
CPSAA1	2, 5, 8							
CPSAA3		14						
CPSAA5						44		
CC1						37		
CC3			17					
CE1			20					
CCEC2				26				
CCEC3	4							

7.3 Unidad 3: evaluación

Competencia específica 1

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personales a través de la interpretación de biografías significativas para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los demás y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
1.1. Describir y aceptar los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	2. Describe los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando biografías significativas.	Deja que resuene en tu interior: acts. 1 y 2 (pág. 32)	**Describe correctamente** las actitudes que se derivan de la respuesta positiva a los anhelos humanos propios de la dimensión religiosa de la identidad personal, a partir del análisis de una biografía.	**Describe con algún error leve** las actitudes que se derivan de la respuesta positiva a los anhelos humanos propios de la dimensión religiosa de la identidad personal, a partir del análisis de una biografía.	**Identifica** las actitudes que se derivan de la respuesta positiva a los anhelos humanos propios de la dimensión religiosa de la identidad personal, pero **los describe con algún error de entidad**.	**No identifica** las actitudes que se derivan de la respuesta positiva a los anhelos humanos propios de la dimensión religiosa de la identidad persona.	CPSAA1
	4. Identifica y comprende las propias experiencias, aprendiendo a gestionar sus sentimientos y a expresarlos utilizando diversos lenguajes.	Deja que resuene en tu interior: acts. 3 y 4 (pág. 32)	**Identifica y comprende correctamente** las propias experiencias, **aprendiendo** a gestionar los sentimientos y **expresándolos de manera adecuada utilizando diversos lenguajes**.	**Identifica y comprende** las propias experiencias, **aprendiendo** a gestionar los sentimientos y **esforzándose para expresarlos en diversos lenguajes**.	**Identifica y comprende** las propias experiencias, **esforzándose** por mejorar en la gestión de sus sentimientos y **expresarlos en diversos lenguajes**.	**No identifica ni comprende correctamente muchas** de sus experiencias **ni se esfuerza** por mejorar y **expresar** la gestión de sus sentimientos.	CCEC3

1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal y reconociéndola en los demás.	6. Relaciona la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser humano, reconociéndola en los demás.	Abre los ojos (pág. 31)	**Relaciona correctamente** la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser humano en cuanto ha sido creado por y para Dios, **reconociéndola en los otros**.	**Relaciona con algún error leve** la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser humano en cuanto ha sido creado por y para Dios, **reconociéndola en los otros**.	**Relaciona confusamente** la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser humano en cuanto ha sido creado por y para Dios, **o no la reconoce** en los demás.	**No relaciona** la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser humano en cuanto ha sido creado por y para Dios **ni la reconoce** en los demás.	CPSAA1

Competencia específica 2

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el Magisterio social de la Iglesia para aprender a vivir con los demás y para contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con los demás, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y comunicación, ayuda mutua, participación e inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	13. Participa activamente en las actividades de clase.	—	**Demuestra iniciativa y habilidad** al establecer un plan de trabajo personal y **actualizarlo progresivamente** para alcanzar un objetivo.	**Demuestra iniciativa** al establecer un plan de trabajo y **actualizarlo progresivamente** para alcanzar un objetivo.	**Demuestra interés cuando se le insta** a establecer un plan de trabajo para alcanzar un objetivo.	**No demuestra iniciativa ni interés** por establecer un plan de trabajo para alcanzar un objetivo.	CCL5
	14. Contribuye al buen funcionamiento del grupo, colaborando con sus compañeros y compañeras.	—	**Colabora** en los trabajos en grupo **mostrando siempre** valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, **acogiendo** a los demás y a su trabajo con comprensión, afecto y respeto a la libertad ajena.	**Colabora** en los trabajos en grupo **mostrando en la mayoría de las ocasiones** valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, **acogiendo** a los demás y a su trabajo con comprensión, afecto y respeto a la libertad ajena.	**Colabora** en los trabajos en grupo **mostrando de forma inconstante** valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje.	Muestra una **baja colaboración** en los trabajos en grupo o lo hace **sin esforzarse** en actuar siguiendo valores y actitudes que promuevan la convivencia y el aprendizaje.	CPSAA3

Competencia específica 3

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva, reconociendo las necesidades individuales y sociales, y discerniéndolas según las claves del «Reino de Dios» para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
3.1. Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia en el horizonte del Reino de Dios.	17. Toma conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia en el horizonte del Reino de Dios.	¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? (pág. 43)	**Interioriza** su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común social mediante la justicia y solidaridad en el horizonte del Reino de Dios.	**Reconoce** su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común social mediante la justicia y solidaridad en el horizonte del Reino de Dios.	**Reconoce** su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común social mediante la justicia y solidaridad, **pero no expresa** cómo el mensaje evangélico ilumina esta tarea.	**No reconoce** su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien común social mediante la justicia y solidaridad en el horizonte del Reino de Dios.	CC3
3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios e implicándose en propuestas de transformación social.	21. Analiza las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios.	¿Por qué es importante combatir las desigualdades? (pág. 43)	Identifica situaciones de injusticia, violencia y discriminación, analizando sus causas y proponiendo soluciones creativas a la luz del proyecto del Reino de Dios.	Identifica situaciones de injusticia, violencia y discriminación, analizando, con ayuda, sus causas y proponiendo soluciones a la luz del proyecto del Reino de Dios.	Identifica situaciones de injusticia, violencia y discriminación, pero tiene dificultades para analizar sus causas y proponer soluciones.	No identifica situaciones de injusticia, violencia y discriminación, y no es capaz de analizar sus causas ni de proponer soluciones.	CC3

Competencia específica 4

Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que estas son portadoras de identidades y sentido, y apreciando el modo en el que el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
4.2. Razonar el modo en el que la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando y valorando el patrimonio literario, artístico y cultural como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	26. Interpreta la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	En la cultura (pág. 42)	**Interpreta y valora de forma crítica y argumentada** la influencia del cristianismo en el patrimonio artístico y cultural de Occidente como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	**Interpreta y valora de forma crítica y argumentada, pero con algún error leve**, la influencia del cristianismo en el patrimonio artístico y cultural de Occidente como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	**Interpreta y valora de forma crítica y argumentada, pero con algún error de entidad**, la influencia del cristianismo en el patrimonio artístico y cultural de Occidente como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	**No interpreta ni valora** la influencia del cristianismo en el patrimonio artístico y cultural de Occidente como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes o no lo hace de forma argumentada.	CCEC2

Competencia específica 5

Reconocer y apreciar la propia interioridad, así como la experiencia espiritual y religiosa presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
5.1. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	28. Conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana.	La experiencia de sobrecogerse ante Dios (pág. 38) La experiencia de la oración vocal (pág. 40	**Conoce y describe correctamente** la especificidad de la respuesta judeocristiana a la importancia de los evangelios y de la figura de la Virgen María.	**Conoce** la especificidad de la respuesta judeocristiana a la importancia de los evangelios y de la figura de la Virgen María, **pero la describe con algún error de leve**.	**Conoce** la especificidad de la respuesta judeocristiana a la importancia de los evangelios y de la figura de la Virgen María, **pero la describe con algún error de entidad**.	**No conoce** la especificidad de la respuesta judeocristiana a la importancia de los evangelios y de la figura de la Virgen María.	CCEC3

Competencia específica 6

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	33. Identifica a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo.	Comprende y valora: acts. 1-7 (págs. 35 y 37) Comprende y valora: act. 9 (pág. 39) Comprende y valora: acts. 11 y 12 (pág. 41)	**Identifica** los lugares y el momento histórico en que vivió Jesús, **advirtiendo correctamente** que este hecho se encuentra en el fundamento de la fe cristiana.	**Identifica** los lugares y el momento histórico en que vivió Jesús, **advirtiendo con algún error leve** que este hecho se encuentra en el fundamento de la fe cristiana.	**Identifica** los lugares y el momento histórico en que vivió Jesús, **advirtiendo con algún error de entidad** que este hecho se encuentra en el fundamento de la fe cristiana.	**No identifica** los lugares ni el momento histórico en que vivió Jesús, **ni advierte** que este hecho se encuentra en el fundamento de la fe cristiana.	CCL2
	34. Identifica a la Virgen María como Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, y modelo de fe.	Ponte en camino: acts. 1 y 2 (pág. 33) Comprende y valora: act. 8 y 10 (pág. 39)	**Conoce y explica correctamente** que la Virgen María es Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, justificando asimismo por qué es modelo perfecto de fe.	**Conoce y explica, con algún error leve,** que la Virgen María es Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, justificando asimismo por qué es modelo perfecto de fe.	**Conoce y explica, con algún error de entidad,** que la Virgen María es Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, justificando asimismo por qué es modelo perfecto de fe.	**Desconoce** que la Virgen María es Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, ni explica por qué es modelo perfecto de fe.	CCL2
	35. Reconoce la Biblia como libro del Pueblo de Dios.	La experiencia de contar una noticia (pág. 34) Aplica los que has aprendido (pág. 35)	**Sabe** que los evangelios son el principal testimonio de la vida y del mensaje de Jesús y que constituyen el corazón de las Sagradas Escrituras,	**Sabe** que los evangelios son el principal testimonio de la vida y del mensaje de Jesús y que constituyen el corazón de las Sagradas Escrituras,	**Sabe** que los evangelios son el principal testimonio de la vida y del mensaje de Jesús y que constituyen el corazón de las Sagradas	**No sabe** que los evangelios son el principal testimonio de la vida y del mensaje de Jesús y que constituyen el corazón de las Sagradas Escrituras, **ni**	STEM4

		La experiencia de viajar con Google Maps (pág. 37) Aplica los que has aprendido (pág. 39) Aplica los que has aprendido (pág. 41)	**explicando correctamente** su proceso de formación, su historicidad, veracidad y autenticidad.	**explicando con algún error leve** su proceso de formación, su historicidad, veracidad y autenticidad.	Escrituras, **explicando con algún error de entidad** su proceso de formación, su historicidad, veracidad y autenticidad.	**explica** su proceso de formación, su historicidad, veracidad y autenticidad.	
	36. Interpreta textos bíblicos.	Descubre: acts. 1-4 (pág. 33)	**Lee e interpreta** la Biblia **de forma coherente y cohesionada, siendo consciente** de su importancia en la vida cristiana.	**Lee e interpreta** la Biblia **siendo consciente** de su importancia en la vida cristiana, **pero lo hace con errores leves de coherencia y cohesión**.	**Lee e interpreta** la Biblia, **pero no es plenamente consciente** de su importancia en la vida cristiana, **y además lo hace con errores graves de coherencia y cohesión**.	**No es capaz de interpretar** textos bíblicos **con una mínima coherencia y cohesión**.	CCL2
	38. Valora la nueva vida que Cristo ofrece a las personas y a las sociedades.	Aplica los que has aprendido (pág. 37)	**Valora de forma argumentada** cómo el encuentro con Jesús abre las puertas a una nueva vida y a los frutos de amor y santidad que de él se derivan.	**Valora de forma argumentada**, pero **con alguna inconsistencia leve**, cómo el encuentro con Jesús abre las puertas a una nueva vida y a los frutos de amor y santidad que de él se derivan.	**Valora de forma argumentada**, pero **con alguna inconsistencia de entidad**, cómo el encuentro con Jesús abre las puertas a una nueva vida y a los frutos de amor y santidad que de él se derivan.	**No valora** la nueva vida que Cristo ofrece a las personas y a las sociedades.	CCL3

	40. Conoce y explica los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	En la liturgia (pág. 42)	**Conoce y describe correctamente** los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	**Conoce y describe, con errores u olvidos leves,** los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	**Conoce y describe, con algún error u olvido de entidad,** los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	**Desconoce** los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología, **o los describe con varios errores de entidad.**	CE3
6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.	44. Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Prepárate (pág. 31) Mejora (pág. 39) Recapitula (págs. 39 y 41) Ponte a prueba (pág. 43)	**Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad,** realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**Con mucha frecuencia y con pocas dificultades,** realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando casi siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**Realiza, con alguna dificultad,** autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando, en ocasiones, fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**Tiene muchas dificultades** para realizar autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, apenas busca fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	CPSAA4

7.3 Unidad 3: nivel de competencia adquirido-los descriptores del perfil de salida

Descriptores del perfil de salida (competencias clave)	Criterios de evaluación (competencias específicas)							
	1	2	3	4	5	6	Nivel adquirido	
CCL2						33, 34, 36		
CCL3						38		
CCL5		13						
STEM4						35		
CD1						38		
CPSAA1	2, 6							
CPSAA3		14						
CPSAA4						44		
CC3			17, 21					
CE3						40		
CCEC2				26				
CCEC3	4				28			

7.4 Unidad 4: evaluación

Competencia específica 1

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personales a través de la interpretación de biografías significativas para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los demás y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
1.1. Describir y aceptar los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	4. Identifica y comprende las propias experiencias, aprendiendo a gestionar sus sentimientos y a expresarlos utilizando diversos lenguajes.	La experiencia del abanico del agradecimiento (pág. 48)	**Identifica y comprende correctamente** las propias experiencias, **aprendiendo** a gestionar los sentimientos y **expresándolos de manera adecuada utilizando diversos lenguajes**.	**Identifica y comprende la mayoría** de las propias experiencias, **aprendiendo** a gestionar los sentimientos y **esforzándose para expresarlos en diversos lenguajes.**	**Identifica y comprende muchas** de las propias experiencias, **esforzándose por mejorar** en la gestión de los sentimientos y **expresarlos en diversos lenguajes**.	**No identifica ni comprende correctamente muchas** de sus experiencias **ni se esfuerza por mejorar** en la gestión de sus sentimientos y **expresarlos**.	CPSAA1
1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.	5. Identifica las características de la visión bíblica sobre el ser humano.	Ponte en camino: acts. 1 y 2 (pág. 47)	**Identifica correctamente** a Jesús como modelo de humanidad, advirtiendo que se hizo hombre para que el ser humano se haga hijo de Dios.	**Identifica con algún error u olvido leve** a Jesús como modelo de humanidad, advirtiendo que se hizo hombre para que el ser humano se haga hijo de Dios.	**Identifica con algún error u olvido de entidad** a Jesús como modelo de humanidad, advirtiendo que se hizo hombre para que el ser humano se haga hijo de Dios.	**No identifica** a Jesús como modelo de humanidad, advirtiendo que se hizo hombre para que el ser humano se haga hijo de Dios.	CCL1

Competencia específica 2

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el Magisterio social de la Iglesia para aprender a vivir con los demás y para contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con los demás, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y comunicación, ayuda mutua, participación e inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	9. Reconoce la importancia de las habilidades y las actitudes para aprender a ser con los demás como expresión de la fraternidad universal.	Abre los ojos (pág. 45) Deja que resuene en tu interior: acts. 3 y 4 (pág. 46)	**Interioriza de forma reflexiva** la importancia de las habilidades y actitudes para aprender a ser con los demás a imagen de Jesús.	**Asume** la importancia de las habilidades y actitudes para aprender a ser con los demás a imagen de Jesús.	**Reconoce de forma general** la importancia de las habilidades y actitudes para aprender a ser con los demás a imagen de Jesús.	**No expresa con claridad** la importancia de las habilidades y actitudes para aprender a ser con los demás a imagen de Jesús.	CCL5
	10. Adquiere habilidades y actitudes de relación interpersonal, poniendo en práctica estrategias de ayuda mutua e inclusión.	Deja que resuene en tu interior: act. 5 (pág. 46)	**Adquiere de forma activa y reflexiva** habilidades y actitudes de relación interpersonal, poniendo en práctica estrategias de ayuda mutua e inclusión.	**Se esfuerza** por adquirir habilidades y actitudes de relación interpersonal, poniendo en práctica estrategias de ayuda mutua e inclusión.	**Se esfuerza** por adquirir habilidades y actitudes de relación interpersonal, pero **no es constante y autónomo** en la práctica de estrategias de ayuda mutua e inclusión.	**No se esfuerza** por adquirir habilidades y actitudes de relación interpersonal de ayuda mutua e inclusión.	CC1
	13. Participa activamente en las actividades de clase.	—	**Demuestra iniciativa y habilidad** al establecer un plan de trabajo personal **y actualizarlo progresivamente**	**Demuestra iniciativa** al establecer un plan de trabajo **y actualizarlo progresivamente** para alcanzar un objetivo.	**Demuestra interés cuando se le insta** a establecer un plan de trabajo para alcanzar un objetivo.	**No demuestra iniciativa** ni interés por establecer un plan de trabajo para alcanzar un objetivo.	CCL5

			para alcanzar un objetivo.				
	14. Contribuye al buen funcionamiento del grupo, colaborando con sus compañeros y compañeras.	—	Colabora en los trabajos en grupo **mostrando siempre** valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, **acogiendo** a los demás y a su trabajo con comprensión, afecto y respeto a la libertad ajena.	Colabora en los trabajos en grupo **mostrando la mayoría de las ocasiones** valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, **acogiendo** a los demás y a su trabajo con comprensión, afecto y respeto a la libertad ajena.	Colabora en los trabajos en grupo **mostrando de forma inconstante** valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje.	Muestra una **baja colaboración** en los trabajos en grupo o lo hace **sin esforzarse** en actuar siguiendo valores y actitudes que promuevan la convivencia y el aprendizaje.	CPSAA3

Competencia específica 3

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva, reconociendo las necesidades individuales y sociales, y discerniéndolas según las claves del «Reino de Dios» para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios e implicándose en propuestas de transformación social.	21. Analiza las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios.	La gestión de conflictos (pág. 57)	**Identifica** situaciones de injusticia, violencia y discriminación, **analizando** sus causas y **proponiendo soluciones creativas** a la luz del proyecto del Reino de Dios.	**Identifica** situaciones de injusticia, violencia y discriminación, **analizando** sus causas y **proponiendo soluciones** a la luz del proyecto del Reino de Dios.	**Identifica** situaciones de injusticia, violencia y discriminación, pero **o no analiza** sus causas **o no propone soluciones**.	**No identifica** situaciones de injusticia, violencia y discriminación, **ni analiza** sus causas **ni propone soluciones**.	CCL5

Competencia específica 4

Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que estas son portadoras de identidades y sentido, y apreciando el modo en el que el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
4.1. Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando la contribución del cristianismo a la identidad personal y social y a los derechos humanos, y facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.	23. Sitúa e interpreta las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos.	En la cultura (pág. 56)	**Sitúa e interpreta correctamente** expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos.	**Sitúa e interpreta con algún error leve** expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos.	**Sitúa e interpreta con algún error grave** expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos.	**No sitúa ni interpreta** expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos.	CCEC4
4.2. Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	26. Interpreta la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	La experiencia de descubrir a Jesús en el arte (pág. 52)	**Interpreta y valora de forma crítica y argumentada** la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	**Interpreta y valora de forma crítica y argumentada, pero con algún error leve**, la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	**Interpreta y valora de forma crítica y argumentada, pero con algún error de entidad**, la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	**No interpreta ni valora** la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes **o no lo hace de forma argumentada.**	CCEC2

Competencia específica 5

Reconocer y apreciar la propia interioridad, así como la experiencia espiritual y religiosa presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
5.1. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	28. Conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana.	La experiencia de acompañar a Jesús hacia la cruz (pág. 50) Aplica lo que has aprendido (pág. 55)	**Sabe y explica correctamente** que el misterio pascual de la cruz y de la resurrección de Cristo se encuentra en el centro de la espiritualidad católica.	**Sabe** que el misterio pascual de la cruz y de la resurrección de Cristo se encuentra en el centro de la espiritualidad católica, **pero lo explica con algún error de leve**.	**Sabe** que el misterio pascual de la cruz y de la resurrección de Cristo se encuentra en el centro de la espiritualidad católica, **pero lo explica con algún error de entidad**.	**No sabe** que el misterio pascual de la cruz y de la resurrección de Cristo se encuentra en el centro de la espiritualidad católica.	CCEC3

Competencia específica 6

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	33. Identifica a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo.	Descubre: acts. 1-4 (pág. 47) Comprende y valora: acts. 1 y 2 (pág. 49) Aplica lo que has aprendido (pág. 51) Comprende y valora: acts. 3 y 4 (pág. 51) Comprende y valora: acts. 5 y 7 (pág. 53) Aplica lo que has aprendido (pág. 53) Comprende y valora: acts. 8-11 (pág. 55)	**Reconoce** que el cristianismo tiene en Jesús su centro y su razón, **mostrando correctamente** en qué se diferencia de otros líderes religiosos y cómo en su persona se manifiesta plenamente la revelación de Dios.	**Reconoce** que el cristianismo tiene en Jesús su centro y su razón, pero **muestra con algún error leve** en qué se diferencia de otros líderes religiosos y cómo en su persona se manifiesta plenamente la revelación de Dios.	**Reconoce** que el cristianismo tiene en Jesús su centro y su razón, **pero no muestra** en qué se diferencia de otros líderes religiosos y cómo en su persona se manifiesta plenamente la revelación de Dios.	**No reconoce** que el cristianismo tiene en Jesús su centro y su razón de ser.	CCL2
	36. Interpreta textos bíblicos.	Comprende y valora: act. 6 (pág. 53)	**Lee e interpreta** la Biblia **de forma coherente y cohesionada, siendo consciente**	**Lee e interpreta** la Biblia **siendo consciente** de su importancia en la vida cristiana, **pero lo hace con errores leves de**	**Lee e interpreta** la Biblia, **pero o no es plenamente consciente** de su importancia en la vida cristiana, **o lo**	**No es capaz de interpretar** textos bíblicos **con una mínima coherencia y cohesión**.	CCL2

			de su importancia en la vida cristiana.	**coherencia y cohesión**.	**hace con errores graves de coherencia y cohesión.**		
	38. Valora la nueva vida que Cristo ofrece a las personas y a las sociedades.	Deja que resuene en tu interior: acts. 1 y 2 (pág. 46) La experiencia de vivir al estilo de Jesús (pág. 54) ¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? (pág. 57)	**Valora de forma argumentada** que con Cristo es posible la verdadera paz, basada en el perdón y la reconciliación.	**Valora de forma argumentada, pero presenta alguna inconsistencia leve**, que con Cristo es posible la verdadera paz, basada en el perdón y la reconciliación.	**Valora de forma argumentada, pero con alguna inconsistencia de entidad**, que con Cristo es posible la verdadera paz, basada en el perdón y la reconciliación.	**No valora** que con Cristo es posible la verdadera paz, basada en el perdón y la reconciliación.	CC1
	40. Conoce y explica los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	Aplica lo que has aprendido (pág. 49) En la liturgia (pág. 56)	**Conoce y describe correctamente** los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	**Conoce y describe, con errores u olvidos leves,** los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	**Conoce y describe, con algún error u olvido de entidad,** los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	**Desconoce** los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología, o los describe con varios errores de entidad.	CCL3

6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, y entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los demás.	44. Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Prepárate (pág. 45) Recapitula (págs. 49, 51 y 53) Mejora (págs. 51 y 55) Ponte a prueba (pág. 57)	**Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad**, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**Con mucha frecuencia y con poca dificultad**, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando casi siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**En ocasiones y con alguna dificultad**, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando, a veces, fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**Tiene mucha dificultad** para realizar autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, no buscando casi nunca fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	CPSAA4

7.4 Unidad 4: nivel de competencia adquirido-los descriptores del perfil de salida

Descriptores del perfil de salida (competencias clave)	Criterios de evaluación (competencias específicas)							
	1	2	3	4	5	6	Nivel adquirido	
CCL1	5							
CCL2		33				36		
CCL3						40		
CCL5		9, 13	21					
CPSAA1	4							
CPSAA3		14						
CPSAA4						44		
CC1		10				38		
CCEC2				26				
CCEC3					28			
CCEC4				23				

7.5 Unidad 5: evaluación

Competencia específica 1

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personales a través de la interpretación de biografías significativas para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los demás y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
1.1. Describir y aceptar los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	1. Describe los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión.	Ponte en camino: acts. 1 y 2 (pág. 61)	**Describe correctamente** los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de relatos bíblicos de vocación y misión.	**Describe con algún error leve** los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de relatos bíblicos de vocación y misión.	**Identifica** los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de relatos bíblicos de vocación y misión, pero **los describe con algún error de entidad**.	**No identifica** los rasgos ni las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de relatos bíblicos de vocación y misión.	CCL1
	2. Describe los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando biografías significativas.	Deja que resuene en tu interior: acts. 1, 3 y 4 (pág. 60)	**Describe e identifica correctamente** qué es un don, a partir del análisis de una biografía, reconociéndolos en su propia vida y en la de los demás.	**Describe e identifica con algún error leve** qué es un don, a partir del análisis de una biografía, reconociéndolos en su propia vida y en la de los demás.	**Identifica** qué es un don, a partir del análisis de una biografía, reconociéndolos en su propia vida y en la de los demás, pero **los describe con algún error de entidad**.	**No identifica** qué es un don **ni lo identifica**, a partir del análisis de una biografía.	CCL3

	4. Identifica y comprende las propias experiencias, aprendiendo a gestionar los sentimientos y expresarlos utilizando diversos lenguajes.	Abre los ojos (pág. 59) La experiencia de expresar la fe a través de la poesía (pág. 66) Aplica lo que es aprendido (pág. 67)	**Identifica y comprende correctamente** las propias experiencias, aprendiendo a gestionar los sentimientos y **expresándolos de manera adecuada utilizando diversos lenguajes**.	**Identifica y comprende correctamente la mayoría** de las propias experiencias, aprendiendo a gestionar los sentimientos y **esforzándose para expresarlos en diversos lenguajes**.	**Identifica y comprende muchas** de las propias experiencias, **esforzándose por mejorar** en la gestión de los sentimientos y **expresarlos en diversos lenguajes**.	**No identifica ni comprende correctamente muchas** de sus experiencias **ni se esfuerza por mejorar** en la gestión de sus sentimientos y expresarlos.	CCEC3
1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal y reconociéndola en los demás.	5. Identifica las características de la visión bíblica sobre el ser humano.	La experiencia de aprender a confiar (pág. 64) ¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? (pág. 71)	**Identifica correctamente** los sentimientos e inquietudes con los que Dios llama al ser humano a buscarlo, conocerlo y amarlo con todas sus fuerzas.	**Identifica con algún error leve** los sentimientos e inquietudes con los que Dios llama al ser humano a buscarlo, conocerlo y amarlo con todas sus fuerzas.	**Identifica con algún error de entidad** los sentimientos e inquietudes con los que Dios llama al ser humano a buscarlo, conocerlo y amarlo con todas sus fuerzas.	**No identifica** los sentimientos e inquietudes con las que Dios llama al ser humano a buscarlo, conocerlo y amarlo con todas sus fuerzas.	CCL1

Competencia específica 2

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el Magisterio social de la Iglesia para aprender a vivir con los demás y para contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con los demás, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y comunicación, ayuda mutua, participación e inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	13. Participa activamente en las actividades de clase.	—	**Demuestra iniciativa y habilidad** al establecer un plan de trabajo personal y **actualizarlo progresivamente** para alcanzar un objetivo.	**Demuestra iniciativa** al establecer un plan de trabajo y **actualizarlo progresivamente** para alcanzar un objetivo.	**Demuestra interés cuando se le insta** a establecer un plan de trabajo para alcanzar un objetivo.	**No demuestra iniciativa ni interés** por establecer un plan de trabajo para alcanzar un objetivo.	CCL5
	14. Contribuye al buen funcionamiento del grupo, colaborando con sus compañeros y compañeras.	—	Colabora en los trabajos en grupo **mostrando siempre** valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, **acogiendo** a los demás y a su trabajo con comprensión, afecto y respeto a la libertad ajena.	Colabora en los trabajos en grupo **mostrando en la mayoría de las ocasiones** valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, **acogiendo** a los demás y a su trabajo con comprensión, afecto y respeto a la libertad ajena.	Colabora en los trabajos en grupo **mostrando de forma inconstante** valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje.	Muestra una **baja colaboración** en los trabajos en grupo o lo hace **sin esforzarse** en actuar siguiendo valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje.	CC1

Competencia específica 3

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva, reconociendo las necesidades individuales y sociales, y discerniéndolas según las claves del «Reino de Dios» para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
3.1. Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia en el horizonte del Reino de Dios.	18. Toma conciencia de la necesidad de adquirir hábitos saludables de vida y de construir un proyecto vital que incluya valores de cuidado de sí mismo y de los demás en el horizonte del Reino de Dios.	¿Sabemos cuidar el cuerpo? (pág. 71)	**Interioriza** la necesidad de adquirir hábitos saludables de vida y de construir un proyecto vital que incluya valores de cuidado de sí mismo y de los demás, en el horizonte del Reino de Dios.	**Reconoce** la necesidad de adquirir hábitos saludables de vida y de construir un proyecto vital que incluya valores de cuidado de sí mismo y de los demás en el horizonte del Reino de Dios.	**Reconoce** la necesidad de adquirir hábitos saludables de vida y de construir un proyecto vital que incluya valores de cuidado de sí mismo y de los demás, **pero no expresa claramente** cómo el mensaje evangélico ilumina esta tarea.	**No reconoce** la necesidad de adquirir hábitos saludables de vida y de construir un proyecto vital que incluya valores de cuidado de sí mismo y de los demás.	STEM3

Competencia específica 4

Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que estas son portadoras de identidades y sentido, y apreciando el modo en el que el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
4.2. Razonar el modo en el que la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando y valorando el patrimonio literario, artístico y cultural como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	26. Interpreta la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	En la cultura (pág. 70)	**Interpreta y valora de forma crítica y argumentada** la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	**Interpreta y valora de forma crítica y argumentada, pero con algún error leve**, la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	**Interpreta y valora de forma crítica y argumentada, pero con algún error de entidad**, la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	**No interpreta ni valora** la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes **o no lo hace de forma argumentada**.	CCEC2

Competencia específica 5

Reconocer y apreciar la propia interioridad, así como la experiencia espiritual y religiosa presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
5.1. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	27. Valora la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.	La experiencia de reconocer lo invisible (pág. 62)	**Valora de forma crítica y argumentada** la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.	**Valora de forma argumentada, pero con algún error leve**, la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.	**Valora de forma argumentada, pero con algún error de entidad**, la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.	**No valora de forma argumentada** la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.	CCEC3
	28. Conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana.	Deja que resuene en tu interior: act. 2 (pág. 60)	**Conoce, describe y valora** el origen, la misión y la dimensión de la Iglesia, así como la importancia de la liturgia y los Sacramentos con sus signos y efectos en toda persona cristiana.	**Conoce y describe** el origen, la misión y la dimensión de la Iglesia, así como la importancia de la liturgia y los Sacramentos con sus signos y efectos en toda persona cristiana.	**Conoce y describe, pero de forma muy general**, el origen, la misión y la dimensión de la Iglesia, así como la importancia de la liturgia y los Sacramentos con sus signos y efectos en toda persona cristiana.	**No conoce** el origen, la misión y la dimensión de la Iglesia, ni la importancia de la liturgia y los Sacramentos con sus signos y efectos en toda persona cristiana.	CCL1

Competencia específica 6

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	36. Interpreta textos bíblicos.	Descubre: acts. 1-4 (pág. 61)	**Lee e interpreta** la Biblia **de forma coherente y cohesionada, siendo consciente** de su importancia en la vida cristiana.	**Lee e interpreta** la Biblia **siendo consciente** de su importancia en la vida cristiana, **pero lo hace con errores leves de coherencia y cohesión.**	**Lee e interpreta** la Biblia, **pero o no es plenamente consciente** de su importancia en la vida cristiana **o lo hace con errores graves de coherencia y cohesión.**	**No es capaz de interpretar** textos bíblicos **con una mínima coherencia y cohesión**.	CCL2
	39. Conoce y explica el origen, la fundación y la misión de la Iglesia.	Comprende y valora: acts. 1-3 (pág. 63) Aplica lo que es aprendido (pág. 63)	**Conoce y explica correctamente** el origen, la fundación y la misión de la Iglesia.	**Conoce y explica, con algún error leve,** el origen, la fundación y la misión de la Iglesia.	**Conoce y explica, con algún error de entidad,** el origen, la fundación y la misión de la Iglesia.	**Desconoce** el origen, la fundación y la misión de la Iglesia.	CCL2
	40. Conoce y explica los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	Aplica lo que es aprendido (pág. 65) Comprende y valora: acts. 4-6 (pág. 65) Comprende y valora: acts. 7 y 8 (pág. 67)	**Conoce y describe correctamente** los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	**Conoce y describe, con errores u olvidos leves,** los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	**Conoce y describe, con algún error u olvido de entidad,** los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	**Desconoce** los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología, **o los describe con varios errores de entidad.**	CCL2

		La experiencia de encontrar a Jesús en la Eucaristía (pág. 68) Comprende y valora: acts. 9-13 (pág. 69) Aplica lo que es aprendido (pág. 69) En la liturgia (pág. 70)					
6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, y entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los demás.	44. Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Prepárate (pág. 59) Mejora (pág. 67) Ponte a prueba (pág. 71) Recapitula (pág. 65-67 y 69)	**Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad,** realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**Con mucha frecuencia y con pocas dificultades,** realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando casi siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**Realiza, con alguna dificultad,** autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando, en ocasiones, fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**Tiene muchas dificultades** para realizar autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, apenas busca fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	CPSAA4

7.5 Unidad 5: nivel de competencia adquirido-los descriptores del perfil de salida

Descriptores del perfil de salida (competencias clave)	Criterios de evaluación (competencias específicas)							
	1	2	3	4	5	6	Nivel adquirido	
CCL1	1, 5				28			
CCL2						36, 39, 40		
CCL3	2							
CCL5		13						
STEM3			18					
CPSAA4						44		
CC1		14						
CCEC2				26				
CCEC3	4				27			

7.6 Unidad 6: evaluación

Competencia específica 1

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personales a través de la interpretación de biografías significativas para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los demás y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
1.1. Describir y aceptar los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	1. Describe los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión.	Comprende y valora: act. 8 (pág. 81)	**Describe correctamente** los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de relatos bíblicos de vocación y misión.	**Describe con algún error leve** los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de relatos bíblicos de vocación y misión.	**Identifica** los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de relatos bíblicos de vocación y misión, pero **los describe con algún error de entidad**.	**No identifica** los rasgos ni las dimensiones fundamentales de la identidad personal a partir del análisis de relatos bíblicos de vocación y misión.	CCL1
	2. Describe los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando biografías significativas.	Deja que resuene en tu interior: acts. 1-2 (pág. 74)	**Reconoce y describe correctamente**, a partir del análisis de una biografía, que Dios llama a cada persona a cumplir una misión a través del encuentro con Él y a experimentar su misericordia que nos inunda el corazón.	**Reconoce y describe con algún error leve**, a partir del análisis de una biografía, que Dios llama a cada persona a cumplir una misión a través del encuentro con É y a experimentar su misericordia que nos inunda el corazón.	**Reconoce y describe de forma muy general** que Dios llama a cada persona a cumplir una misión a través del encuentro con Él y a experimentar su misericordia que nos inunda el corazón.	**No reconoce ni describe** que Dios llama a cada persona a cumplir una misión a través del encuentro con Él y a experimentar su misericordia que nos inunda el corazón.	CPSAA2

1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal y reconociéndola en los demás.	5. Identifica las características de la visión bíblica sobre el ser humano.	Aplica lo que has aprendido (pág. 79) La experiencia de desarrollar el espíritu crítico (pág. 80) Aplica lo que has aprendido (pág. 81)	**Identifica correctamente** que Dios ha instituido el matrimonio como una comunidad de vida y amor entre un varón y una mujer, y cómo su amor es reflejo del amor infinito que Él nos tiene.	**Identifica con alguna confusión leve** que Dios ha instituido el matrimonio como una comunidad de vida y amor entre un varón y una mujer, y cómo su amor es reflejo del amor infinito que Él nos tiene.	**Identifica con algún error u olvido de entidad** que Dios ha instituido el matrimonio como una comunidad de vida y amor entre un varón y una mujer, y cómo su amor es reflejo del amor infinito que Él nos tiene.	**No identifica** que Dios ha instituido el matrimonio como una comunidad de vida y amor entre un varón y una mujer, ni cómo su amor es reflejo del amor infinito que Él nos tiene.	CCL3
	8. Desarrolla con libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido.	Abre los ojos (pág. 73)	**Siempre o casi siempre y de forma resiliente**, se esfuerza por desarrollar con libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido.	**Con mucha frecuencia y de forma resiliente**, se esfuerza por desarrollar con libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido.	**En ocasiones**, se esfuerza por desarrollar con libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido.	**Presenta grandes dificultades** para desarrollar con libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido.	CPSAA1

Competencia específica 2

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el Magisterio social de la Iglesia para aprender a vivir con los demás y para contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con los demás, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y comunicación, ayuda mutua, participación e inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	9. Reconoce la importancia de las habilidades y las actitudes para aprender a ser con los demás como expresión de la fraternidad universal.	Deja que resuene en tu interior: act. 3 (pág. 74)	**Interioriza de forma reflexiva** la importancia de las habilidades y actitudes para poner en práctica estrategias efectivas de comunicación orientadas a aprender a la mejora de la convivencia.	**Interioriza** la importancia de las habilidades y actitudes para poner en práctica estrategias efectivas de comunicación orientadas a aprender a la mejora de la convivencia.	**Reconoce de forma general** la importancia de las habilidades y actitudes para poner en práctica estrategias efectivas de comunicación orientadas a a la mejora de la convivencia.	**No expresa con claridad** la importancia de las habilidades y actitudes para poner en práctica estrategias efectivas de comunicación orientadas a la mejora de la convivencia.	CC1
	11. Adquiere habilidades y actitudes sociales, poniendo en práctica estrategias de comunicación efectiva y de participación en la familia y en la escuela.	La experiencia de mostrar el corazón (pág. 76)	**Adquiere de forma activa y reflexiva** habilidades y actitudes sociales, **poniendo en práctica** estrategias de comunicación efectiva y de participación en la escuela.	**Se esfuerza por adquirir** habilidades y actitudes sociales, **poniendo en práctica** estrategias de comunicación efectiva y de participación en la escuela.	**Se esfuerza por adquirir** habilidades y actitudes sociales, **pero no es constante ni autónomo** en la práctica de estrategias de comunicación efectiva y de participación en la escuela.	**No se esfuerza** por adquirir habilidades y actitudes sociales de comunicación efectiva y participación activa.	CPSAA3
	13. Participa activamente en las	—	**Demuestra iniciativa y**	**Demuestra iniciativa** al establecer un plan	**Demuestra interés cuando**	**No demuestra iniciativa** ni	CPSAA3

	actividades de clase.		**habilidad** al establecer un plan de trabajo personal y **actualizarlo progresivamente** para alcanzar un objetivo.	de trabajo y **actualizarlo progresivamente** para alcanzar un objetivo.	**se le insta** a establecer un plan de trabajo para alcanzar un objetivo.	interés por establecer un plan de trabajo para alcanzar un objetivo.	
	14. Contribuye al buen funcionamiento del grupo, colaborando con sus compañeros y compañeras.	—	**Colabora** en los trabajos en grupo **mostrando siempre** valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, **acogiendo** a los demás y a su trabajo con comprensión, afecto y respeto a la libertad ajena.	**Colabora** en los trabajos en grupo **mostrando la mayoría de las ocasiones** valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, **acogiendo** a los demás y a su trabajo con comprensión, afecto y respeto a la libertad ajena.	**Colabora** en los trabajos en grupo **mostrando de forma inconstante** valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje.	Muestra una **baja colaboración** en los trabajos en grupo o lo hace **sin esforzarse** en actuar siguiendo valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje.	CPSAA3

Competencia específica 3

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva, reconociendo las necesidades individuales y sociales, y discerniéndolas según las claves del «Reino de Dios» para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios e implicándose en propuestas de transformación social.	21. Analiza las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios.	¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? (pág. 83)	**Identifica** situaciones de injusticia, violencia y discriminación, **analizando** sus causas y **proponiendo soluciones creativas** a la luz del proyecto del Reino de Dios.	**Identifica** situaciones de injusticia, violencia y discriminación, **analizando**, **con ayuda**, sus causas y **proponiendo soluciones** a la luz del proyecto del Reino de Dios.	**Identifica** situaciones de injusticia, violencia y discriminación, pero **tiene dificultades para analizar** sus causas y **proponer soluciones**.	**No identifica** situaciones de injusticia, violencia y discriminación, y **no es capaz de analizar** sus causas **ni de proponer soluciones**.	CCL5
	22. Se implica en propuestas de transformación social iluminándolas con el mensaje evangélico.	Es tiempo de hacerlo juntos (pág. 83)	**Asume como propio** y **de forma reflexiva,** a la luz del mensaje evangélico, el objetivo de promocionar la justicia y la igualdad entre hombres y mujeres.	**Reconoce y justifica,** a la luz del mensaje evangélico, el objetivo de promocionar la justicia y la igualdad entre hombres y mujeres.	**Reconoce,** a la luz del mensaje evangélico, pero **de forma general**, el objetivo de promocionar la justicia y la igualdad entre hombres y mujeres.	**No reconoce,** a la luz del mensaje evangélico, el objetivo de promocionar la justicia y la igualdad entre hombres y mujeres.	CC3

Competencia específica 4

Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que estas son portadoras de identidades y sentido, y apreciando el modo en el que el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
4.2. Razonar el modo en el que la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando y valorando el patrimonio literario, artístico y cultural como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	26. Interpreta la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	En la cultura (pág. 82)	**Interpreta y valora de forma crítica y argumentada**, a partir del análisis de una obra de arte, la influencia de la historia de la salvación en el patrimonio artístico y cultural de Occidente como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	**Interpreta y valora**, a partir del análisis de una obra de arte, la influencia del cristianismo en el patrimonio artístico y cultural de Occidente como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	**Reconoce**, a partir del análisis de una obra de arte, la influencia del cristianismo en el patrimonio artístico y cultural de Occidente como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	**No reconoce**, a partir del análisis de una obra de arte, la influencia del cristianismo en el patrimonio artístico y cultural de Occidente como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes o no lo hace de forma argumentada.	CCEC2

Competencia específica 6

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	33. Identifica a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo.	Descubre: acts. 1-4 (pág. 75)	**Reconoce** que el cristianismo tiene en Jesús su centro y su razón, **mostrando correctamente** cómo en su persona se manifiesta plenamente la revelación de Dios.	**Reconoce** que el cristianismo tiene en Jesús su centro y su razón, pero **muestra con algún error leve** cómo en su persona se manifiesta plenamente la revelación de Dios.	**Reconoce** que el cristianismo tiene en Jesús su centro y su razón, **pero no muestra** cómo en su persona se manifiesta plenamente la revelación de Dios.	**No reconoce** que el cristianismo tiene en Jesús su centro y su razón de ser.	CCL2
	36. Interpreta textos bíblicos.	Comprende y valora: act. 9 (pág. 81)	**Lee e interpreta** la Biblia **de forma coherente y adecuada, siendo consciente** de su importancia en la vida cristiana.	**Lee e interpreta** la Biblia **siendo consciente** de su importancia en la vida cristiana, **pero lo hace con errores leves de coherencia y adecuación.**	**Lee e interpreta** la Biblia, **pero o no es plenamente consciente** de su importancia en la vida cristiana, **o lo hace con errores graves de coherencia y cohesión.**	**No es capaz de interpretar** textos bíblicos **con una mínima coherencia y cohesión**.	CCL2
	38. Valora la nueva vida que Cristo ofrece a las personas y a las sociedades.	Ponte en camino: acts. 1 y 2 (pág. 75) La experiencia de la vocación	**Valora de forma argumentada** cómo el encuentro con Jesús, a través de los Sacramentos, abre las puertas una nueva vida y	**Valora de forma argumentada, pero con alguna inconsistencia leve**, cómo el encuentro con Jesús, a través de	**Valora de forma argumentada, pero con alguna inconsistencia de entidad**, cómo el encuentro con Jesús, a través de	**No valora** la nueva vida que Cristo ofrece a las personas y a las sociedades.	CC1

		al sacerdocio (pág. 78)	los frutos de amor y santidad que de Él se derivan.	los Sacramentos, abre las puertas una nueva vida y los frutos de amor y santidad que de Él se derivan.	los Sacramentos, abre las puertas una nueva vida y los frutos de amor y santidad que de Él se derivan.		
	40. Conoce y explica los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	Comprende y valora: acts. 1-4 (pág. 77) Aplica lo que has aprendido (pág. 77) Comprende y valora: acts. 5-7 (pág. 79) Comprende y valora: acts. 10 y 11 (pág. 81) En la liturgia (pág. 82)	**Conoce y describe correctamente** los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	**Conoce y describe, con errores u olvidos leves,** los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	**Conoce y describe, con algún error u olvido de entidad,** los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	**Desconoce** los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología, **o los describe con varios errores de entidad.**	CCL2
6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, y entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los demás.	44. Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Prepárate (pág. 73) Recapitula (pág. 77, 77, 79 y 81) Mejora (pág. 79) Ponte a prueba (pág. 83)	**Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad**, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**Con mucha frecuencia y con poca dificultad**, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando casi siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**En ocasiones y con alguna dificultad**, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando, a veces, fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**Tiene mucha dificultad** para realizar autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, no buscando casi nunca fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	CPSAA4

7.6 Unidad 6: nivel de competencia adquirido-los descriptores del perfil de salida

NIVEL DE COMPETENCIA ADQUIRIDO								
Descriptores del perfil de salida (competencias clave)	Criterios de evaluación (competencias específicas)							
	1	2	3	4	5	6	Nivel adquirido	
CCL1	1							
CCL2						33, 36, 40		
CCL3	5							
CCL5			21					
CPSAA1	8							
CPSAA2	2							
CPSAA3		11, 13, 14						
CPSAA4						44		
CC1		9				38		
CC3			22					
CCEC2				26				

8. Evaluación trimestral

8.1 Primer trimestre: evaluación de las competencias de la prueba escrita

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal y reconociéndola en los demás.	5. Identifica las características de la visión bíblica sobre el ser humano.	3	**Identifica correctamente** las características de la visión bíblica sobre el ser humano.	**Identifica con algún error u olvido leve** las características de la visión bíblica sobre el ser humano.	**Identifica con algún error u olvido de entidad** las características de la visión bíblica sobre el ser humano.	**No identifica** las características de la visión bíblica sobre el ser humano.	CPSAA2

2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	11. Adquiere habilidades y actitudes sociales, poniendo en práctica estrategias de comunicación efectiva y de participación en la escuela.	10	**Adquiere de forma activa y reflexiva** habilidades y actitudes sociales, **poniendo en práctica** estrategias de comunicación efectiva y de participación en la escuela.	**Se esfuerza por adquirir** habilidades y actitudes sociales, **poniendo en práctica** estrategias de comunicación efectiva y de participación en la escuela.	**Se esfuerza por adquirir** habilidades y actitudes sociales, **pero no es constante ni autónomo** en práctica de estrategias de comunicación efectiva y de participación en la escuela.	**No se esfuerza** por adquirir habilidades y actitudes sociales de comunicación efectiva y participación activa.	CC2
3.1. Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común	17. Toma conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	8 9	**Interioriza** su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien integral mediante el desarrollo de actitudes sostenibles en el horizonte del Reino de Dios.	**Reconoce** su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien integral mediante el desarrollo de actitudes sostenibles en el horizonte del Reino de Dios.	**Reconoce** su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien integral mediante el desarrollo de actitudes sostenibles, **pero no expresa** cómo el mensaje evangélico ilumina esta tarea.	**No reconoce** su responsabilidad en la búsqueda compartida del bien integral mediante el desarrollo de actitudes sostenibles.	CC4

pertenencia en el horizonte del Reino de Dios.	19. Genera actitudes de justicia y solidaridad.	6	**Genera** de forma autónoma, asertiva y colaborativa actitudes de justicia y solidaridad.	**Se esfuerza** por generar de forma autónoma, asertiva y colaborativa actitudes de justicia y solidaridad.	**Se esfuerza** por generar actitudes de justicia y solidaridad, pero **debe mejorar** su asertividad, autonomía o colaboración con los demás.	**No se esfuerza** por generar de forma autónoma, asertiva y colaborativa actitudes de justicia y solidaridad.	CC4
5.1. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	27. Valora la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.	5	**Valora de forma crítica y argumentada** la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.	**Valora de forma argumentada, pero con algún error leve**, la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.	**Valora de forma argumentada, pero con algún error de entidad**, la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.	**No valora de forma argumentada** la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.	CC3
	28. Conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana.	4	**Conoce y argumenta correctamente a partir de relatos bíblicos** que Dios ha revelado que ama, es fiel y misericordioso, y al que es posible amar.	**Conoce y argumenta a partir de relatos bíblicos, pero con alguna imprecisión,** que Dios ha revelado que ama, es fiel y misericordioso, y al que es posible amar.	**Conoce** que Dios ha revelado que ama, es fiel y misericordioso, y al que es posible amar, **pero no se refieres a ningún hecho bíblico o lo hace incorrectamente**.	**No conoce** que Dios ha revelado que ama, es fiel y misericordioso, y al que es posible amar.	CCL1
6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	35. Reconoce la Biblia como libro del Pueblo de Dios.	1 2	**Conoce sin errores** la historia bíblica del pueblo de Israel como una historia de salvación, **interpretándola** a la luz de la Nueva Alianza que se ha cumplido en Cristo.	**Conoce con errores leves** la historia bíblica del pueblo de Israel, **interpretándola** a la luz de la Nueva Alianza que se ha cumplido en Cristo.	**Conoce con algún error de entidad** la historia bíblica del pueblo de Israel **o no la interpreta con claridad** a la luz de la Nueva Alianza que se ha cumplido en Cristo.	**Conoce con muchos errores de entidad** la historia bíblica del pueblo de Israel **o no la interpreta** a la luz de la Nueva Alianza que se ha cumplido en Cristo.	CCL2

6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.	42. Argumenta la complementariedad de los saberes que promocionan la fe y la razón, subrayando la capacidad para el diálogo de ambos.	7	Enuncia correctamente las semejanzas y diferencias entre los relatos bíblicos sobre el origen del mundo y los de los mitos, mostrando la complementariedad entre la fe y la ciencia.	Enuncia las semejanzas y diferencias entre los relatos bíblicos sobre el origen del mundo y los de los mitos, mostrando la complementariedad entre la fe y la ciencia, **pero comete algún error o confusión leve.**	Enuncia las semejanzas y diferencias entre los relatos bíblicos sobre el origen del mundo y los de los mitos, mostrando la complementariedad entre la fe y la ciencia, **pero comete algún error o confusión de entidad.**	No enuncia las semejanzas y diferencias entre los relatos bíblicos sobre el origen del mundo y los de los mitos, **ni muestra** la complementariedad entre la fe y la ciencia.	CCL2

8.1 Primer trimestre: nivel de competencias adquirido – prueba escrita

NIVEL DE COMPETENCIA ADQUIRIDO								
Descriptores del perfil de salida (competencias clave)	Criterios de evaluación (competencias específicas)							
	1	2	3	4	5	6	Nivel adquirido	
CCL1					28			
CCL2						35, 42		
CPSAA2	5							
CC2		11						
CC3					27			
CC4			17, 19					

8.2 Segundo trimestre: evaluación de las competencias de la prueba escrita

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.	4. Identifica y comprende las propias experiencias, aprendiendo a gestionar los sentimientos y es capaz de expresarlos utilizando diversos lenguajes.	10 b	**Identifica y comprende correctamente** las propias experiencias, **aprendiendo** a gestionar sus sentimientos y **expresándolos de manera adecuada** utilizando diversos lenguajes.	**Identifica y comprende** as propias experiencias, **aprendiendo** a gestionar sus sentimientos y **esforzándose para expresarlos** en diversos lenguajes.	**Identifica y comprende** las propias experiencias, **esforzándose por mejorar** en la gestión de sus sentimientos y expresarlos en diversos lenguajes.	**No identifica ni comprende correctamente muchas** de sus experiencias **ni se esfuerza** por mejorar en la gestión de sus sentimientos y expresarlos.	CPSAA1
	5. Identifica las características de la visión bíblica sobre el ser humano.	7	**Relaciona correctamente** la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser humano en cuanto ha sido creado por y para Dios, **reconociéndola en los otros**.	**Relaciona con algún error leve** la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser humano en cuanto ha sido creado por y para Dios, **reconociéndola en los otros**.	**Relaciona confusamente** la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser humano en cuanto ha sido creado por y para Dios, **o no la reconoce** en los otros.	**Ni relaciona** la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser humano en cuanto ha sido creado por y para Dios, **ni la reconoce** en los otros.	CCL1
2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de	11. Adquirir habilidades y actitudes sociales, poniendo en práctica estrategias de comunicación efectiva y de participación en la escuela.	10 a	**Adquiere de forma activa y reflexiva** habilidades y actitudes sociales, **poniendo en práctica** estrategias de comunicación efectiva y de participación en la escuela.	**Se esfuerza por adquirir** habilidades y actitudes sociales, **poniendo en práctica** estrategias de comunicación efectiva y de participación en la escuela.	**Se esfuerza por adquirir** habilidades y actitudes sociales, **pero no es constante ni autónomo** en práctica de estrategias de comunicación efectiva y de	**No se esfuerza** por adquirir habilidades y actitudes sociales de comunicación efectiva y participación activa.	CPSAA3

inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.					participación en la escuela.		
5.1. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	28. Conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana.	5 b	**Conoce y describe correctamente** la especificidad de la respuesta judeocristiana a la importancia de los evangelios y de la figura de la Virgen María.	**Conoce** la especificidad de la respuesta judeocristiana a la importancia de los evangelios y de la figura de la Virgen María, **pero la describe con algún error de leve**.	**Conoce** la especificidad de la respuesta judeocristiana a, la importancia de los evangelios y de la figura de la Virgen María, **pero la describe con algún error de entidad**.	**No conoce** la especificidad de la respuesta judeocristiana a la importancia de los evangelios y de la figura de la Virgen María	CCL1
6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	33. Identifica a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo.	2 3 5 a y c 6 9	**Identifica** los lugares y el momento histórico en que vivió Jesús, **advirtiendo correctamente** que este hecho está en el fundamento de la fe cristiana.	**Identifica** los lugares y el momento histórico en que vivió Jesús, **advirtiendo con algún error leve** que este hecho está en el fundamento de la fe cristiana.	**Identifica** los lugares y el momento histórico en que vivió Jesús, **advirtiendo con algún error de entidad** que este hecho está en el fundamento de la fe cristiana.	**No identifica** los lugares y el momento histórico en que vivió Jesús, **ni advierte** que este hecho está en el fundamento de la fe cristiana.	CC1
	34. Identifica a la Virgen María como Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, y modelo de fe.	8	**Conoce y explica correctamente** que la Virgen María es Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, justificando asimismo por qué es modelo perfecto de fe.	**Conoce y explica, con algún error leve,** que la Virgen María es Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, justificando asimismo por qué es modelo perfecto de fe.	**Conoce y explica, con algún error de entidad,** que la Virgen María es Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, justificando asimismo por qué es modelo perfecto de fe.	**Desconoce** que la Virgen María es Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, ni explica por qué es modelo perfecto de fe.	CCL2
	35. Reconoce la Biblia como libro	1 4	**Conoce** que los evangelios son el	**Conoce** que los evangelios son el	**Conoce** que los evangelios son el	**No conoce** que los evangelios son	CCL2

	del Pueblo de Dios.		principal testimonio de la vida y del mensaje de Jesús, y que constituyen el corazón de las Sagradas Escrituras, **explicando correctamente** su proceso de formación, su historicidad, veracidad y autenticidad.	principal testimonio de la vida y del mensaje de Jesús y que constituyen el corazón de las Sagradas Escrituras, **explicando con algún error leve** su proceso de formación, su historicidad, veracidad y autenticidad.	principal testimonio de la vida y del mensaje de Jesús y que constituyen el corazón de las Sagradas Escrituras, **explicando con algún error de entidad** su proceso de formación, su historicidad, veracidad y autenticidad.	el principal testimonio de la vida y del mensaje de Jesús y que constituyen el corazón de las Sagradas Escrituras, **ni explica** su proceso de formación, su historicidad, veracidad y autenticidad.	
	36. Interpreta textos bíblicos.	3	**Conoce** que los evangelios son el principal testimonio de la vida y del mensaje de Jesús y que constituyen el corazón de las Sagradas Escrituras, **explicando correctamente** su proceso de formación, su historicidad, veracidad y autenticidad.	**Conoce** que los evangelios son el principal testimonio de la vida y del mensaje de Jesús y que constituyen el corazón de las Sagradas Escrituras, **explicando con algún error leve** su proceso de formación, su historicidad, veracidad y autenticidad.	**Conoce** que los evangelios son el principal testimonio de la vida y del mensaje de Jesús y que constituyen el corazón de las Sagradas Escrituras, **explicando con algún error de entidad** su proceso de formación, su historicidad, veracidad y autenticidad.	**No conoce** que los evangelios son el principal testimonio de la vida y del mensaje de Jesús y que constituyen el corazón de las Sagradas Escrituras, **ni explica** su proceso de formación, su historicidad, veracidad y autenticidad.	CCL2

8.2 Segundo trimestre: nivel de competencias adquirido – prueba escrita

Descriptores del perfil de salida (competencias clave)	Criterios de evaluación (competencias específicas)							
	1	2	3	4	5	6	Nivel adquirido	
CCL1	5				28			
CCL2						34, 35, 36		
CPSAA1	4							
CPSAA3		11						
CC1						33		

8.3 Tercer trimestre: evaluación de las competencias de la prueba escrita

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
5.1. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	28. Conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana.	7 b y c	**Conoce, describe y valora** el origen, misión y dimensión de la Iglesia, así como la importancia de la liturgia y los sacramentos con sus signos y efectos en todo cristiano.	**Conoce y describe** el origen, misión y dimensión de la Iglesia, así como la importancia de la liturgia y los sacramentos con sus signos y efectos en todo cristiano.	**Conoce y describe, pero de forma muy general,** el origen, misión y dimensión de la Iglesia, así como la importancia de la liturgia y los sacramentos con sus signos y efectos en todo cristiano.	**No conoce** el origen, misión y dimensión de la Iglesia, así como la importancia de la liturgia y los sacramentos con sus signos y efectos en todo cristiano.	CCL1
6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	33. Identifica a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo.	8	**Reconoce y explica correctamente** por qué la Eucaristía es el centro y el culmen de la vida cristiana.	**Reconoce y explica, con algún error leve,** por qué la Eucaristía es el centro y el culmen de la vida cristiana.	**Reconoce y explica, con algún error de entidad,** por qué la Eucaristía es el centro y el culmen de la vida cristiana.	**No reconoce** que la Eucaristía es el centro y el culmen de la vida cristiana.	CC1
	36. Interpreta textos bíblicos.	2	**Lee e interpreta la Biblia de forma coherente y cohesionada, siendo consciente** de su importancia en la vida cristiana.	**Lee e interpreta** la Biblia **siendo consciente** de su importancia en la vida cristiana, **pero lo hace con errores leves de coherencia y cohesión.**	**Lee e interpreta** la Biblia, **pero o no es plenamente consciente** de su importancia en la vida cristiana, **pero lo hace con errores graves de coherencia y cohesión.**	**No es capaz de interpretar** textos bíblicos **con una mínima coherencia y cohesión**.	CCL2

	38. Valora la nueva vida que Cristo ofrece a las personas y a las sociedades.	4	**Valora de forma argumentada** el valor de la conversión en el encuentro real con Cristo Eucaristía **Conoce y describe, además, los efectos** de ese encuentro de amor	**Valora de forma argumentada** cómo el encuentro real con Cristo en la Eucaristía transforma el modo de ser y de vivir de una persona, **aunque presenta alguna inconsistencia o error leve**.	**Valora de forma argumentada** cómo el encuentro real con Cristo en la Eucaristía transforma el modo de ser y de vivir de una persona, **aunque presenta alguna inconsistencia o error de entidad**.	**No valora** cómo el encuentro real con Cristo en la Eucaristía transforma el modo de ser y de vivir de una persona.	CCL3
6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.	39. Conoce y explica el origen, la fundación y la misión de la Iglesia.	1 3	**Conoce y explica correctamente** el origen, la fundación y la misión de la Iglesia.	**Conoce y explica, con algún error leve,** el origen, la fundación y la misión de la Iglesia.	**Conoce y explica, con algún error de entidad,** el origen, la fundación y la misión de la Iglesia.	**Desconoce** el origen, la fundación y la misión de la Iglesia.	CCL2
	40. Conoce y explica los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	5 6 7 a	**Conoce y describe correctamente** los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	**Conoce y describe, con errores u olvidos leves,** los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	**Conoce y describe, con algún error u olvido de entidad,** los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	**Desconoce** los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología, **o los describe con varios errores de entidad.**	CCEC1

8.2 Tercer trimestre: nivel de competencias adquirido – prueba escrita

Descriptores del perfil de salida (competencias clave)	Criterios de evaluación (competencias específicas)							
	1	2	3	4	5	6	Nivel adquirido	
CCL1					28			
CCL2						36, 39		
CCL3						38		
CC1						33		
CCEC1						40		

Religión Católica
2.º ESO LOMCE

INDICE

1..- MARCO LEGAL

2.- OBJETIVOS

3.- COMPETENCIAS CLAVES

4.- CONTENIDOS

5.- METODOLOGÍA

6.- MATERIALES Y RECURSOS

7.-ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

8.- EVALUACIÓN

8.1.- Criterios de evaluación

8.2.- Estándares de aprendizaje

9.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

1.- MARCO LEGAL

El desarrollo de esta programación didáctica se enmarca dentro del marco legal vigente:

-Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, LOMCE.

-Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

-Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.

-Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la Educación Secundaria Obligatoria.

-Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

-Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

-Decreto 110/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía

La programación didáctica que presentamos es la adaptación del currículo oficial aprobado por la Comisión de Enseñanza y Catequesis y propone, con un carácter estable, un plan de actuación operativo para un grupo de alumnos concreto y para un tiempo determinado.

2.- OBJETIVOS

1. Conocer de manera básica los elementos del fenómeno religioso. Identificar la estructura común en las religiones de mayor vigencia.

(Competencia cultural e histórica, Social y cívica, competencia humanizadora)

2. Conocer el significado de los signos y símbolos religiosos más relevantes, con especial atención a los sacramentos y a las prácticas religiosas más extendidas en su entorno.

(Competencia cultural e histórica, competencia social y cívica, aprender a aprender)

3. Conocer la Biblia, en su origen, estructura, finalidad e interpretación como expresión del amor de Dios y como expresión de la revelación de Dios Padre a los hombres.

(Competencia epistemológica, Competencia cultural e histórica, Comunicación lingüística)

4. Comprender los contenidos del mensaje cristiano que fundamentan la concepción del ser humano como un ser creado por Dios y destinado a ser hijo suyo.

(Competencia humanizadora, Competencia cultural e histórica, Iniciativa personal)

5. Identificar a Jesucristo como Hijo de Dios y salvador de los hombres. Conocer y valorar sumisión, su mensaje, su vida y su presencia permanente en la Iglesia por el Espíritu Santo.

(Competencia epistemológica, Competencia humanizadora, Competencia para la síntesis teológica)

6. Comprender y valorar el sentido y finalidad de la Iglesia como institución al servicio de la humanización y salvación que Cristo ofrece al ser humano.

(Competencia humanizadora, Competencia sobre la cosmovisión cristiana, sentido y trascendencia)

7. Conocer y apreciar los valores y virtudes generados en el mensaje y acontecimiento cristiano, que se realiza en la Iglesia.

(Competencia humanizadora, Competencia ético-moral, aprender a aprender)

8. Comprender y distinguir la acción salvadora de Cristo y el carácter celebrativo de cada uno de los sacramentos.

(Competencia epistemológica, Competencia para una síntesis teológica, Competencia de sentido y trascendencia)

9. Fundamentar el hondo significado cristiano de la tolerancia, participación, responsabilidad y solidaridad en la doctrina cristiana, aplicándolos a situaciones sociales habituales: trabajo, ocio, juego, familia, amigos...

(Competencia humanizadora, competencia ético moral, Competencia lingüística)

10. Identificar los textos fundamentales de la fe católica que constituyen el núcleo del mensaje cristiano.

(Competencia para una síntesis teológica, Competencia sobre cosmovisión cristiana, Aprender a aprender)

3.- COMPETENCIAS CLAVES. APORTACION DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVES

1. Comunicación lingüística

2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

3. Competencia digital

4. Aprender a aprender

5. Competencias sociales y cívicas

6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

7. Conciencia y expresiones culturales

La materia de Religión Católica contribuye a la adquisición de todas las competencias teniendo en cuenta que las competencias son «aquellas que sustentan la realización personal, la inclusión social y la ciudadanía activa», algunas tienen una especial relación con la acción educativa de la religión católica,

1- Competencia en Comunicación Lingüística –CL- La enseñanza de la religión católica que se sirve del lenguaje que conforman la cultura y la tradición que se transmiten de una a otra generación.

Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, contribuirán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

2- Competencias Sociales y Cívicas –CS- En estas competencias se integran los elementos esenciales para la humanización, elementos personales, interpersonales e interculturales. Igualmente, recogen todas las formas de comportamiento que preparan a las personas para participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional. La enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las competencias sociales y cívicas.

3- Conciencia y expresiones culturales -CC La contribución de la asignatura de Religión Católica a esta competencia se relaciona con sus aspectos de conocimiento y valoración de cualquier expresión artística, plástica, histórica, simbólica, lingüística, de costumbres, ritos, fiestas, valores y modos de vida impregnados por el cristianismo desde su origen y su desarrollo actual, como manifestaciones del hecho religioso. El alumnado no solo va a conocer los valores que conlleva el conocimiento del hecho religioso en sus manifestaciones artística, cultural y estética, teológica y vivencial, sino que también podrá comprenderlos y asumirlos. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

4- Aprender a aprender –CA El área de Religión Católica, como área de conocimiento dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo en la educación, contribuye al desarrollo de la competencia de aprender a aprender fomentando las capacidades de aprendizaje: atención, memoria, experiencia, impulso del trabajo en equipo, síntesis de la información y opinión.

La enseñanza religiosa ayuda a los alumnos a ser protagonistas de su propio aprendizaje como respuesta a la voluntad de Dios de que el ser humano colabore activa y libremente con el plan divino. Por ello, aprender a aprender conlleva no solo una propuesta consensuada de sentimientos, valores y

actitudes, sino también un marco de referencia aceptado voluntariamente según las propias convicciones, que ha de ser crisol en la búsqueda de la verdad y el bien.

La enseñanza religiosa proporciona a los alumnos y alumnas el principio sobre el que el ser humano debe sentirse orgulloso y motivado como hijo de Dios, para aprender y seguir aprendiendo.

5- Competencia sobre el sentido de iniciativa y el espíritu emprendedor- CI- se desarrolla en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

6- Competencia digital- CD- La competencia digital es aquella que implica el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación para alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, el empleo, el aprendizaje, el uso del tiempo libre, la inclusión y la participación en la sociedad.

Esta competencia supone, además de la adecuación a los cambios que introducen las nuevas tecnologías en la alfabetización, la lectura y la escritura, un nuevo conjunto de habilidades, actitudes y conocimientos necesarios hoy en día para manejarse en un entorno digital. Para el adecuado desarrollo de la competencia digital, resulta necesario abordar estos aspectos:

La información: esto conlleva la comprensión de cómo se gestiona la información y cómo se pone a disposición de los usuarios, así como el conocimiento y el manejo de diferentes bases de datos y motores de búsqueda, sabiendo elegir aquellos que mejor respondan a las propias necesidades de información.

Saber analizar e interpretar la información que se obtiene, cotejar y evaluar el contenido de los medios de comunicación en función de su validez, fiabilidad y adecuación entre las fuentes, tanto en línea como fuera de línea.

Tener capacidad para transformar la información en conocimiento a través de una apropiada selección entre diferentes opciones de almacenamiento.

-La comunicación: supone tomar conciencia de los diferentes medios de comunicación digital que existen y de varios paquetes de software de comunicación, así como conocer su funcionamiento, sus beneficios y sus carencias en función del contexto y de los destinatarios. Al mismo tiempo, implica saber qué recursos pueden compartirse públicamente y qué valor tienen, es decir, saber de qué manera las tecnologías y los medios de comunicación pueden permitir diferentes formas de participación y colaboración para crear contenidos que desemboquen en un beneficio común. Esto supone conocer cuestiones éticas como la identidad digital y las normas de interacción digital.

-La creación de contenidos: implica saber el modo en que los contenidos digitales pueden realizarse en diversos formatos (texto, audio, video, imágenes), así como identificar los programas o aplicaciones que mejor se adapten al tipo de contenido que se quiere crear. Supone también la contribución al conocimiento de dominio público (wikis, foros públicos, revistas), teniendo en cuenta las normativas sobre los derechos de autor y las licencias de uso y publicación de la información.

-La seguridad: implica conocer los distintos riesgos asociados al uso de las tecnologías y de recursos en línea, y las estrategias actuales para evitarlos. Esto supone identificar los comportamientos adecuados en el ámbito digital para proteger la información - propia y de otras personas -, así como conocer los aspectos adictivos de las tecnologías.

-La resolución de problemas: esta dimensión supone conocer la composición de los dispositivos digitales, sus potencialidades y limitaciones respecto a la consecución de metas personales, así como saber dónde buscar ayuda para resolver problemas teóricos y técnicos. Esto implica una combinación heterogénea y bien equilibrada de las tecnologías digitales y no digitales más importantes en esta área de conocimiento.

4.- CONTENIDOS

El desarrollo del currículo se estructura en cuatro grandes bloques que pretenden recoger el saber antropológico cristiano acumulado a lo largo de los siglos. Esos bloques parten del sentido religioso del hombre, continúan con el estudio de la revelación; Dios se manifiesta al hombre y lo hace en una historia concreta, con personajes y situaciones que el alumnado debe conocer y que contribuirán a su comprensión del mundo. Dicha revelación culmina en Jesucristo y el mensaje evangélico, centro del tercer bloque del currículo y eje vertebrador de la asignatura. Por último, se estudia la Iglesia como manifestación de la presencia continuada de Jesucristo en la historia. Conviene subrayar, por tanto, que lejos de una finalidad catequética o de adoctrinamiento, la enseñanza de la religión católica ilustra a los estudiantes sobre la identidad del cristianismo y la vida cristiana.

La estructura del currículo de Educación Secundaria intenta poner de manifiesto la profunda unidad y armonía de la iniciativa creadora y salvífica de Dios. El primer bloque parte de los datos más evidentes: la constatación de la realidad de las cosas y los seres vivos, de modo especial el hombre.

Se nos impone su existencia como dato evidente. En un segundo paso, si la persona no se queda en el primer impacto o simple constatación de su existencia, tiene que reconocer que las cosas, los animales y el ser humano no se dan el ser a sí mismos. Luego Otro los hace ser, los llama a la vida y se la mantiene. Por ello, la realidad, en cuanto tal, es signo de Dios, habla de su existencia.

La iniciativa creadora de Dios tiene una finalidad: establecer una relación de amistad con el hombre.

Es decir, Dios ha creado al ser humano para que sea feliz en relación con él. Los relatos bíblicos de la Creación y el Paraíso ejemplifican bellamente la finalidad de la creación de la persona y del

mundo entero para su servicio. De su origen creatura y de su llamada a participar en la amistad con Dios surge su dignidad inviolable.

No obstante, el ser humano pretende apropiarse del don de Dios prescindiendo de él. En esto

consiste el pecado. Este rechazo de Dios tiene como consecuencia en el ser humano la imposibilidad de ser feliz. Dado que su naturaleza está hecha para el bien, su experiencia de mal y de límite le hace añorar la plenitud que él no puede darse por sí mismo y busca de algún modo restablecer la relación con Dios. Esta necesidad del bien, el deseo de Infinito que caracteriza al ser humano se expresa en las religiones como búsqueda del Misterio.

A esta búsqueda humana Dios responde manifestándose en la historia. Para ello, elige un hombre,

Abrahán, del que formará el pueblo de Israel, con quien establece una alianza en el monte Sinaí. A través de hechos y palabras Dios irá dándose a conocer a los hombres de ese pueblo. Todo este acontecer histórico de la manifestación de Dios está recogido en los libros sagrados de la Biblia. En este conjunto de libros no sólo se recogen las diferentes intervenciones de Dios en la historia, sino también la enseñanza que comunica a su pueblo para que viva una vida santa; una sabiduría que influirá positivamente en la vida del pueblo de Israel y, con el tiempo, en el mundo entero.

La historia de Israel ejemplifica la traición y rebelión de los hombres ante la iniciativa amorosa de Dios y al mismo tiempo pone en evidencia la constante fidelidad divina. La promesa de un salvador se cumplirá en Cristo Jesús.

Jesús, el Hijo de Dios, se hace presente en la historia para llevar a cabo la misión encomendada por el Padre. En Jesucristo se cumple el deseo de felicidad que el hombre descubre en su corazón que Jesús no sólo desvela el misterio humano y lo lleva a su plenitud, sino que manifiesta el misterio de Dios, nos hace conocer que el verdadero Dios es comunión: Dios uno y trino.

Aquellos que participan de la vida de Cristo forman la Iglesia, que es la gran familia de Dios. Continuamente generada por la acción de Jesucristo a través de los sacramentos, se pone en el

mundo como inicio de un mundo nuevo, de una cultura nueva. La Iglesia es la prolongación de

Cristo en el tiempo y el espacio. Sólo en ella la persona se encuentra con el Jesucristo vivo.

La vida eclesial es alimentada y servida mediante los diferentes sacramentos instituidos por Jesucristo, está ritmada por los tiempos litúrgicos, se expresa en la oración comunitaria y la caridad, fructifica en la generación de una civilización del amor.

Para la Educación Secundario Obligatoria estos cuatro bloques que componen el área de religión católica incluyen conceptos, procedimientos y actitudes, que permiten el conocimiento de sí mismo, de la realidad y de los problemas que esta plantea. Por ello, los contenidos generales del área contribuyen a la consecución de los objetivos propuestos para las diferentes etapas.

Bloque de contenidos

Bloque 1: El sentido religioso del hombre

Bloque 2: La revelación: Dios interviene en la historia

Bloque 3: Jesucristo, cumplimiento de la historia de la salvación

Bloque 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

Estos bloques los vamos a concretar en las siguientes unidades didácticas:

Primer Trimestre:

Unidad Didáctica 1: Creados a imagen y semejanza de Dios

Unidad Didáctica 2: Creados por amor y para amar

Unidad Didáctica 3: El ser humano colaborador de Dios

Segundo Trimestre:

Unidad Didáctica 4: La respuesta del hombre a Dios

Unidad Didáctica 5: ¿Cómo llega a nosotros la fe?

Tercer Trimestre:

Unidad Didáctica 6: Dios es amor

Unidad Didáctica 7: Yo creo, nosotros creemos

5.- METODOLOGÍA

La legislación educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: “conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados.” (Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, y Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre).

En este sentido la asignatura de religión católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

-Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa.

-Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.

-Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La materia de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismo, sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.

-Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y

expectativas de los estudiantes, así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.

-Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.

-Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una materia adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

-Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

-La forma de trabajo en el aula supone la participación del alumnado en su construcción y gestión, puesto que partimos del reconocimiento del protagonismo que los alumnos y las alumnas tienen en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje. Se les va a pedir, por tanto, que se impliquen tanto en la elección de sus propios objetivos académicos con respecto a la asignatura como en la toma de decisiones con respecto a la orientación del itinerario del grupo.

En la Evaluación participan expresamente: se toma el pulso del trimestre revisando los distintos aspectos que conviene tener en cuenta y se autoevalúan con respecto al objetivo de trimestre que se marcaron, lo que les permite reajustar su trabajo y hacerse conscientes de su motivación real.

Recogemos algunas actividades motivadoras en el trabajo y la participación en el aula:

* Iniciar el tema preguntando lo que saben sobre él, a modo de lluvia de ideas, de reacciones

contando su experiencia, etc.

* Establecer debates, de manera que aporten ideas, información, contraste de opiniones, sabiendo respetar la opinión de otros.

* Organizarlos en grupos o equipos, para que trabajen los temas y aporten desde diversos ángulos más información o diversos enfoques a los temas propuestos.

* Plantear trabajos realizados en grupos sobre la temática de clase, adaptándolos al nivel y dinámica propia de cada curso.

* A propósito del fomento de la lectura, todos los días se lee en clase y se hacen preguntas de

carácter comprensivo. Si el grupo es pequeño, leen todas las personas al menos una vez. El trabajo diario está relacionado con la comprensión del texto (ideas fundamentales, resúmenes, preguntas "de positivo"…).

6.- MATERIALES Y RECURSOS

1. Uso de libro en los cuatro niveles de la ESO, de manera puntual, ya que presentamos los temas con presentaciones en la pizarra digital

2. Fotocopias de documentos, artículos periodísticos, etc.

3. Visionado de Películas y documentales de contenido curricular

4. Trabajaremos con la Biblia

5. En Internet buscaremos información relacionada con los temas que estamos trabajando, sobre todo en los trabajos de investigación.

7.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La Educación Secundaria Obligatoria se organiza de acuerdo con los principios de educación común y de atención a la diversidad del alumnado. Las medidas de atención a la diversidad en esta etapa estarán orientadas a responder a las necesidades educativas concretas del alumnado y al logro de los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria y la adquisición de las competencias correspondientes y no podrán, en ningún caso, suponer una discriminación que les impida alcanzar dichos objetivos y competencias y la titulación correspondiente.

Del establecimiento del nivel de competencia curricular del grupo clase (evidenciado a partir de la evaluación inicial), que tomaría como referencia los mínimos exigibles asociados al curso anterior, se derivan:

Medidas generales de grupo (metodológico, curricular y organizativo).

- Actividades de refuerzo y profundización o enriquecimiento curricular.

- Planes individuales para el alumnado con dificultades.

- Adaptaciones curriculares no significativas de grupo o individuales.

-Adaptaciones curriculares significativas individuales para alumnado con necesidades educativas especiales o con otras necesidades específicas de apoyo educativo que las precisen. Dichas adaptaciones se realizarán buscando el máximo desarrollo posible de las competencias; la evaluación continua y la promoción tomarán como referente los elementos fijados en dichas adaptaciones.

- Adaptaciones curriculares significativas de ampliación para alumnado con altas capacidades. Se tendrá en consideración el ritmo y estilo de aprendizaje del alumnado que presenta altas capacidades intelectuales y del alumnado especialmente motivado por el aprendizaje.

- Adaptaciones curriculares significativas para el alumnado de incorporación tardía al sistema educativo.

8.- EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso continuado a lo largo de todo el curso escolar, por eso, para sistematizarla se establecen tres momentos diferentes:

-Evaluación inicial, que facilita la valoración de los conocimientos previos, las capacidades y las actitudes del alumnado, con objeto de adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje a la realidad de sus posibilidades.

-Evaluación continua, que pretende conocer si se van logrando los objetivos propuestos, cuando todavía se puede intervenir modificando el camino para conseguirlos; es decir, evaluación del proceso y como proceso. Este tipo de evaluación tiene un especial carácter regulador, orientador y auto corrector del proceso educativo desde su comienzo, lo que requiere una evaluación inicial previa. Cuando el progreso de un alumno o una alumna no sea el adecuado, se adoptarán las medidas de atención a la diversidad que procedan.

Esta la basaremos en los siguientes elementos:

1. La calidad de la presencia en el aula

Se tiene en cuenta la asistencia, puntualidad, el hecho de traer los materiales para trabajar, la realización de las actividades en el aula, el comportamiento y el respeto a las demás personas que compartimos la sesión.

2. El cuaderno de clase

3. Los trabajos de investigación

La calificación del cuaderno y de los trabajos estará vinculada a la presentación (limpieza, orden, ortografía…) y al contenido (completo y calidad).

En determinadas circunstancias, puede ser sustituido por un ejercicio escrito.

Evaluación sumativa, en la que se valora, sobre todo, el grado de adquisición de las competencias clave, expresadas en los criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y los descriptores; es decir, evaluación del resultado.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de la Educación Secundaria Obligatoria será continua, formativa e integradora. En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo.

Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo.

La evaluación de los aprendizajes del alumnado tendrá un carácter formativo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado deberá ser integradora, debiendo tenerse en cuenta desde todas y cada una de las áreas la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y del desarrollo de las competencias correspondiente. El carácter integrador de la evaluación no impedirá que el profesorado realice de manera diferenciada la evaluación de cada área teniendo en cuenta los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables de cada una de ellas.

Aquel alumno que al final de trimestre no alcanzará una nota positiva, deberá hacer una prueba escrita o realizar un trabajo adicional

8.1.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Los criterios de evaluación son el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe lograr, tanto en conocimientos como en competencias; responden a lo que se pretende conseguir en cada asignatura.

Son los establecidos para la Educación Secundaria Obligatoria en el currículo publicado por la Comisión de Enseñanza de la Conferencia Episcopal Española (Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria, de la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato).

Los estándares son elementos construidos a partir del análisis y descomposición de los criterios de evaluación de cada área, ayudan a evaluar si se están cumpliendo y en qué medida los criterios de evaluación prescritos. En esencia, suponen una concreción, y nunca un cambio, modificación o eliminación que desvirtúe la esencia del criterio.

9.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

1. Charla por el día del seminario por los seminaristas

2. Charla por un misionero o misionera para dar a conocer otras realidades en el mundo de hoy

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Religión Católica
3.º ESO LOMLOE

1. Las competencias clave: los descriptores del perfil de salida
2. Las competencias específicas
3. Los criterios de evaluación
4. Los saberes básicos
5. Situaciones de aprendizaje
6. Las unidades didácticas: evaluación
7. Evaluación trimestral

1. Las competencias clave: los descriptores del perfil de salida

Competencia en comunicación lingüística (CCL)

La competencia en comunicación lingüística supone interactuar de forma oral, escrita o signada de manera coherente y adecuada en diferentes ámbitos y contextos y con diferentes propósitos comunicativos. Implica movilizar, de manera consciente, el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que permiten comprender, interpretar y valorar críticamente mensajes orales, signados, escritos, audiovisuales o multimodales evitando los riesgos de manipulación y desinformación, así como comunicarse eficazmente con otras personas de manera cooperativa, creativa, ética y respetuosa.

La competencia en comunicación lingüística constituye la base para el pensamiento propio y para la construcción del conocimiento en todos los ámbitos del saber. Por ello, su desarrollo está vinculado a la reflexión explícita acerca del funcionamiento de la lengua en los géneros discursivos específicos de cada área de conocimiento, así como a los usos de la oralidad, la signación o la escritura para pensar y para aprender. Por último, hace posible apreciar la dimensión estética del lenguaje y disfrutar de la cultura literaria.

CCL1. Se expresa de forma oral, escrita o signada con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información y crear conocimiento, como para construir vínculos personales.			
Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Se expresa con mucha fluidez y coherencia, elaborando mensajes bien articulados, teniendo siempre en cuenta la situación en la que se halla y la finalidad que persigue, por lo que logra transmitir información con sumo rigor e intercambiar puntos de vista de una manera inteligente, fomentando en todo momento un ambiente de respeto y tolerancia que favorece la cooperación y la construcción de vínculos personales.	Se expresa con fluidez y coherencia, elaborando mensajes correctamente articulados, teniendo en cuenta la situación en la que se halla y la finalidad que persigue, por lo que logra transmitir información con rigor e intercambiar puntos de vista de una manera ágil, fomentando la mayoría de las veces un ambiente de respeto y tolerancia que favorece la cooperación y la construcción de vínculos personales.	Se expresa con suficiente fluidez y coherencia, elaborando mensajes bastante articulados, teniendo en cuenta generalmente la situación en la que se halla y la finalidad que persigue, por lo que logra transmitir información e intercambiar puntos de vista de una manera satisfactoria, fomentando generalmente un ambiente de respeto y tolerancia que favorece la cooperación y la construcción de vínculos personales.	Se expresa con escasa fluidez y coherencia, elaborando mensajes poco articulados, obviando la situación en la que se halla y la finalidad que persigue, por lo que tiene dificultades a la hora de transmitir información e intercambiar puntos de vista, pues carece de los recursos necesarios para crear un ambiente de respeto y tolerancia que favorezca la cooperación y la construcción de vínculos personales.
CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, signados, escritos o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.			

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Comprende e interpreta con total precisión y autonomía el tema y el propósito de un texto, estableciendo relaciones coherentes y pertinentes entre las partes de las que consta. Realiza inferencias tanto a partir de los datos del texto como de sus propios conocimientos, con razonamientos de mucha complejidad. Valora de manera crítica y argumentada la forma y el contenido, así como la relación entre ambos. Realiza tareas relacionadas con los ámbitos personal, social, educativo y profesional con flexibilidad y soltura, incluso por iniciativa propia, en particular aquellas que regulan las relaciones con instituciones y organizaciones de diversa naturaleza.	Comprende e interpreta con precisión el tema y el propósito de un texto, estableciendo relaciones coherentes entre las partes de las que consta. Realiza inferencias tanto a partir de los datos del texto como de sus propios conocimientos, con razonamientos elaborados. Valora de manera argumentada la forma y el contenido, así como la relación entre ambos. Realiza tareas relacionadas con los ámbitos personal, social, educativo y profesional con flexibilidad y soltura, en particular aquellas que regulan las relaciones con instituciones y organizaciones de diversa naturaleza.	Comprende e interpreta adecuadamente el tema y el propósito de un texto, estableciendo relaciones básicas entre las partes de las que consta. Realiza inferencias tanto a partir de los datos del texto como de sus propios conocimientos, con razonamientos sencillos. Comenta ciertos aspectos de la forma y el contenido. Es competente para realizar las rutinas básicas relacionadas con los ámbitos personal, social, educativo y profesional, en particular aquellas que regulan las relaciones con instituciones y organizaciones de diversa naturaleza.	Comprende e interpreta, de manera vaga y escasamente original, el tema y el propósito de un texto, estableciendo relaciones equívocas entre las partes de las que consta. Realiza inferencias desacertadas a partir de los datos del texto, fruto de la falta de conocimientos y de un razonamiento confuso. Valora de manera arbitraria la forma y el contenido o no los valora. No es competente para realizar de manera autónoma las rutinas básicas relacionadas con los ámbitos personal, social, educativo y profesional, en particular aquellas que regulan las relaciones con instituciones y organizaciones de diversa naturaleza.

CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Localiza con mucha precisión datos de diversas fuentes, identificando las ideas que plantean, incluso las que están implícitas o resultan más abstractas, contrastando su veracidad y evaluando su aplicación. Elabora habitualmente y por iniciativa propia, con la información esencial y de manera sintética y funcional, esquemas, mapas conceptuales, resúmenes orales o escritos, así como exposiciones en distintos soportes, en un tono divulgativo y personal, adaptado al contexto y a la finalidad que se persigue, contrastando diferentes perspectivas con profundidad y rigor, demostrando sentido crítico y respeto hacia la propiedad intelectual mediante las citas o referencias oportunas.	Localiza con precisión datos de diversas fuentes, identificando las ideas que plantean, incluso las que están implícitas, contrastando su veracidad y evaluando su aplicación. Elabora habitualmente con la información esencial y de manera sintética y funcional, esquemas, mapas conceptuales, resúmenes orales o escritos, así como exposiciones en distintos soportes, en un tono divulgativo y personal, adaptado al contexto y a la finalidad que se persigue, contrastando diferentes perspectivas, demostrando sentido crítico y respeto hacia la propiedad intelectual mediante las citas o referencias oportunas.	Localiza datos de diversas fuentes, identificando las ideas que plantean y contrastando su veracidad. Elabora con la información esencial esquemas, mapas conceptuales, resúmenes orales o escritos, así como exposiciones en distintos soportes, en un tono divulgativo, adaptado a la finalidad que se persigue, contrastando diferentes perspectivas, demostrando sentido crítico y respeto hacia la propiedad intelectual mediante las referencias oportunas.	Localiza con dificultad datos de diversas fuentes, sin contrastar su veracidad. Elabora de manera deficiente y escasamente original esquemas, mapas conceptuales, resúmenes orales o escritos, así como exposiciones en distintos soportes, ignorando el contexto y la finalidad que se persigue, con un enfoque parcial, sin profundidad ni rigor, demostrando escaso sentido crítico y poco respeto hacia la propiedad intelectual ya que no recoge las referencias oportunas.

CCL4. Lee con autonomía obras diversas adecuadas a su edad, seleccionando las que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; aprecia el patrimonio literario como cauce privilegiado de la experiencia individual y colectiva; y moviliza su propia experiencia biográfica y sus conocimientos literarios y culturales para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria de progresiva complejidad.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Lee, comprende e interpreta obras literarias cercanas a sus gustos personales y acordes con su grado de madurez, alternándolas con textos literarios y obras completas de la literatura española y universal que aportan el conocimiento necesario para desarrollar progresivamente su identidad como lector, formulando juicios estéticos bien fundamentados, basados en el análisis y en la reflexión. Explica las relaciones entre las obras leídas y comentadas, situándolas en el contexto histórico y cultural en que aparecen, realizando comentarios literarios y otros trabajos personales de investigación, valoración y síntesis, en los que subraye la relación que mantienen con otras manifestaciones artísticas (música, pintura, cine…). Lee en voz alta y dramatiza fragmentos literarios con suma expresividad, desarrollando la expresión corporal. Compone textos con intención artística y conciencia de estilo, demostrando creatividad y conocimiento de las convenciones que rigen el lenguaje literario (recursos retóricos y métricos, temas, estructuras, voces, etc.).	Lee, comprende e interpreta obras literarias cercanas a sus gustos personales y acordes con su grado de madurez, alternándolas con textos literarios y obras completas de la literatura española y universal que aportan el conocimiento necesario para desarrollar progresivamente su identidad como lector. Explica las relaciones entre las obras leídas y comentadas, situándolas en el contexto histórico y cultural en que aparecen, realizando comentarios literarios y otros trabajos personales de investigación, valoración y síntesis, en los que subraye la relación que mantienen con otras manifestaciones artísticas (música, pintura, cine…). Lee en voz alta y dramatiza fragmentos literarios con mucha expresividad, desarrollando la expresión corporal. Compone textos con intención artística, demostrando creatividad y conocimiento de las convenciones que rigen el lenguaje literario (recursos retóricos y métricos, temas, estructuras, voces, etc.).	Lee, comprende e interpreta obras literarias cercanas a sus gustos personales y acordes con su grado de madurez, alternándolas con textos literarios y obras completas de la literatura española y universal. Explica las relaciones entre las obras leídas y comentadas, situándolas en el contexto histórico y cultural en que aparecen, realizando comentarios literarios y otros trabajos personales de investigación, valoración y síntesis, en los que subraye la relación que mantienen con otras manifestaciones artísticas (música, pintura, cine…). Lee en voz alta y dramatiza fragmentos literarios con la adecuada expresividad, desarrollando la expresión corporal. Compone textos con intención artística, demostrando su creatividad.	No muestra interés por la lectura y, por lo tanto, no ha desarrollado una identidad como lector, por lo que sus juicios estéticos son escasamente fundamentados, ajenos al análisis y a la reflexión. Explica deficientemente las relaciones entre las obras leídas y comentadas, ignora el contexto histórico y cultural en que aparecen, y realiza comentarios literarios y trabajos de investigación, valoración y síntesis muy precarios, en los que no subraya la relación que mantienen con otras manifestaciones artísticas (música, pintura, cine…). Lee en voz alta y dramatiza fragmentos literarios con poca expresividad, y una expresión corporal artificial y rígida. Compone textos con escaso relieve artístico, sin conciencia de estilo, demostrando falta de creatividad y un precario conocimiento de las convenciones que rigen el lenguaje literario (recursos retóricos y métricos, temas, estructuras, voces, etc.).

CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas desterrando los usos discriminatorios de la lengua, así como los abusos de poder a través de la misma, para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético del lenguaje.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Expresa con soltura emociones, sentimientos y estados de ánimo, mostrando un interés constante por desarrollar un mayor conocimiento de sí mismo y de su personalidad, y enriqueciéndose como ser humano. Se integra en el grupo y asume de manera autónoma y por iniciativa propia tareas y responsabilidades, superando miedos, obstáculos e inhibiciones, cultivando la resiliencia. Defiende sus puntos de vista con asertividad, realiza críticas constructivas y fomenta el diálogo y la solidaridad en los ámbitos personal, familiar y social. Participa con interés en debates sobre temas de actualidad, demostrando su compromiso con la igualdad y rechazando cualquier tipo de discriminación y violencia, asumiendo de forma consciente los principios en los que se basa la convivencia democrática.	Comunica sus sentimientos y estados de ánimo, mostrando un interés claro por desarrollar un mayor conocimiento de sí mismo y de su personalidad. Se integra en el grupo y asume responsabilidades de manera autónoma, superando obstáculos e inhibiciones, cultivando la resiliencia. Defiende sus puntos de vista con asertividad, realiza críticas constructivas y fomenta el diálogo y la solidaridad en los ámbitos personal, familiar y social. Participa en debates sobre temas de actualidad, demostrando su compromiso con la igualdad y rechazando cualquier tipo de discriminación y violencia, asumiendo de forma consciente los principios en los que se basa la convivencia democrática.	Comunica sus sentimientos mostrando interés por desarrollar su personalidad. Se integra en el grupo y asume responsabilidades, superando obstáculos y cultivando la resiliencia. Defiende sus puntos de vista con asertividad y realiza críticas constructivas fomentando el diálogo. Participa en debates sobre temas de actualidad, demostrando su compromiso con la igualdad y rechazando cualquier tipo de discriminación y violencia, asumiendo de forma consciente los principios en los que se basa la convivencia democrática.	Le resulta difícil comprender y comunicar sus emociones y estados de ánimo, lo cual limita el desarrollo de su personalidad. No suele integrarse en el grupo y evita asumir responsabilidades para no enfrentarse a los obstáculos. Se muestra intransigente en la defensa de sus puntos de vista, realiza críticas escasamente constructivas, que frustran el diálogo y no tienen en cuenta la solidaridad. Participa con escaso interés en debates sobre temas de actualidad, distanciándose de los problemas que tienen que ver con la desigualdad, la discriminación, la violencia, y la vulneración de los principios en los que se basa la convivencia democrática.

Competencia plurilingüe (CP)

La competencia plurilingüe implica utilizar distintas lenguas, orales o signadas, de forma apropiada y eficaz para el aprendizaje y la comunicación. Esta competencia supone reconocer y respetar los perfiles lingüísticos individuales y aprovechar las experiencias propias para desarrollar estrategias que permitan mediar y hacer transferencias entre lenguas, incluidas las clásicas, y, en su caso, mantener y adquirir destrezas en la lengua o lenguas familiares y en las lenguas oficiales. Integra, asimismo, dimensiones históricas e interculturales orientadas a conocer, valorar y respetar la diversidad lingüística y cultural de la sociedad con el objetivo de fomentar la convivencia democrática.

CP1. Usa eficazmente una o más lenguas, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas, de manera apropiada y adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Aplica con corrección, fluidez y de forma autónoma las estrategias más adecuadas para comprender y producir mensajes orales y escritos sobre temas generales en los ámbitos personal, social, educativo y profesional, con el fin de recabar información en distintas fuentes, realizar una tarea específica, resolver un problema o adquirir conocimientos, adoptando una actitud positiva hacia culturas diferentes de la propia.	Aplica con corrección, fluidez y de forma autónoma estrategias para comprender y producir mensajes orales y escritos sobre temas generales en los ámbitos personal, social, educativo y profesional, con el fin de recabar información en distintas fuentes, realizar una tarea específica, resolver un problema o adquirir conocimientos, adoptando una actitud positiva hacia culturas diferentes de la propia.	Aplica con estrategias para comprender y producir mensajes orales y escritos sobre temas generales en los ámbitos personal, social, educativo y profesional, con el fin de recabar información en distintas fuentes, realizar una tarea específica, resolver un problema o adquirir conocimientos.	Aplica con dificultad y ayuda de otros estrategias para comprender y producir mensajes orales y escritos sobre temas generales, pero no le permiten desenvolverse en los ámbitos personal, social, educativo y profesional, con el fin de recabar información en distintas fuentes, realizar una tarea específica, resolver un problema o adquirir conocimientos.

CP2. A partir de sus experiencias, realiza transferencias entre distintas lenguas como estrategia para comunicarse y ampliar su repertorio lingüístico individual.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Desarrolla de forma notable una conciencia plurilingüe y pluricultural centrada en los aspectos comunicativos y en la organización del discurso, impulsando el contacto y la transferencia entre las lenguas del currículo como estrategia para adquirir conocimientos y destrezas de carácter transversal que le permitan desarrollar proyectos y trabajos en diversos contextos de acuerdo con sus expectativas, intereses y necesidades, así como con su itinerario de aprendizaje.	Desarrolla gradualmente una conciencia plurilingüe y pluricultural centrada en los aspectos comunicativos y en la organización del discurso, impulsando el contacto y la transferencia entre las lenguas del currículo como estrategia para adquirir conocimientos y destrezas de carácter transversal que le permitan desarrollar proyectos y trabajos en diversos contextos de acuerdo con su itinerario de aprendizaje.	Desarrolla una conciencia plurilingüe y pluricultural centrada en los aspectos comunicativos y en la organización del discurso, impulsando la transferencia entre las lenguas del currículo como estrategia para adquirir conocimientos y destrezas de carácter transversal de acuerdo con su itinerario de aprendizaje.	Desarrolla de manera insuficiente una conciencia plurilingüe y pluricultural centrada en los aspectos comunicativos y en la organización del discurso, lo que impide la transferencia entre las lenguas del currículo como estrategia para adquirir conocimientos y destrezas de carácter transversal y tiene un impacto negativo sobre su itinerario de aprendizaje.

CP3. Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Suma a sus conocimientos lingüísticos otros de carácter social y cultural que le permiten entender con soltura el contexto en el que se habla la lengua extranjera, respetando sus convenciones y mostrando un enfoque intercultural y una actitud positiva hacia las personas con cultura y lengua distintas, considerando el idioma como un instrumento que fomenta el mutuo entendimiento y contribuye al desarrollo personal y emocional del individuo.	Suma a sus conocimientos lingüísticos otros de carácter social y cultural que le permiten entender el contexto en el que se habla la lengua extranjera, respetando sus convenciones y mostrando una actitud positiva hacia las personas con cultura y lengua distintas, considerando el idioma como un instrumento que fomenta el mutuo entendimiento y contribuye al desarrollo personal y emocional del individuo.	Suma a sus conocimientos lingüísticos otros de carácter social y cultural que le permiten entender el contexto en el que se habla la lengua extranjera, respetando sus convenciones, considerando el idioma como un instrumento que fomenta el mutuo entendimiento y contribuye al desarrollo personal.	Sus conocimientos lingüísticos son precarios, por lo que tiene dificultad para comprender el contexto social y cultural en el que se habla la lengua extranjera y respetar sus convenciones, mostrando una actitud positiva hacia él.

Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)

La competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (competencia STEM, por sus siglas en inglés) entraña la comprensión del mundo utilizando los métodos científicos, el pensamiento y la representación matemáticos, la tecnología y los métodos de la ingeniería para transformar el entorno de forma comprometida, responsable y sostenible. La competencia matemática permite desarrollar y aplicar la perspectiva y el razonamiento matemáticos con el fin de resolver diversos problemas en diferentes contextos.

La competencia en ciencia conlleva la comprensión y explicación del entorno natural y social, utilizando un conjunto de conocimientos y metodologías, incluidas la observación y la experimentación, con el fin de plantear preguntas y extraer conclusiones basadas en pruebas para poder interpretar y transformar el mundo natural y el contexto social.

La competencia en tecnología e ingeniería comprende la aplicación de los conocimientos y metodologías propios de las ciencias para transformar nuestra sociedad de acuerdo con las necesidades o deseos de las personas en un marco de seguridad, responsabilidad y sostenibilidad.

STEM1. Utiliza métodos inductivos, deductivos y lógicos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea diferentes estrategias para la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
En caso de necesidad, ante una solución incorrecta o poco razonable, reformula el procedimiento hasta llegar a la solución correcta y razonable.	Utiliza métodos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, seleccionando y empleando diferentes estrategias para la resolución de problemas, y analiza críticamente las soluciones obtenidas.	Utiliza métodos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, seleccionando y empleando diferentes estrategias para la resolución de problemas.	Utiliza métodos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas.

STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad, y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y las limitaciones de la ciencia.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Plantea con facilidad preguntas y lanza hipótesis para tratar de entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, comprobándolas mediante la experimentación y la indagación, utilizando algunas herramientas e instrumentos adecuados, valorando además la precisión y la veracidad de los resultados obtenidos, y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y limitaciones de la ciencia a la hora de entender y explicar los fenómenos observados.	Plantea con cierta facilidad preguntas y lanza hipótesis para tratar de entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, comprobándolas con alguna dificultad mediante la experimentación y la indagación, utilizando con alguna dificultad herramientas e instrumentos adecuados, y valorando precisión y la veracidad de los resultados obtenidos.	Plantea con alguna dificultad preguntas y posibles hipótesis para tratar de entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor. Manifiesta dificultades para comprobar las hipótesis formuladas mediante la experimentación.	Tiene dificultades para plantear preguntas y para proponer hipótesis para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor.

STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar y/o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y cooperativa, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar y/o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y cooperativa, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.	Propone soluciones y el desarrollo de algún proyecto, diseñando fabricando y evaluando, con alguna dificultad, los diferentes prototipos o modelos para generar y/o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema planteado. Lo hace de forma cooperativa, resolviendo pacíficamente los conflictos que surgen y adaptándose ante la incertidumbre.	Propone alguna solución y de forma superficial alguna propuesta de desarrollo de proyecto ante una necesidad o problema planteado. Participa y se esfuerza en hacer participar al grupo, enfrentándose con alguna dificultad a la resolución de los conflictos planteados y a las situaciones de incertidumbre que se presenten.	Tiene dificultades para plantear posibles soluciones ante una necesidad o problema planteado. Le cuesta participar y hacer participar al grupo, mostrando dificultades para resolver los conflictos que se presentan y para adaptarse ante situaciones de incertidumbre.

STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa, en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...) y aprovechando de forma crítica la cultura digital, incluyendo el lenguaje matemático-formal, con ética y responsabilidad para compartir y construir nuevos conocimientos.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa, en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...) y aprovecha de forma crítica la cultura digital, incluyendo el lenguaje matemático-formal, con ética y responsabilidad para compartir y construir nuevos conocimientos.	Interpreta y transmite la mayoría de los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma entendible, en la mayoría de los formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...) y aprovecha de forma crítica la cultura digital, incluyendo la mayoría de los elementos del lenguaje matemático-formal, con ética y responsabilidad para compartir y construir nuevos conocimientos.	Interpreta algunos de los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos en alguno de los diferentes formatos y los transmite con alguna dificultad. Aprovecha con dificultad la cultura digital así como algunos elementos del lenguaje matemático-formal.	Interpreta con mucha dificultad los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos en los diferentes formatos con mucha dificultad para transmitirlos.

STEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para preservar la salud física y mental y el medio ambiente, y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Emprende acciones fundamentadas científicamente para preservar la salud física y mental y el medio ambiente, y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.	Emprende con alguna dificultad acciones fundamentadas científicamente para preservar la salud física y mental y el medio ambiente, y aplica algunos principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando con alguna dificultad su impacto global y practicando el consumo responsable.	Emprende con dificultad alguna acción fundamentalmente científica para preservar la salud física, mental y el medio ambiente, y aplica con dificultad algún principio ético y de seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, practicando con alguna dificultad el consumo responsable.	Le cuesta emprender acciones para preservar la salud física, mental y el medio ambiente, practicando con dificultad el consumo responsable.

Competencia digital (CD)

La competencia digital implica el uso seguro, saludable, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, el trabajo y la participación en la sociedad, así como la interacción con estas. Incluye la alfabetización en información y datos, la comunicación y la colaboración, la educación mediática, la creación de contenidos digitales (incluida la programación), la seguridad (incluido el bienestar digital y las competencias relacionadas con la ciberseguridad), asuntos relacionados con la ciudadanía digital, la privacidad, la propiedad intelectual, la resolución de problemas y el pensamiento computacional y crítico.

CD1. Realiza búsquedas avanzadas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Realiza búsquedas avanzadas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionándolas de manera crítica y archivándolas para recuperar, referenciar y reutilizar con respeto a la propiedad intelectual.	Realiza búsquedas avanzadas en internet utilizando, casi siempre, criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad. Generalmente, las selecciona y las archiva para recuperar, referenciar y reutilizar, practicando y mostrando en general respeto a la propiedad intelectual.	Realiza algunas búsquedas avanzadas en internet utilizando, en ocasiones, criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad. Ocasionalmente, las selecciona y las archiva para recuperar, referenciar y reutilizarlas, practicando y mostrando poco respeto a la propiedad intelectual.	Apenas realiza búsquedas avanzadas en internet ni utiliza, en general, criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad. Las búsquedas que selecciona, en general, no las archiva para recuperar, referenciar y reutilizarlas, practicando o no mostrando respeto a la propiedad intelectual.

CD2. Gestiona y utiliza su propio entorno personal digital de aprendizaje permanente para construir nuevo conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando las más adecuadas, en función de la tarea y de sus necesidades en cada ocasión.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Gestiona y utiliza su propio entorno personal digital de aprendizaje permanente para construir nuevo conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando las más adecuadas, en función de la tarea y de sus necesidades en cada ocasión.	Gestiona y utiliza con relativa fluidez su propio entorno digital de aprendizaje permanente construyendo sin apenas dificultad contenido digital, aplicando, con poca dificultad, estrategias de tratamiento de la información, utilizando la mayoría de herramientas digitales, y seleccionando y configurando sin apenas dificultad las más adecuadas, en función de la tarea y de las necesidades en cada ocasión.	Gestiona y utiliza con alguna dificultad su propio entorno personal digital de aprendizaje permanente construyendo algún contenido digital, aplicando con dificultad estrategias de tratamiento de la información y utilizando pocas herramientas digitales que, además, le cuesta seleccionar y configurar en función de la tarea y de las necesidades.	Le cuesta mucho gestionar y utilizar su propio entorno de aprendizaje permanente y apenas construye nuevo conocimiento.

CD3. Participa, colabora e interactúa mediante herramientas y/o plataformas virtuales para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir contenidos, datos e información, gestionando de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red y ejerciendo una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre participa, colabora e interactúa mediante herramientas y/o plataformas virtuales para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir contenidos, datos e información, gestionando de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red y ejerciendo una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva muy alta.	En general participa, colabora e interactúa con cierta facilidad mediante herramientas y/o plataformas virtuales para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir contenidos, datos e información. Lo hace con bastante responsabilidad en sus acciones, presencia y visibilidad en la red, ejerciendo una ciudadanía digital, activa, cívica y reflexiva bastante alta.	Participa, colabora e interactúa, con alguna dificultad, mediante herramientas y/o plataformas virtuales para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir contenidos, datos e información. Lo hace de forma poco responsable en sus acciones, presencia y visibilidad en la red y ejerciendo una discreta ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.	Tiene dificultades importantes para participar, colaborar e interactuar mediante herramientas y/o plataformas virtuales para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir contenidos, datos e información y, cuando lo hace, es de manera irresponsable en sus acciones, presencia y visibilidad en la red, ejerciendo una prácticamente nula ciudadanía activa, cívica y reflexiva.

CD4. Identifica riesgos y adopta medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medio ambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de las mismas.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre o casi siempre identifica riesgos y adopta medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medio ambiente. También, siempre o casi siempre, toma conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de las mismas.	Con bastante frecuencia identifica riesgos y adopta medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medio ambiente. Con bastante frecuencia también toma conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de las mismas.	Algunas veces identifica riesgos y adopta medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medio ambiente. Algunas veces toma conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de las mismas.	Rara vez identifica riesgos y adopta medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales. Apenas toma conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de las mismas.

CD5. Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre o casi siempre desarrolla con gran facilidad aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando siempre o casi siempre interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y su desarrollo sostenible y uso ético.	Con bastante frecuencia y con poca dificultad desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y su desarrollo sostenible y uso ético.	Desarrolla con algunas dificultades aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y algunas veces curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y su desarrollo sostenible y uso ético.	Tiene dificultades importantes para desarrollar aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando poco interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y su desarrollo sostenible y uso ético.

Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)

La competencia personal, social y de aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para conocerse, aceptarse y promover un crecimiento personal constante; gestionar el tiempo y la información eficazmente; colaborar con otros de forma constructiva; mantener la resiliencia; y gestionar el aprendizaje a lo largo de la vida. Incluye también la capacidad para hacer frente a la incertidumbre y a la complejidad; adaptarse a los cambios; aprender a gestionar los procesos metacognitivos; identificar conductas contrarias a la convivencia y desarrollar estrategias para abordarlas; contribuir al bienestar físico, mental y emocional propio y de las demás personas, desarrollando habilidades para cuidarse a sí mismo y a quienes lo rodean a través de la corresponsabilidad; ser capaz de llevar una vida orientada al futuro; así como expresar empatía y abordar los conflictos en un contexto integrador y de apoyo.

CPSAA1. Regula y expresa sus emociones fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios, y armonizarlos con sus propios objetivos.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre o casi siempre regula y expresa sin dificultad sus emociones, fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios, y armonizarlos con sus propios objetivos.	Con frecuencia regula y expresa con pocas dificultades sus emociones de cara a fortalecer el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje para gestionar los retos y cambios, y armonizarlos con sus propios objetivos.	En ocasiones regula y expresa con algunas dificultades sus emociones de cara a fortalecer el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje para gestionar los retos y cambios, y armonizarlos con sus propios objetivos.	Tienes dificultades importantes y, por ello, apenas regula y expresa sus emociones de cara a fortalecer el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje para gestionar los retos y cambios, y armonizarlos con sus propios objetivos.

CPSAA2. Conoce los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, para consolidar hábitos de vida saludable a nivel físico y mental.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Conoce todos o casi todos los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, para consolidar hábitos de vida saludable a nivel físico y mental.	Conoce la mayoría de los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, para consolidar hábitos de vida saludable a nivel físico y mental.	Conoce algunos los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, para consolidar hábitos de vida saludable a nivel físico y mental.	Apenas conoce los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, para consolidar hábitos de vida saludable a nivel físico y mental.

CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre o casi siempre comprende de forma proactiva las perspectivas y las experiencias de los demás, incorporándolas siempre o casi siempre a su aprendizaje para participar en el trabajo en grupo. Siempre distribuye y acepta tareas y responsabilidades de manera equitativa empleando estrategias cooperativas.	Con frecuencia y con poca dificultad comprende de forma proactiva las perspectivas y las experiencias de los demás, incorporándolas con frecuencia a su aprendizaje para participar en el trabajo en grupo. Casi siempre distribuye y acepta tareas y responsabilidades de manera equitativa empleando estrategias cooperativas.	En ocasiones y con algunas dificultades, comprende de forma proactiva las perspectivas y las experiencias de los demás, incorporándolas alguna vez a su aprendizaje para participar en el trabajo en grupo. En ocasiones y con alguna dificultad distribuye y acepta tareas y responsabilidades de manera equitativa empleando estrategias cooperativas.	Manifiesta importantes dificultades para comprender de forma proactiva las perspectivas y las experiencias de los demás y apenas las incorpora a su aprendizaje para participar en el trabajo en grupo. Le cuesta mucho distribuir y aceptar tareas y responsabilidades de manera equitativa empleando estrategias cooperativas.

CPSAA4. Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Con mucha frecuencia y con pocas dificultades realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando casi siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Realiza con alguna dificultad autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando en ocasiones fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Tiene muchas dificultades para realizar autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje. Apenas busca fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

CPSAA5. Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre o casi siempre planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.	Con frecuencia planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.	En ocasiones planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.	Apenas planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.

Competencia ciudadana (CC)

La competencia ciudadana permite actuar como ciudadanos responsables y participar plenamente en la vida social y cívica, basándose en la comprensión de los conceptos y las estructuras sociales, económicas, jurídicas y políticas, así como en el conocimiento de los acontecimientos mundiales y el compromiso activo con la sostenibilidad y el logro de una ciudadanía mundial. Incluye la alfabetización cívica, la adopción consciente de los valores propios a una cultura democrática fundada en el respeto a los derechos humanos, la reflexión crítica acerca de los grandes problemas éticos de nuestro tiempo y el desarrollo de un estilo de vida sostenible acorde con los Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados en la Agenda 2030.

CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos sociales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en diferentes contextos socioinstitucionales.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Reflexiona con rigor sobre la identidad personal y social del individuo, valorando la importancia de establecer relaciones constructivas para alcanzar objetivos comunes. Explica, con detalle y ejemplos apropiados, el funcionamiento del sistema democrático y de las instituciones propias de un Estado social de derecho, valorando la participación ciudadana en asuntos de interés público y mostrando una actitud comprometida con los derechos y libertades fundamentales, criticando los factores históricos y culturales que se encuentran en el origen de la desigualdad, la discriminación, los conflictos relativos a la conciencia individual y los diversos tipos de violencia.	Reflexiona sobre la identidad personal y social del individuo, valorando la importancia de establecer relaciones constructivas para alcanzar objetivos comunes. Explica el funcionamiento del sistema democrático y de las instituciones propias de un Estado social de derecho, valorando la participación ciudadana en asuntos de interés público y mostrando una actitud comprometida con los derechos y libertades fundamentales, criticando los factores históricos y culturales que se encuentran en el origen de la desigualdad, la discriminación, los conflictos relativos a la conciencia individual y los diversos tipos de violencia.	Reflexiona sobre la identidad personal y social del individuo, valorando la importancia de establecer relaciones constructivas para alcanzar objetivos comunes. Explica el funcionamiento del sistema democrático y de las instituciones propias de un Estado social de derecho, valorando la participación ciudadana en asuntos de interés público y mostrando una actitud comprometida con los derechos y las libertades fundamentales.	Reflexiona con escaso rigor sobre la identidad personal y social del individuo, obviando la importancia de establecer relaciones constructivas para alcanzar objetivos comunes. Explica, de forma deficiente, el funcionamiento del sistema democrático y de las instituciones propias de un Estado social de derecho, dando escaso valor a la participación ciudadana en asuntos de interés público y mostrando una actitud poco comprometida con los derechos y las libertades fundamentales.

CC2. Analiza y asume fundadamente los principios y valores que emanan del proceso de integración europeo, la Constitución española y los derechos humanos y del niño, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Está familiarizado con los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, con la Constitución española y con otros textos y contenidos del derecho en general, y los utiliza para criticar razonadamente la violación de los mismos y las prácticas que llevan a la discriminación y a la violencia contra personas y colectivos, así como la sobreexplotación de la naturaleza y los abusos contra los animales. Muestra interés por los proyectos de cooperación a nivel local, nacional e internacional, examinando la naturaleza de los conflictos en los que se centran y aportando soluciones realistas después de un análisis correcto y detallado, señalando los retos que nos corresponde asumir para garantizar la paz y la seguridad en el mundo actual, desde una perspectiva cívica y ética.	Está familiarizado con los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, con la Constitución española y con otros textos y contenidos del derecho en general, y los utiliza para criticar la violación de los mismos y las prácticas que llevan a la discriminación y a la violencia contra personas y colectivos, así como la sobreexplotación de la naturaleza y los abusos contra los animales. Muestra interés por los proyectos de cooperación a nivel local, nacional e internacional, examinando la naturaleza de los conflictos en los que se centran y aportando soluciones realistas, señalando los retos que nos corresponde asumir para garantizar la paz y la seguridad en el mundo actual, desde una perspectiva cívica y ética.	Está familiarizado con los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, con la Constitución española y con otros textos y contenidos del derecho en general, y los utiliza para criticar la violación de los mismos y las prácticas que llevan a la discriminación y a la violencia contra personas y colectivos, así como la sobreexplotación de la naturaleza y los abusos contra los animales.	Está poco familiarizado con los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, con la Constitución española y con otros textos y contenidos del derecho en general, y no suele criticar la violación de los mismos y las prácticas que llevan a la discriminación y a la violencia contra personas y colectivos, así como la sobreexplotación de la naturaleza y los abusos contra los animales.

CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando sus propios juicios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa, y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Se plantea dilemas éticos y analiza sus diversos aspectos mostrando iniciativa personal y una actitud respetuosa y tolerante ante las opiniones de los demás. Valora la convivencia en un marco de justicia y solidaridad, juzgando su propia conducta y la de quienes lo rodean, proponiendo soluciones a conflictos, reales o simulados, mediante instrumentos como el diálogo, la empatía, la escucha activa, la mediación o la comunicación asertiva, rechazando cualquier clase de discriminación o violencia.	Se plantea dilemas éticos y analiza sus diversos aspectos mostrando una actitud respetuosa y tolerante ante las opiniones de los demás. Valora la convivencia en un marco de justicia y solidaridad, proponiendo soluciones a conflictos, reales o simulados, mediante instrumentos como el diálogo, la empatía, la escucha activa, la mediación o la comunicación asertiva, rechazando cualquier clase de discriminación o violencia.	Se plantea dilemas éticos y analiza sus diversos aspectos mostrando una actitud respetuosa y tolerante ante las opiniones de los demás. Valora la convivencia en un marco de justicia y solidaridad, proponiendo soluciones prácticas a conflictos, reales o simulados, y rechazando cualquier clase de discriminación o violencia.	Se plantea dilemas éticos de manera muy elemental y analiza sus diversos aspectos con ayuda, mostrando una actitud poco respetuosa y tolerante ante las opiniones de los demás. No explica de manera adecuada la relación que existe entre la convivencia y la justicia y la solidaridad. Le resulta difícil practicar el diálogo, la empatía, la escucha activa, la mediación o la comunicación asertiva. Asume ciertas situaciones de discriminación o violencia de forma irreflexiva.

CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecodependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, consciente y motivadamente, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Analiza con rigor el fenómeno de la globalización económica y cultural, señalando detalladamente sus consecuencias sobre las personas y las regiones del planeta. Investiga y denuncia los problemas asociados a ella y propone proyectos, acciones y actitudes pertinentes y creativas para resolverlos. Comprende y explica el concepto de sostenibilidad y defiende la satisfacción de las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones, garantizando el equilibrio entre el crecimiento económico, el cuidado del medio ambiente y el bienestar social.	Analiza el fenómeno de la globalización económica y cultural, señalando sus consecuencias sobre las personas y las regiones del planeta. Investiga y denuncia los problemas asociados a ella y propone proyectos, acciones y actitudes para resolverlos. Comprende y explica el concepto de sostenibilidad y defiende la satisfacción de las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones, garantizando el equilibrio entre el crecimiento económico, el cuidado del medio ambiente y el bienestar social.	Analiza el fenómeno de la globalización económica y cultural, señalando sus consecuencias sobre las personas y las regiones del planeta. Investiga y denuncia los problemas asociados a ella y propone acciones y actitudes para resolverlos. Comprende y explica el concepto de sostenibilidad, buscando un equilibrio entre el crecimiento económico y el cuidado del medio ambiente.	Analiza deficientemente el fenómeno de la globalización económica y cultural. Ignora los problemas asociados a ella así como las acciones y actitudes para resolverlos. Explica de manera poco satisfactoria el concepto de sostenibilidad, obviando el equilibrio entre el crecimiento económico y el cuidado del medio ambiente.

Competencia emprendedora (CE)

La competencia emprendedora implica desarrollar un enfoque vital dirigido a actuar sobre oportunidades e ideas, utilizando los conocimientos específicos necesarios para generar resultados de valor para otras personas. Aporta estrategias que permiten adaptar la mirada para detectar necesidades y oportunidades; entrenar el pensamiento para analizar y evaluar el entorno, y crear y replantear ideas utilizando la imaginación, la creatividad, el pensamiento estratégico y la reflexión ética, crítica y constructiva dentro de los procesos creativos y de innovación; y despertar la disposición a aprender, a arriesgar y a afrontar la incertidumbre. Asimismo, implica tomar decisiones basadas en la información y el conocimiento y colaborar de manera ágil con otras personas, con motivación, empatía y habilidades de comunicación y de negociación, para llevar las ideas planteadas a la acción mediante la planificación y gestión de proyectos sostenibles de valor social, cultural y económico-financiero.

CE1. Analiza necesidades, oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, cultural y económico.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre o casi siempre analiza necesidades y oportunidades para afrontar los retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, cultural y económico.	Con frecuencia y con pocas dificultades analiza necesidades y oportunidades para afrontar retos con sentido crítico. Cuando lo hace, con frecuencia valora el impacto que puedan suponer en el entorno y casi siempre presenta ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, cultural y económico.	En ocasiones y con algunas dificultades analiza necesidades y oportunidades para afrontar retos con sentido crítico. Cuando lo hace, en ocasiones valora el impacto que puedan suponer en el entorno y algunas veces presenta ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, cultural y económico.	Manifiesta grandes dificultades para analizar necesidades y oportunidades para afrontar retos con sentido crítico. Cuando lo hace, casi nunca valora el impacto que puedan suponer en el entorno y apenas presenta ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, cultural y económico.

CE2. Evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas, aplicando conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora de valor.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Con mucha frecuencia o siempre y sin dificultad, evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas aplicando siempre y sin dificultad conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, y utilizando mucha frecuencia o siempre destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora de valor.	Con frecuencia y con pocas dificultades, evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas aplicando casi siempre con poca dificultad conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, y utilizando con frecuencia destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora de valor.	En ocasiones y con algunas dificultades, evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas aplicando en ocasiones y con alguna dificultad conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, y utilizando en algunas situaciones destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora de valor.	Manifiesta importantes dificultades para evaluar las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas. Le cuesta mucho aplicar conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas y apenas utiliza destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora de valor.

CE3. Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas, y toma decisiones de manera razonada utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Siempre o casi siempre y sin dificultades, desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones de manera razonada. Siempre o casi siempre, utiliza estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, aprovechando siempre la experiencia como una oportunidad para aprender.	Con frecuencia y con pocas dificultades, desarrolla procesos de creación de ideas y soluciones valiosas y toma de decisiones de manera razonada. Con frecuencia, utiliza estrategias ágiles de planificación y gestión reflexionando sobre el proceso realizado y el resultado obtenido para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor aprovechando casi siempre la experiencia como una oportunidad para aprender.	En ocasiones y con alguna dificultad, desarrolla procesos de creación de ideas y soluciones valiosas y toma de decisiones de manera razonada. A veces, utiliza estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor aprovechando en ocasiones la experiencia como una oportunidad para aprender.	Manifiesta dificultades importantes para desarrollar procesos de creación de ideas y soluciones valiosas y toma de decisiones de manera razonada. Apenas utiliza estrategias ágiles de planificación y gestión ni reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor sin aprovechar apenas la experiencia como una oportunidad para aprender.

Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)

La competencia en conciencia y expresión culturales implica comprender y respetar la forma en que las ideas y el significado se expresan de creativamente y se comunican en las distintas culturas, así como a través de una serie de expresiones artísticas y otras manifestaciones culturales. Implica esforzarse por comprender, desarrollar y expresar las ideas propias y un sentido de pertenencia a la sociedad o de desempeñar una función en esta en distintas formas y contextos, así como el enriquecimiento de la identidad a través del diálogo intercultural.

CCEC1. Conoce, aprecia críticamente, respeta y promueve los aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico de cualquier época, valorando la libertad de expresión y el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística, para construir su propia identidad.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Identifica con facilidad los rasgos de los estilos artísticos de las diferentes épocas, poniendo de manifiesto su importancia para explicar el contexto en el que surgieron y su valor como parte del patrimonio histórico-artístico. Aprecia la diversidad cultural y la libertad de expresión como condiciones para la creación artística. Comprende y explica detalladamente la relación que existe entre arte e identidad individual y colectiva.	Identifica los rasgos de los estilos artísticos de las diferentes épocas, poniendo de manifiesto su importancia para explicar el contexto en el que surgieron y su valor como parte del patrimonio histórico-artístico. Aprecia la diversidad cultural y la libertad de expresión como condiciones para la creación artística. Comprende y explica la relación que existe entre arte e identidad individual y colectiva.	Identifica los rasgos de los estilos artísticos de las diferentes épocas, poniendo de manifiesto su valor como parte del patrimonio histórico-artístico. Aprecia la diversidad cultural y la libertad de expresión como condiciones para la creación artística. Comprende y explica la relación que existe entre arte e identidad individual y colectiva.	Identifica con dificultad los rasgos de los estilos artísticos de las diferentes épocas y, por lo tanto, no aprecia suficientemente del patrimonio histórico-artístico. No relaciona la diversidad cultural y la libertad de expresión con la creación artística. Explica de forma deficiente la relación que existe entre arte e identidad individual y colectiva.

CCEC2. Disfruta, reconoce y analiza con autonomía las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio a través de sus lenguajes y elementos técnicos, en cualquier medio o soporte.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Reconoce y comenta el lenguaje y los elementos técnicos de una obra de arte. Para ello identifica, analiza y explica con rigor y detalle su esquema compositivo a partir de la visualización de imágenes o la audición de un registro sonoro, valorando con soltura y acierto factores como el equilibrio, la proporción, el ritmo, los materiales y las técnicas empleados en relación con el propósito del artista. Reflexiona y evalúa, con claridad y coherencia, el proceso creativo, apreciando la originalidad y la belleza de la obra.	Reconoce y comenta el lenguaje y los elementos técnicos de una obra de arte. Para ello identifica, analiza y explica su esquema compositivo a partir de la visualización de imágenes o la audición de un registro sonoro, valorando factores como el equilibrio, la proporción, el ritmo, los materiales y técnicas empleados en relación con el propósito del artista. Reflexiona y evalúa el proceso creativo, apreciando la originalidad y la belleza de la obra.	Reconoce el lenguaje y los elementos técnicos de una obra de arte, valorando factores como el equilibrio, la proporción, el ritmo, los materiales y técnicas empleados en relación con el propósito del artista. Reflexiona sobre el proceso creativo, apreciando la originalidad y la belleza de la obra.	Reconoce con dificultad el lenguaje y los elementos técnicos de una obra de arte, valorando de manera excesivamente general factores como el equilibrio, la proporción, el ritmo, los materiales y técnicas empleados en relación con el propósito del artista. Reflexiona de modo superficial sobre el proceso creativo, juzgando la originalidad y la belleza tomando como referencia determinados estereotipos.

CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones de manera creativa y abierta. Desarrolla la autoestima, la creatividad y el sentido de pertenencia a través de la expresión cultural y artística, con empatía y actitud colaborativa.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Expresa sus ideas y opiniones de manera libre y creativa, respetando las de los demás. Manifiesta los sentimientos y las emociones que le sugiere una obra de arte, y utiliza esta experiencia para desarrollar la capacidad de reconocerlos y manejarlos de forma adecuada, potenciando la autoestima, la motivación, la empatía y las habilidades sociales como elemento esencial del desarrollo integral de la persona, decidiendo qué conductas son las más adecuadas para cada situación, en relación con las consecuencias que pueden tener sus acciones.	Expresa sus ideas y opiniones de manera libre y creativa, respetando las de los demás. Manifiesta los sentimientos y las emociones que le sugiere una obra de arte, y utiliza esta experiencia para desarrollar la capacidad de reconocerlos y manejarlos de forma adecuada, potenciando la autoestima, la motivación, la empatía y las habilidades sociales como elemento esencial del desarrollo integral de la persona.	Expresa sus ideas y opiniones de manera libre y creativa, respetando las de los demás. Manifiesta los sentimientos y emociones que le sugiere una obra de arte, y utiliza esta experiencia para desarrollar la capacidad de reconocerlos y manejarlos de forma adecuada.	Expresa sus ideas y opiniones de manera brusca y poco elaborada, sin respetar las de los demás. Manifiesta de manera vaga los sentimientos y las emociones que le sugiere una obra de arte, y carece de recursos que le permitan utilizar esta experiencia para desarrollar la capacidad de reconocerlos y manejarlos de forma adecuada.

CCEC4. Conoce, selecciona y utiliza con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para la creación de productos artísticos y culturales, tanto de forma individual como colaborativa, identificando oportunidades de desarrollo personal, social y laboral, así como de emprendimiento.

Nivel de desempeño			
Excelente	**Alto**	**Medio**	**Bajo**
Crea e interpreta obras con voluntad artística, elaborando un proyecto, planificando las fases y ejecutándolo con seguridad y soltura en diferentes soportes y con distintas técnicas de expresión. Tiene en cuenta aspectos como la estética, la originalidad y la funcionalidad. Utiliza la creatividad como instrumento de desarrollo personal que permite potenciar la flexibilidad, la visión de futuro, la iniciativa y la confianza en uno mismo. Adquiere habilidades, trabaja prestando atención a los detalles y busca una mejora continua en su desempeño.	Crea e interpreta obras con voluntad artística, elaborando un proyecto, planificando las fases y ejecutándolo en diferentes soportes y con distintas técnicas de expresión. Tiene en cuenta aspectos como la estética, la originalidad y la funcionalidad. Utiliza la creatividad como instrumento de desarrollo personal que permite potenciar la flexibilidad, la visión de futuro, la iniciativa y la confianza en uno mismo. Adquiere habilidades, trabaja prestando atención a los detalles y busca una mejora continua en su desempeño.	Crea e interpreta obras con voluntad artística, elaborando un proyecto, planificando las fases y ejecutándolo en diferentes soportes y con distintas técnicas de expresión. Tiene en cuenta aspectos como la estética, la originalidad y la funcionalidad. Utiliza la creatividad como instrumento de desarrollo personal.	Crea e interpreta obras improvisadas, utilizando de forma recurrente los mismos soportes y las mismas técnicas de expresión, obviando aspectos como la estética, la originalidad y la funcionalidad, y desaprovechando la creatividad como instrumento de desarrollo personal.

2. Las competencias específicas

1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

La valoración de la dignidad e identidad personal implica el descubrimiento en diversas situaciones vitales de todas las dimensiones humanas (emociones, sentimientos, afectos, deseos, ideales, limitaciones), de su naturaleza social y de su capacidad trascendente. Supone identificar y comprender las propias experiencias, las raíces familiares y culturales, la interdependencia respecto de los demás y de la Creación, aprender a gestionar los sentimientos y la propia identidad, y ser capaz de expresarlos utilizando diversos lenguajes. Implica el descubrimiento de la experiencia espiritual y religiosa como parte de la vocación humana, también la dimensión estética y la capacidad creativa para expresar el proyecto vital.

En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel esencial el descubrimiento de la interioridad, la responsabilidad, la vulnerabilidad y el contraste con otras situaciones vitales, en particular con la visión cristiana de la persona y de la vida, por ejemplo, a través de personajes y relatos significativos del entorno y de la tradición cristiana, sobre todo a través del acercamiento a los principales relatos bíblicos teniendo como referencia a Jesús de Nazaret. La adquisición de esta competencia supone haber desarrollado integralmente la autonomía e identidad personal. Implica afrontar positivamente las experiencias personales y sociales asumiendo la responsabilidad de las propias decisiones; haber adquirido hábitos saludables de vida y de consumo responsable; y haber construido un proyecto vital que incluya valores en relación con el bienestar propio, el cuidado personal y de los demás, y las relaciones con la naturaleza.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia, teniendo en cuenta el Magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otras personas y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

El reconocimiento de la dimensión social y ciudadana, como condición relacional del ser humano, y su naturaleza social, como la responsabilidad ciudadana que posibilita cooperar plenamente en la vida social y cívica, son los objetos esenciales de esta competencia específica de Religión Católica. Se trata de reconocer la dignidad humana, asumiendo los derechos que conllevan deberes y

responsabilidades propios de la vida en sociedad, expresados universalmente en los derechos humanos.

El desarrollo de esta competencia implica aprender a gestionar la propia autonomía personal, con sus ideas y toma de decisiones, con las de otras personas y grupos, con la familia, y con otros entornos sociales y culturales; supone apreciar la diversidad religiosa, asumiendo el ejercicio de la identidad personal en las relaciones y vínculos con otras personas, participando e interactuando con actitudes de respeto, empatía, altruismo, perdón y misericordia, y teniendo en cuenta la importancia del lenguaje y la comunicación. Este desarrollo competencial facilita la asertividad, la participación en la toma de decisiones comunitarias, en la resolución pacífica y positiva de conflictos, creando entornos de interdependencia, solidaridad intergeneracional, ecodependencia, diversidad, igualdad, y pluralidad de visiones e identidades; busca la amistad social. La materia de Religión Católica, que se desarrolla en línea con estas finalidades sociales de la escuela y sus valores, propone las creencias religiosas que, a la luz de los principios generales del Magisterio social de la Iglesia, los promueven y fundamentan. La armonía entre las virtudes sociales y las convicciones personales que propone la cosmovisión cristiana contribuye a la plena realización humana; esta coherencia fomenta la realización personal y social; por tanto, el bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva, reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

La propuesta de la dignidad humana realizada en el desarrollo integral de cada persona y en su proyecto vital, expresado en todo su potencial social de relaciones, vínculos y pertenencias, puede completarse todavía con una inspiración de plenitud que el cristianismo explica con la expresión «Reino de Dios». Es decir, creemos que Dios tiene un proyecto de comunión para la humanidad, anunciado en Jesucristo: la superación del mal y de la muerte, la construcción de la casa común, la fraternidad universal, y la inclusión de todos y cada uno de los seres humanos en un ámbito de vida y de humanidad plena. Un horizonte que hace plena la propuesta de los objetivos de desarrollo sostenible. Con este desarrollo trascendente y teológico, tanto la dimensión personal como la social alcanzan una plenitud completa y eterna. Por eso, esta creencia puede fundamentar y motivar los proyectos vitales, la justicia, y la paz y el bien común. En cuanto a los conocimientos, la antropología cristiana, con su propuesta escatológica, constituirá la inspiración de los saberes básicos que conlleva esta competencia específica.

El desarrollo de esta competencia específica asume como propias todas las situaciones de exclusión o pobreza, de violencia o injusticia, y de desigualdad entre varones y mujeres, para proponer la erradicación de esos problemas con la esperanza radical del bien común que expresa el Evangelio. Esto supone educar la mirada y la contemplación de la realidad, a nivel local y global, para percibir las consecuencias del propio comportamiento, con la responsabilidad de hacernos

cargo del sufrimiento, para promover una compasión activa y procesos de cuidado, personales y sociales. Es preocupación esencial de esta competencia identificar las situaciones de exclusión, marginación, injusticia o violencia, comenzando por nuestros entornos y ampliando la mirada hasta lo global, para proponer oportunidades de inclusión a las personas más necesitadas desde la esperanza cristiana.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

La comprensión y la admiración de la forma en la que las ideas y el significado se expresan en las distintas culturas, a través de las artes y otras manifestaciones sociales, artísticas, éticas y culturales, implica esforzarse por comprender, desarrollar y expresar las ideas propias con un sentido de pertenencia a la sociedad; también supone el enriquecimiento de la identidad a través del diálogo intercultural. Es decir, nos proponemos comprender y apreciar las diversas manifestaciones artísticas de nuestra cultura, tanto en su expresión como en su significado, para alcanzar un conocimiento más completo de la historia de la humanidad y enriquecer con todas las civilizaciones la construcción de las identidades personales y sociales de nuestro tiempo, con sentido crítico y constructivo.

La implementación de esta competencia específica de Religión Católica implica complementar el desarrollo de la autonomía personal y social con todas las posibilidades de las culturas, tanto en su patrimonio histórico como en su construcción actual. Por tanto, supone la aplicación del sentido crítico para su interpretación y de la creatividad como posibilidades de despliegue del proyecto vital que también se desarrolla necesariamente en identidades culturales y su correspondiente sentido de pertenencia. Y constituye un aprendizaje que promueve la libertad de expresión, el respeto y la admiración por la diversidad cultural en todas sus expresiones y lenguajes audiovisuales, así como el diálogo intercultural. La adquisición de esta competencia implica haber alcanzado el desarrollo de su autonomía personal, que podrá evolucionar en contextos culturales propios y diversos. El logro de esta competencia proporciona no solo la adecuada comprensión de la cultura, sino también su corresponsabilidad intergeneracional, que requiere libertad de expresión, actitud colaborativa, sentido crítico y creatividad.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.

5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

El reconocimiento y aprecio de la dimensión espiritual propia de la naturaleza humana, manifestada en las emociones, afectos, símbolos y creencias, constituye el objeto esencial de esta competencia específica de Religión Católica. Relacionado con el proceso educativo de la competencia personal, en el descubrimiento de todas las dimensiones humanas, se propone cuidar expresamente la educación en el silencio, las emociones y los sentimientos de esta experiencia de interioridad y espiritualidad, el cultivo de la admiración, así como su expresión en los diversos lenguajes. Este desarrollo espiritual y moral es un derecho de todos los niños y niñas, como se reconoce en el artículo 27 de la Convención sobre los Derechos del Niño, que también protege la responsabilidad primordial de los padres y madres en el proceso educativo, así como la responsabilidad de los Estados para garantizar el derecho de la infancia a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica, como en el caso de la competencia específica personal, incluye la educación de la interioridad y el despertar espiritual en el desarrollo de la autonomía e identidad personal y el descubrimiento de la relación con Dios. Será propio de la perspectiva cristiana proponer, desde la cristología, la experiencia religiosa como oportunidad para el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano. En este objetivo desempeña un papel esencial el conocimiento de experiencias religiosas de personajes relevantes de la Biblia, así como de textos de otras tradiciones religiosas, valorando las posibilidades personales, familiares, sociales y culturales de lo religioso para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el diálogo y el respeto de la diversidad religiosa.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

La comprensión del mensaje central del Evangelio, así como los de otras tradiciones religiosas, facilita el diálogo intercultural y la convivencia en la diversidad. Esta pluralidad requiere que los desarrollos de la autonomía personal se ejerzan con plena libertad y con un sano ejercicio del sentido de pertenencia, ambos necesarios en el pleno desarrollo de la personalidad que proponemos. La identificación de las

religiones, en contextos de pluralidad, más allá del primer conocimiento de sus creencias y expresiones, aporta oportunidades de contraste y discernimiento que, con sentido crítico, pueden contribuir al progreso del propio proyecto vital.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica aporta los saberes básicos para un acercamiento crítico y consciente a las creencias y los valores propios de la fe cristiana, facilitando el diálogo con otras materias escolares. El conocimiento de Jesucristo, la historia de la salvación y la Iglesia serán aprendizajes esenciales en el ámbito de esta competencia. La adquisición de esta competencia prepara para el diálogo espiritual, intelectual y existencial entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, fomenta el diálogo intercultural y dispone para la vida en contextos de pluralidad, manteniendo las convicciones y creencias propias con pleno respeto a las de otras personas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

3. Los criterios de evaluación

Competencia específica 1

1.1. Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.

1.2. Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo y siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.

Competencia específica 2

2.1. Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.

2.2. Cooperar en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del Magisterio Social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.

Competencia específica 3

3.1. Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.

3.2. Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.

Competencia específica 4

4.1. Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.

4.2. Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.

Competencia específica 5

5.1. Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.

5.2. Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.

Competencia específica 6

6.1. Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.

6.2. Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.

4. Los saberes básicos

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida

- Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.
- Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.
- Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.
- El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.
- Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.
- Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien.
- La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural

- La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.
- Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.
- La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.

- La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.
- Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.
- Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.
- Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.
- Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.

C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

- Los derechos humanos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.
- Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.
- Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.
- Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.
- El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.
- La esperanza cristiana y la santidad.

5. SITUACIONES DE APRENDIZAJE

BLOQUE A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida

Saberes básicos	Indicadores	Competencias específicas (criterios de evaluación)	Competencias clave (descriptores del perfil de salida)
Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.	1. Reconoce los rasgos esenciales de la antropología cristiana. 3. Verifica los rasgos fundamentales de la antropología cristiana en situaciones globales.	1.1	CCL1, CCL3, CD4, CPSAA1, CPSAA5, CE3, CCEC3
	7. Asume actitudes de cuidado personal, de los otros, de la	2.1	CCL2, CE1, CC1

	naturaleza y de los espacios comunes.		
Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.	6. Es capaz de modular el proyecto personal en situaciones vitales complejas, inspirándose en el mensaje y la vida de Jesucristo.	1.2	CCL1, CCL3, CD1, CPSAA1, CPSAA2, CCEC3, CD4, CE3
Jesucristo como referencia para el reconocimiento y la valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.	2. Relaciona la antropología cristiana con los derechos fundamentales y la dignidad humana.	1.2	CCL1, CCL3, CPSAA3, CPSAA5, CCEC3
El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.	4. Formula un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores evangélicos.	1.2	CCL1, CD1, CPSAA1, CC1, CE3, CC3, CCEC3
Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.	9. Participa activamente en las actividades de clase. 10. Contribuye al buen funcionamiento del grupo, colaborando con sus compañeros y compañeras.	2.1	CCL2, CCL5, CPSAA3, CC1
	34. Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	6.2	CD1, CPSAA4
Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.	14. Coopera activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el desarrollo integral de la persona y el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana.	3.1	CCL5, CC1, CE1
La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.	15. Participa en acciones de transformación social y mejora del entorno, tanto como vocación	3.1	CCL5, CD1, CPSAA2, CC3

	personal como y proyecto profesional.		
	17. Responde con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	3.2	CCL5, CD1, STEM3

BLOQUE B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural

Saberes básicos	Indicadores	Competencias específicas (criterios de evaluación)	Competencias clave (descriptores del perfil de salida)
La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.	29. Reconoce a la Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.	6.1	CCL2, CD1, CPSAA4, CC1, CCL3
Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.	8. Favorece actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	2.1	CC1, CC2, CE1
	11. Analiza la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del Magisterio Social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	2.2	CCL5, CPSAA3, CC1
La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.	20. Valora la Biblia como fuente de conocimiento de la historia y de la identidad de Occidente y principio de convivencia y del diálogo intercultural.	4.2	CCL4, CP3, CD2, CCEC1, CCEC2, CCEC4
La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.	22. Valora adecuadamente la contribución de su tradición cultural en su momento histórico, relacionándolo con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	4.2	CCL2, CD1, CD3, CPSAA4, CCEC1, CCEC2
	31. Valora críticamente la contribución cultural e histórica de la Iglesia.	6.1	CCL3, CE3
Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales	18. Participa críticamente en la promoción de la diversidad cultural.	4.1	CCL2, CD1, CP3

y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.	19. Aporta creativamente a la cultura expresando las experiencias propias y respetando las diferencias entre personas y comunidades.		
	21. Desarrolla sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas.	4.2	CD2, CD3, CCEC1, CCEC2
Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.	32. Pone en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos, y cosmovisiones.	6.2	CCL2, CD1, STEM4
Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.	5. Advierte y expresa su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.	1.2	CCL1, CCL3, CD1, CPSAA1, CE3, CCEC3

BLOQUE C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

Saberes básicos	Indicadores	Competencias específicas (criterios de evaluación)	Competencias clave (descriptores del perfil de salida)
Los derechos humanos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.	12. Coopera en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia.	2.2	CCL2, CCL5, CPSAA3, CC1, CC2
	13. Conoce y analiza los desafíos actuales de la humanidad, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».	3.1	CCL1, STEM3, CC3, CC4
Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.	30. Reconoce el compromiso de la Iglesia en la amistad social como núcleo esencial del cristianismo.	6.1	CCL2, CD1, CPSAA4
Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.	16. Contrasta críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana.	3.2	CCL2, CC3
Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y ajenas.	26. Elabora y comunica de forma adecuada su propia respuesta al sentido de la vida partiendo de un análisis crítico y adaptándola a su situación personal y social.	5.1	CCL1, CPSAA3, CCEC3
	28. Favorece la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y	5.2	CPSAA3, CC3, CCEC1

	generando espacios de diálogo y encuentro.		
El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.	23. Formula posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas.	5.1	CCL1, CC3, CCEC1
La esperanza cristiana y la santidad.	24. Formula la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo. 25. Conocer y valorar la vida eterna y la realización plena del Reino al final de los tiempos como fuente de esperanza y meta de la santidad.	5.1	CCL1, CPSAA3, CC3, CCEC1, CCEC3

6. Las unidades didácticas: evaluación

Competencia específica 1

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la ajena, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	1. Reconoce los rasgos esenciales de la antropología cristiana.	Comprende y valora: acts. 1-3 (pág. 9) La experiencia de ver más allá (pág. 10)	**Reconoce y explica con rigor y ejemplos adecuados** cómo, desde la perspectiva de la antropología cristiana, el ser humano encuentra el sentido de la vida en la respuesta a su dimensión trascendente.	**Reconoce y explica con ejemplos** cómo, desde la perspectiva de la antropología cristiana, el ser humano encuentra el sentido de la vida en la respuesta a su dimensión trascendente.	**Reconoce** cómo, desde la perspectiva de la antropología cristiana, el ser humano encuentra el sentido de la vida en la respuesta a su dimensión trascendente.	**No reconoce** cómo, desde la perspectiva de la antropología cristiana, el ser humano encuentra el sentido de la vida en la respuesta a su dimensión trascendente.	CPSAA1
	2. Relaciona la antropología cristiana con los derechos fundamentales y la dignidad humana.	¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? Pensamiento crítico (pág. 15).	**Argumenta y valora de forma adecuada y coherente** cómo la antropología cristiana da razón del derecho fundamental a la libertad religiosa que deriva de la dignidad humana.	**Argumenta y valora con alguna incorrección o incoherencia leve** cómo la antropología cristiana da razón del derecho fundamental a la libertad religiosa que deriva de la dignidad humana.	**Argumenta con alguna incorrección o incoherencia de entidad** cómo la antropología cristiana da razón del derecho fundamental a la libertad religiosa que deriva de la dignidad humana.	**No argumenta ni relaciona de forma coherente** la antropología cristiana con el derecho fundamental a la libertad religiosa que deriva de la dignidad humana.	CPSAA2
1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que	4. Formula un proyecto personal de vida con	La experiencia de los santos (pág. 12)	**Formula con autonomía** un proyecto personal	**Formula con ayuda** un proyecto personal	**Se esfuerza en formular** un proyecto personal	**No se esfuerza en formular** un proyecto personal	CPSAA1

responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores evangélicos.	Ponte en camino (pág. 7)	de búsqueda de la verdad de la propia vida, que toma como referencia el encuentro con Jesucristo y responde a valores evangélicos.	de búsqueda de la verdad de la propia vida, que toma como referencia el encuentro con Jesucristo y que responde a valores evangélicos.	de búsqueda de la verdad de la propia vida, que toma como referencia el encuentro con Jesucristo y que responde a valores evangélicos.	de búsqueda de la verdad de la propia vida, que tome como referencia el encuentro con Jesucristo y que responda a valores evangélicos.	
	5. Advierte y expresa su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.	Deja que resuene en tu interior: acts. 1-4 (pág. 6)	**Advierte y comunica de forma adecuada y coherente** la dimensión trascendente y de búsqueda de sentido de su propia identidad mediante el acercamiento a figuras eclesiales comprometidas con el bien común.	**Advierte y comunica** la dimensión trascendente y de búsqueda de sentido de su propia identidad mediante el acercamiento a figuras eclesiales comprometidas con el bien común.	**Advierte, pero comunica con dificultad**, la dimensión trascendente y de búsqueda de sentido de su propia identidad mediante el acercamiento a figuras eclesiales comprometidas con el bien común.	**No advierte o comunica con mucha dificultad** la dimensión trascendente y de búsqueda de sentido de su propia identidad mediante el acercamiento a figuras eclesiales comprometidas con el bien común.	CPSAA1
	6. Es capaz de modular el proyecto personal en situaciones vitales complejas, inspirándose en el mensaje y la vida de Jesucristo.	Abre los ojos (pág. 5) La experiencia de reconocer las señales (pág. 8)	**Reflexiona con interés y rigor** sobre el proyecto personal como una tarea que dura toda la vida, **valorando** los obstáculos y las dificultades como caminos de crecimiento y de encuentro con Jesucristo.	**Reflexiona** sobre el proyecto personal como una tarea que dura toda la vida, **valorando** los obstáculos y las dificultades como caminos de crecimiento y de encuentro con Jesucristo.	**Conoce** que el proyecto personal es una tarea que dura toda la vida y que los obstáculos y las dificultades son camino de crecimiento y encuentro con Cristo.	**No identifica** el proyecto personal como una tarea que dura toda la vida **ni** que los obstáculos y las dificultades son caminos de crecimiento y encuentro con Cristo.	CCEC3

Competencia específica 2

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia, teniendo en cuenta el Magisterio Social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	8. Favorece actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	Frente a la discriminación y la persecución religiosa: act. 3 (pág. 15)	**Asimila de forma reflexiva** actitudes de respeto, promoción e inclusión social de todas las personas, sean cuales sean sus creencias, **proponiendo modos concretos y adecuados de aplicarlas**.	**Asimila** actitudes de respeto, promoción e inclusión social de todas las personas, sean cuales sean sus creencias, **proponiendo modos concretos de aplicarlas**.	**Se esfuerza en asimilar** actitudes de respeto, promoción e inclusión social de todas las personas, sean cuales sean sus creencias, **proponiendo solo modos generales de aplicarlas**.	**No se esfuerza en asimilar** actitudes de respeto, promoción e inclusión social de todas las personas, sean cuales sean sus creencias, **ni propone modos de aplicarlas**.	CC2
	9. Participa activamente en las actividades de clase.	—	**Participa activamente** en las interacciones comunicativas del aula **con actitud cooperativa y respetuosa**.	**Participa** en las interacciones comunicativas del aula **con actitud cooperativa y respetuosa**.	**Se esfuerza en participar** en las interacciones comunicativas del aula con actitud cooperativa y respetuosa.	**No se esfuerza** en participar en las interacciones comunicativas del aula con actitud cooperativa y respetuosa.	CPSAA3

	10. Contribuye al buen funcionamiento del grupo, colaborando con sus compañeros y compañeras.	—	**Muestra habitualmente** valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, sobre la base de la acogida y el respeto, ayudando y dejándose ayudar por sus compañeros y compañeras.	**Muestra con frecuencia** valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, sobre la base de la acogida y el respeto, ayudando y dejándose ayudar por sus compañeros y compañeras.	**Muestra algunas veces** valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, sobre la base de la acogida y el respeto, ayudando y dejándose ayudar por sus compañeros y compañeras.	**No se esfuerza** en mostrar valores y actitudes que promuevan la convivencia y el aprendizaje, sobre la base de la acogida y el respeto, ayudando y dejándose ayudar por sus compañeros y compañeras.	CPSAA3

Competencia específica 3

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva, reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.	13. Conoce y analiza los desafíos actuales de la humanidad, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».	Frente a la discriminación y la persecución religiosa: acts. 1 y 2 (pág. 15)	Conoce y analiza con rigor los desafíos actuales de la humanidad con respecto al derecho al ejercicio de la libertad religiosa y de conciencia, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».	Conoce y analiza los desafíos actuales de la humanidad con respecto al derecho al ejercicio de la libertad religiosa y de conciencia, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».	Conoce y analiza con dificultad los desafíos actuales de la humanidad con respecto al derecho al ejercicio de la libertad religiosa y de conciencia, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».	Desconoce o no es capaz de analizar los desafíos actuales de la humanidad con respecto al derecho al ejercicio de la libertad religiosa y de conciencia, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».	CD1

Competencia específica 4

Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
4.2. Desarrollar el sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	20. Valora la Biblia como fuente de conocimiento de la historia y de la identidad de Occidente y principio de convivencia y del diálogo intercultural.	Despierta y Descubre (pág. 7)	**Aprecia y justifica de forma razonada** que la Biblia es fuente de conocimiento de la historia y de la identidad de Occidente y principio de convivencia y del diálogo intercultural.	**Aprecia y justifica** que la Biblia es fuente de conocimiento de la historia y de la identidad de Occidente y principio de convivencia y del diálogo intercultural.	**Aprecia** que la Biblia es fuente de conocimiento de la historia y de la identidad de Occidente y principio de convivencia y del diálogo intercultural.	**No es capaz de apreciar** que la Biblia es fuente de conocimiento de la historia y de la identidad de Occidente y principio de convivencia y del diálogo intercultural.	CCEC1
	21. Desarrolla sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas.	En la liturgia (pág. 14) En la cultura (pág. 14)	**Desarrolla, con autonomía y facilidad,** el sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas.	**Desarrolla, con alguna dificultad,** el sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas.	**Desarrolla, con mucha dificultad,** el sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas.	**No desarrolla** sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas.	CCEC2

Competencia específica 5

Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas a partir de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	23. Formula posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo, respetando y valorando críticamente las aportaciones de las tradiciones religiosas.	Comprende y valora: acts. 7 y 8 (pág. 13)	**Identifica y explica de forma detallada** diferentes tipos de oración como respuestas de las religiones al anhelo de sentido, **conociendo, respetando y valorando críticamente** las aportaciones de cada una, y en especial la de Jesucristo.	**Identifica y explica** diferentes tipos de oración como respuestas de las religiones al anhelo de sentido, **conociendo, respetando y valorando** las aportaciones de cada una, y en especial la de Jesucristo.	**Identifica y explica** diferentes tipos de oración como respuestas de las religiones al anhelo de sentido, **conociendo y respetando** las aportaciones de cada una, y en especial la de Jesucristo.	**No identifica** diferentes tipos de oración como respuestas de las religiones al anhelo de sentido.	CCEC1
	26. Elabora y comunica de forma adecuada su propia respuesta al sentido de la vida partiendo de un análisis crítico y adaptándola a su situación personal y social.	Aplica lo que has aprendido (pág. 9)	**Elabora** metas, ideales y valores que lo orienten en el camino de la vida, **partiendo de un análisis riguroso** de su sentido, **y adaptándolos adecuadamente** a su condición personal y a su contexto vital.	**Elabora** metas, ideales y valores que lo orienten en el camino de la vida, partiendo de un análisis de su sentido, y adaptándolos a su condición personal y a su contexto vital.	**Se esfuerza en elaborar** ideales y valores que lo orienten en el camino de la vida, partiendo de un análisis de su sentido, **y los intenta adaptar** a su condición personal y a su contexto vital.	**No se esfuerza en elaborar** ideales y valores que lo orienten en el camino de la vida, partiendo de un análisis de su sentido, **ni los intenta adaptar** a su condición personal y a su contexto vital.	CPSAA3

5.2. Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	28. Favorece la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? Relación interpersonal (pág. 15) Aplica lo que has aprendido (pág. 13)	**Favorece** la convivencia social en contextos plurales, **expresando de forma asertiva** las propias creencias y respetando las ajenas, generando espacios de diálogo y encuentro.	**Favorece** la convivencia social en contextos plurales, **expresando con alguna dificultad** las propias creencias y respetando las ajenas, generando espacios de diálogo y encuentro.	**Favorece** la convivencia social en contextos plurales, **expresando con dificultad** las propias creencias y respetando las ajenas.	**No se muestra capaz** de expresar con claridad las propias creencias ni respeta las ajenas.	CCEC3

Competencia específica 6

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
6.2 Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.	32. Pone en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y cosmovisiones.	Comprende y valora: acts. 4, 5 y 6 (pág. 11) Aplica lo que has aprendido (pág. 11)	**Analiza y compara de forma rigurosa, argumentada y respetuosa** distintas posturas sobre el sentido último de la vida humana.	**Analiza y compara de forma respetuosa** distintas posturas sobre el sentido último de la vida humana.	**Analiza y compara con dificultad** distintas posturas sobre el sentido último de la vida humana.	**No es capaz de analizar y comparar** distintas posturas sobre el sentido último de la vida humana.	CCL2
	34. Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y obtener conclusiones relevantes.	Prepárate (pág. 5) Mejora (pág. 11) Recapitula (pág. 11) Ponte a prueba (pág. 15)	**Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad** realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, contrastando información y obteniendo conclusiones relevantes.	**Con mucha frecuencia y con pocas dificultades** realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, contrastando información y obteniendo conclusiones relevantes.	**Realiza con dificultad** autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, contrastando información y obteniendo conclusiones relevantes.	**Tiene muchas dificultades** para realizar autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, contrastando información y obteniendo conclusiones relevantes.	CPSAA4

6.1 Unidad 1: nivel de competencia adquirido-los descriptores del perfil de salida

NIVEL DE COMPETENCIA ADQUIRIDO								
Descriptores del perfil de salida (competencias clave)	Criterios de evaluación (competencias específicas)							
	1	2	3	4	5	6	Nivel adquirido	
CCL2						32		
CD1			13					
CPSAA1	1, 4, 5							
CPSAA2	2							
CPSAA3		9, 10			26			
CPSAA4						34		
CC2		8						
CCEC1				20	23			
CCEC2				22				
CCEC3	6				28			

6.2 Unidad 2:

Competencia específica 1

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la ajena y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	1. Reconoce los rasgos esenciales de la antropología cristiana.	Abre los ojos (pág. 17) Comprende y valora: acts. 1 y 2 (pág. 21) Comprende y valora: acts. 3 y 4 (pág. 23)	**Identifica y explica correctamente** los rasgos esenciales del ser humano desde la perspectiva de la antropología cristiana, **haciendo referencia a las fuentes bíblicas.**	**Identifica y explica correctamente** los rasgos esenciales del ser humano desde la perspectiva de la antropología cristiana.	**Identifica con algún error u olvido leve** los rasgos esenciales del ser humano desde la perspectiva de la antropología cristiana.	**No identifica** los rasgos esenciales del ser humano desde la perspectiva de la antropología cristiana o lo hace con errores de entidad.	CCL1
	3. Verifica los rasgos fundamentales de la antropología cristiana en situaciones globales.	¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? (pág. 27)	**Comprueba y examina críticamente** la presencia de la violencia y la necesidad de reconciliación a la luz de la antropología cristiana.	**Comprueba** la presencia de la violencia y la necesidad de reconciliación a la luz de la antropología cristiana.	**Se esfuerza en comprobar** la presencia de la violencia y la necesidad de reconciliación a la luz de la antropología cristiana.	**No se esfuerza** en comprobar la presencia de la violencia y la necesidad de reconciliación a la luz de la antropología cristiana.	CPSAA2

1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	4. Formula un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores evangélicos.	Comprende y valora: act. 5 (pág. 25)	**Formula con autonomía** un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza.	**Formula con ayuda** un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza.	**Se esfuerza en formular** un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza.	**No se esfuerza** en formular un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza.	CPSAA1
	5. Advierte y expresa su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.	La experiencia de los santos (pág. 24)	**Advierte y expresa sin dificultad** su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.	**Advierte y expresa con pocas dificultades** su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.	**Advierte y expresa con dificultad** su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.	**No es capaz de advertir ni expresar** su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.	CCL3
	6. Es capaz de modular el proyecto personal en situaciones vitales complejas, inspirándose en el mensaje y la vida de Jesucristo.	Deja que resuene en tu interior: acts. 1 y 2 (pág. 18) La experiencia de ser amado sin condición (pág. 22)	**Es capaz de modular con autonomía** el proyecto personal en situaciones vitales complejas.	**Es capaz de modular con ayuda** el proyecto personal en situaciones vitales complejas.	**Se esfuerza en modular** el proyecto personal en situaciones vitales complejas.	**No se esfuerza en modular** el proyecto personal en situaciones vitales complejas.	CPSAA1

Competencia específica 2

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia, teniendo en cuenta el Magisterio Social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo el respeto, la gratuidad, la reconciliación, la inclusión social y la sostenibilidad.	7. Asume actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes.	Aplica lo que has aprendido (pág. 23)	**Asume con interés e iniciativa** actitudes para la mejora de la convivencia y orientadas al cuidado de los otros y el rechazo de la discriminación.	**Asume** actitudes para la mejora de la convivencia y orientadas al cuidado de los otros y el rechazo de la discriminación.	**Se esfuerza en asumir** actitudes para la mejora de la convivencia y orientadas al cuidado de los otros y el rechazo de la discriminación.	**No se esfuerza en asumir** actitudes para la mejora de la convivencia y orientadas al cuidado de los otros y el rechazo de la discriminación.	CE1
	9. Participa activamente en las actividades de clase.	—	**Siempre o casi siempre,** participa activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con actitud cooperativa y respetuosa.	**Con frecuencia,** participa activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con actitud cooperativa y respetuosa.	**En ocasiones,** participa en activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con actitud cooperativa y respetuosa.	**No se esfuerza** en participar activamente en el trabajo y las interacciones comunicativas del aula con actitud cooperativa y respetuosa.	CCL5
	10. Contribuye al buen funcionamiento del	—	**Siempre o casi siempre,** muestra valores y	**Con mucha frecuencia,** muestra valores	**En ocasiones,** muestra valores y actitudes que	**No muestra** valores y actitudes que	CPSAA3

	grupo, colaborando con sus compañeros y compañeras.		actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, sobre la base de la acogida, el respeto y la libertad.	y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje.	promueven la convivencia y el aprendizaje, sobre la base del respeto y la libertad.	promueven la convivencia y el aprendizaje, sobre la base del respeto y la libertad.	
2.2 Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	11. Analiza la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	El valor del perdón: acts. 1 y 2 (pág. 27)	**Analiza correctamente** la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia.	**Analiza, con errores leves,** la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia.	**Analiza, con errores de entidad,** la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia.	**No analiza** la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia.	CC2

Competencia específica 3

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva, reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.	13. Asume y analiza los desafíos actuales de la humanidad, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios».	El valor del perdón: act. 3 (pág. 27)	**Asume y analiza correctamente** los desafíos actuales de la humanidad, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios».	**Asume y analiza, con algún error leve,** los desafíos actuales de la humanidad, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios».	**Conoce y analiza, con algún error de entidad,** los desafíos actuales de la humanidad con respecto al derecho al ejercicio de la libertad religiosa y de conciencia, discerniéndolos con las claves del Reino de Dios.	**Desconoce o no es capaz de analizar** los desafíos actuales de la humanidad con respecto al derecho al ejercicio de la libertad religiosa y de conciencia, discerniéndolos con las claves del Reino de Dios.	CCL5

Competencia específica 4

Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	21. Desarrolla sentido de pertenencia a una tradición cultural con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas.	En la liturgia (pág. 26)	**Desarrolla**, **con autonomía y facilidad**, sentido de pertenencia a una tradición cultural con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas.	**Desarrolla**, **con alguna dificultad**, sentido de pertenencia a una tradición cultural con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas.	**Desarrolla**, **con mucha dificultad**, sentido de pertenencia a una tradición cultural con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas.	**No desarrolla** sentido de pertenencia a una tradición cultural con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas.	CCEC1
	22. Valora adecuadamente la contribución de su tradición cultural en su momento histórico, relacionándolo con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	En la cultura (pág. 26)	**Aprecia y justifica de forma razonada y con ejemplos** el patrimonio artístico de diversas tradiciones religiosas, **explicando** cómo el arte es un lugar de encuentro entre aquellas.	**Aprecia y justifica con ejemplos significativos** el patrimonio artístico de diversas tradiciones religiosas, **reconociendo** que el arte es un lugar de encuentro entre aquellas.	**Aprecia en general** el patrimonio artístico de diversas tradiciones religiosas, **reconociendo** el arte es un lugar de encuentro entre aquellas.	**No es capaz de apreciar** el patrimonio artístico de diversas tradiciones religiosas, **ni reconoce** que el arte es un lugar de encuentro entre aquellas.	CCEC2

Competencia específica 5

Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	24. Formular la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo.	Descubre: acts. 1-4 (pág. 19) Aplica lo que has aprendido (pág. 21) Comprende y valora: acts. 6 y 7 (pág. 25) Ponte en camino: acts. 1 y 2 (pág. 19)	**Formula de forma correcta y completa** la propuesta de sentido de la vida manifestado en Jesucristo, en cuento es fuente de esperanza y de felicidad plena.	Formula, **con algún error leve,** la propuesta de sentido de la vida manifestado en Jesucristo, en cuento es fuente de esperanza y de felicidad plena.	Formular, **con algún error de entidad,** que una propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y manifestado en Jesucristo, es fuente de esperanza y de felicidad plena.	**No formula** la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y manifestada en Jesucristo, es fuente de esperanza y de felicidad plena.	CCL1
	26. Elabora y comunica adecuadamente su propia respuesta al sentido de la vida partiendo de un análisis crítico y adaptándola a su	La experiencia de la mancha en la ventana (pág. 20) Aplica lo que has	**Elabora y comunica con facilidad** metas, ideales y valores que le orienten en el camino de la vida**, partiendo de un análisis riguroso** del sentido de la vida **y adaptándolos**	**Elabora y comunica con alguna dificultad** metas, ideales y valores que le orienten en el camino de la vida, partiendo de un análisis del sentido	**Elabora y comunica con mucha dificultad** ideales y valores que le orienten en el camino de la vida, partiendo de un análisis del sentido de la vida **y**	**No se esfuerza en elaborar ni en comunicar** ideales y valores que le orienten en el camino de la vida, partiendo de un análisis del sentido de la vida, **ni los**	CC3

	situación personal y social.	aprendido (pág. 25)	**adecuadamente** a su condición personal y a su contexto vital.	de la vida y adaptándolos a su condición personal y a su contexto vital.	**los intenta adaptar** a su condición personal y a su contexto vital	**intenta adaptar** a su condición personal y a su contexto vital	

Competencia específica 6

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.	34. Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Prepárate (pág. 17) Mejora (pág. 23) Recapitula (pág. 25) Ponte a prueba (pág. 27)	**Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad,** realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**Con mucha frecuencia y con pocas dificultades,** realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando casi siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**Realiza, con alguna dificultad,** autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando, en ocasiones, fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**Tiene muchas dificultades** para realizar autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, apenas busca fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	CPSAA4

6.2 Unidad 2: nivel de competencia adquirido-los descriptores del perfil de salida

Descriptores del perfil de salida (competencias clave)	Criterios de evaluación (competencias específicas)							
	1	2	3	4	5	6	Nivel adquirido	
CCL1	1				24			
CCL3	5							
CCL5		9	13					
CPSAA1	4, 6							
CPSAA2	3							
CPSAA3		10						
CPSAA4						34		
CC2		11						
CC3					26			
CE1		7						
CCEC1				21				
CCEC2				22				

6.3 Unidad 3: evaluación

Competencia específica 1

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la ajena, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	1. Reconoce los rasgos esenciales de la antropología cristiana.	Comprende y valora: acts. 1-3 (pág. 33) Aplica lo que has aprendido (pág. 33) La experiencia de un corazón herido (pág. 32)	**Conoce y explica de forma clara y coherente** que solo a la luz de la salvación de Jesús podemos descubrir quiénes somos y la vocación a la que estamos llamados y llamadas.	**Conoce y explica con alguna incorrección leve** que solo a la luz de la salvación de Jesús podemos descubrir quiénes somos y la vocación a la que estamos llamados y llamadas.	**Conoce y explica con alguna incorrección de entidad** que solo a la luz de la salvación de Jesús podemos descubrir quiénes somos y la vocación a la que estamos llamados y llamadas.	**No sabe** que solo a la luz de la salvación de Jesús podemos descubrir quiénes somos y la vocación a la que estamos llamados y llamadas.	CCL1

	2. Relaciona la antropología cristiana con los derechos fundamentales y la dignidad humana.	Comprende y valora: act. 4 (pág. 33) Aplica lo que has aprendido (pág. 35)	**Argumenta de forma adecuada y coherente** cómo la antropología cristiana da razón del fundamento último de la igual dignidad de todos los seres humanos**, a partir de textos bíblicos.**	**Argumenta con alguna incorrección o incoherencia leve** cómo la antropología cristiana da razón del fundamento último de la igual dignidad de todos los seres humanos, **a partir de textos bíblicos.**	**Argumenta con alguna incorrección o incoherencia de entidad** cómo la antropología cristiana da razón del fundamento último de la igual dignidad de todos los seres humanos.	**No argumenta ni relaciona de forma coherente** cómo la antropología cristiana da razón del fundamento último de la igual dignidad de todos los seres humanos.	CCL1
1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo y siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	4. Formula un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores evangélicos.	Deja que resuene en tu interior: act. 4 (pág. 30) La experiencia de recibir una mirada de amor (pág. 34) Comprende y valora: act. 5 y 6 (pág. 35)	**Formula de forma reflexiva** un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores evangélicos.	**Formula con ayuda** un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores evangélicos.	**Se esfuerza en formular** un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores evangélicos.	**No se esfuerza en formular** un proyecto personal de vida con sentido, que tome como referencia a Jesucristo y que responda a valores evangélicos.	CD1

	5. Advierte y expresa su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.	Deja que resuene en tu interior: acts. 1-3 (pág. 30) La experiencia de los santos (pág. 36)	**Advierte y expresa de forma coherente y adecuada** su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien propio y el de los demás.	**Advierte y expresa** su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien propio y el de los demás.	**Advierte y expresa, aunque con alguna incorrección**, su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien propio y el de los demás.	**No advierte o expresa confusamente** su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien propio y el de los demás.	CCEC3
	6. Es capaz de modular el proyecto personal en situaciones vitales complejas, inspirándose en el mensaje y la vida de Jesucristo.	Descubre: acts. 1-3 (pág. 31) Ponte en camino: act. 1 (pág. 31)	**Es capaz** de modular un proyecto personal **teniendo en cuenta** de forma realista los obstáculos que pueden presentarse en la vida, inspirándose en el mensaje y la vida de Jesucristo.	**Es capaz** de modular un proyecto personal **teniendo en cuenta de forma muy general** los obstáculos que pueden presentarse en la vida, inspirándose en el mensaje y la vida de Jesucristo.	**Se esfuerza** por modular un proyecto personal que tenga en cuenta los obstáculos que pueden presentarse en la vida, inspirándose en el mensaje y la vida de Jesucristo.	**No se esfuerza** por modular un proyecto personal que tenga en cuenta los obstáculos que pueden presentarse en la vida, inspirándose en el mensaje y la vida de Jesucristo.	CCL1

Competencia específica 2

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia, teniendo en cuenta el Magisterio Social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo el respeto, la gratuidad, la reconciliación, la inclusión social y la sostenibilidad.	8. Favorece actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	Aplica lo que has aprendido (pág. 37)	**De forma habitual**, **activa y reflexiva**, favorece actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	**Con frecuencia**, favorece actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad, esforzándose en convertirlas en hábitos.	**En ocasiones**, se esfuerza en favorecer actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	**No se esfuerza** en favorecer actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	CPSAA3
	9. Participa activamente en las actividades de clase.	—	**Participa activamente** en las interacciones comunicativas del aula con actitud cooperativa y respetuosa.	**Participa** en las interacciones comunicativas del aula con actitud cooperativa y respetuosa.	**Se esfuerza en participar** en las interacciones comunicativas del aula con actitud cooperativa y respetuosa.	**No se esfuerza en participar** en las interacciones comunicativas del aula con actitud cooperativa y respetuosa.	CCL5

	10. Contribuye al buen funcionamiento del grupo, colaborando con sus compañeros y compañeras.	—	**Muestra** valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, **implicándose** en la acogida, el respeto y la libertad.	**Muestra** valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, **implicándose** en el respeto y la libertad.	**Muestra** valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, **implicándose** en el respeto.	**No se esfuerza** en mostrar valores y actitudes que promuevan la convivencia y el aprendizaje.	CPSAA3
2.2 Cooperar en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del Magisterio Social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	11. Analiza la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del Magisterio Social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? (pág. 41)	**Analiza de forma coherente y adecuada** la realidad de las necesidades humanas para promover el desarrollo integral de las personas, **teniendo en cuenta** los principios y valores del Magisterio Social de la Iglesia.	**Analiza con algún error leve** la realidad de las necesidades humanas para promover el desarrollo integral de las personas, **teniendo en cuenta** los principios y valores del Magisterio Social de la Iglesia.	**Analiza con algún error de entidad** la realidad de las necesidades humanas para promover el desarrollo integral de las personas, **teniendo en cuenta** los principios y valores del Magisterio Social de la Iglesia.	**No es capaz de analizar** las necesidades humanas para promover el desarrollo integral de las personas, **teniendo en cuenta** los principios y valores del Magisterio Social de la Iglesia.	CC1

Competencia específica 3

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
3.2 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristianas, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	17. Responde con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	Un banco de ilusiones (pág. 41)	**Responde con sensibilidad e implicación** a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	**Responde con sensibilidad** a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad, y muestra interés por implicarse en ellas.	**Responde con sensibilidad** a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	**No responde con sensibilidad** a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	STEM3

Competencia específica 4

Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	20. Valora la Biblia como fuente de conocimiento de la historia y de la identidad de Occidente, y como principio de convivencia y de diálogo intercultural.	En la liturgia (pág. 40)	**Aprecia y justifica de forma razonada** que la cruz de Cristo está en la raíz de la historia y de la identidad de Occidente y es principio de convivencia y de diálogo intercultural.	**Aprecia y justifica** que la cruz de Cristo está en la raíz de la historia y de la identidad de Occidente y es principio de convivencia y de diálogo intercultural.	**Aprecia** que la cruz de Cristo está en la raíz de la historia y de la identidad de Occidente y es principio de convivencia y de diálogo intercultural.	**No es capaz de apreciar** que la cruz de Cristo está en la raíz de la historia y de la identidad de Occidente y es principio de convivencia y de diálogo intercultural.	CD2
	21. Desarrolla sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas.	En la cultura (pág. 40) Aplica lo que has aprendido (pág. 39)	**Desarrolla ampliamente** sentido de pertenencia a una tradición cultural, mediante el análisis riguroso de una obra de arte que refleja la nueva vida en Cristo, en cuanto es fuente de vida eterna.	**Desarrolla** sentido de pertenencia a una tradición cultural, mediante el análisis de una obra de arte que refleja la nueva vida en Cristo, en cuanto es fuente de vida eterna.	**Se esfuerza por desarrollar** sentido de pertenencia a una tradición cultural, analizando con ayuda una obra de arte que refleja la nueva vida en Cristo, en cuanto es fuente de vida eterna.	**No se esfuerza en desarrollar** sentido de pertenencia a una tradición cultural mediante el análisis de una obra de arte que refleja la nueva vida en Cristo, en cuanto es fuente de vida eterna.	CD2

Competencia específica 5

Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	24. Formula la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo.	Abre los ojos (pág. 29) Comprende y valora, act. 7 (pág. 35)	**Reconoce y explica de forma adecuada y coherente** la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y hecha realidad en el encuentro con Jesucristo, fuente de esperanza y de felicidad plena.	**Reconoce y explica con algún error leve** la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y hecha realidad en el encuentro con Jesucristo, fuente de esperanza y de felicidad plena.	**Reconoce y explica con algún error de entidad** la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y hecha realidad en el encuentro con Jesucristo, fuente de esperanza y de felicidad plena.	**No reconoce** la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y hecha realidad en el encuentro con Jesucristo, fuente de esperanza y de felicidad plena.	CCL1
	25. Conoce y valora la vida eterna y la realización plena del Reino al final de los tiempos como fuente de esperanza y meta de la santidad.	La experiencia de la vida eterna en el cine (pág. 38) Comprende y valora: acts. 9-11 (pág. 39)	**Conoce y valora de forma argumentada** la vida eterna y la realización plena del Reino al final de los tiempos como fuente de esperanza y meta de la santidad.	**Conoce y valora** la vida eterna y la realización plena del Reino al final de los tiempos como fuente de esperanza y meta de la santidad.	**Conoce** que la vida eterna y la realización plena del Reino al final de los tiempos son fuente de esperanza y meta de la santidad.	**Desconoce** que la vida eterna y la realización plena del Reino al final de los tiempos son fuente de esperanza y meta de la santidad.	CCL1

5.2. Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	28. Favorece la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	Comprende y valora: act. 8 (pág. 37)	**Conoce, explica y valora** las condiciones que permiten a un cristiano ser verdadero testigo en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	**Conoce y explica** las condiciones que permiten a un cristiano ser verdadero testigo en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	**Conoce** las condiciones que permiten a un cristiano ser verdadero testigo en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	**Desconoce** las condiciones que permiten a un cristiano ser verdadero testigo en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	CC3

Competencia específica 6

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
6.2 Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos, y cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.	34. Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Prepárate (pág. 29) Recapitula (págs. 33, 35 y 39) Mejora (pág. 37) Ponte a prueba (pág. 41)	**Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad, realiza** autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**Con mucha frecuencia y con pocas dificultades, realiza** autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando casi siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**Realiza, con alguna dificultad,** autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando, en ocasiones, fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**Tiene muchas dificultades para realizar** autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, y apenas busca fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	CPSAA4

6.3 Unidad 3: nivel de competencia adquirido-los descriptores del perfil de salida

Descriptores del perfil de salida (competencias clave)	Criterios de evaluación (competencias específicas)							
	1	2	3	4	5	6	Nivel adquirido	
CCL1	1, 2, 6				24, 25			
CCL5		9						
STEM3			17					
CD1	4							
CD2				20, 21				
CPSAA3		8, 10						
CPSAA4						34		
CC1		11						
CC3					28			
CCEC3	5							

6.4 Unidad 4: evaluación

Competencia específica 1

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la ajena, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	1. Reconoce los rasgos esenciales de la antropología cristiana.	Abre los ojos (pág. 43)	**Conoce y explica de forma clara y coherente** que el destino del ser humano es participar en la misma vida de Dios en comunión con sus semejantes.	**Conoce y explica con alguna incorrección leve** que el destino del ser humano es participar en la misma vida de Dios en comunión con sus semejantes.	**Conoce y explica con alguna incorrección de entidad** que el destino del ser humano es participar en la misma vida de Dios en comunión con sus semejantes.	**Desconoce** que el destino del ser humano es participar en la misma vida de Dios en comunión con sus semejantes.	CPSAA1
	3. Verifica los rasgos fundamentales de la antropología cristiana en situaciones globales.	La experiencia de Taizé (pág. 52)	**Reconoce y explica con facilidad** que solo en el trato respetuoso, el servicio recíproco y el diálogo las personas desarrollan su personalidad y pueden responder a su vocación.	**Reconoce y explica** que solo en el trato respetuoso, el servicio recíproco y el diálogo las personas desarrollan su personalidad y pueden responder a su vocación.	**Reconoce y explica con dificultad** que solo en el trato respetuoso, el servicio recíproco y el diálogo las personas desarrollan su personalidad y puede responder a su vocación.	**No reconoce** que solo en el trato respetuoso, el servicio recíproco y el diálogo las personas desarrollan su personalidad y pueden responder a su vocación.	CCEC3

1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	4. Formula un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores evangélicos.	Deja que resuene en tu interior: acts. 4 (pág. 44)	**Formula con autonomía** un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza.	**Formula con ayuda** un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza.	**Se esfuerza en formular** un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza.	**No se esfuerza** en formular un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza.	CD1
	5. Advierte y expresa su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.	La experiencia de los santos (pág. 50) Deja que resuene en tu interior: acts. 1-3 (pág. 44)	**Advierte y expresa de forma coherente y argumentada** su vocación de servicio y de comunión con los demás, mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien propio y el de las otras personas.	**Advierte y expresa** su vocación de servicio y de comunión con los demás mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien propio y el de las otras personas.	**Advierte y expresa, aunque con alguna incorrección**, su vocación de servicio y de comunión con los demás mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien propio y el de las otras personas.	**No advierte o expresa confusamente** su vocación de servicio y de comunión con los demás mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien propio y el de las otras personas.	CCL1

Competencia específica 2

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia, teniendo en cuenta el Magisterio Social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo el respeto, la gratuidad, la reconciliación, la inclusión social y la sostenibilidad.	7. Asume actitudes de cuidado personal, del prójimo, de la naturaleza y de los espacios comunes.	Ponte en camino (pág. 45)	**Siempre o casi siempre y con interés e iniciativa**, asume actitudes de cuidado personal, del prójimo, de la naturaleza y de los espacios comunes.	**Con frecuencia**, **interés e iniciativa**, asume actitudes de cuidado personal, del prójimo, de la naturaleza y de los espacios comunes.	**Se esfuerza** en asumir actitudes de cuidado personal, del prójimo, de la naturaleza y de los espacios comunes.	**No se esfuerza** en asumir actitudes de cuidado personal, del prójimo, de la naturaleza y de los espacios comunes.	CE1
	9. Participa activamente en las actividades de clase.	—	**Participa activamente** en las interacciones comunicativas del aula con actitud cooperativa y respetuosa.	**Participa** en las interacciones comunicativas del aula con actitud cooperativa y respetuosa.	**Se esfuerza en participar** en las interacciones comunicativas del aula con actitud cooperativa y respetuosa.	**No se esfuerza** en las interacciones comunicativas del aula con actitud cooperativa y respetuosa.	CCL5
	10. Contribuye al buen funcionamiento del grupo, colaborando con sus compañeros y compañeras.	—	**Muestra de forma autónoma** valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, sobre la base de la	**Muestra con ayuda** valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, sobre la base de la acogida, el	**Se esfuerza en mostrar** valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, sobre la base del	**No se esfuerza** en mostrar valores y actitudes que promuevan la convivencia y el aprendizaje.	CPSAA3

			acogida, el respeto y la libertad.	respeto y la libertad.	respeto y la libertad.		
2.2 Cooperar en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del Magisterio Social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	11. Analiza la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del Magisterio Social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	La experiencia de la unidad (pág. 46)	**Analiza de forma coherente y adecuada** la realidad social, teniendo en cuenta que Dios nos llama a convivir en unidad, sintiéndonos hermanos y hermanas, y superando las divisiones que impiden el desarrollo humano integral.	**Analiza con algún error leve** la realidad social, teniendo en cuenta que Dios nos llama a convivir en unidad, sintiéndonos hermanos y hermanas, y superando las divisiones que impiden el desarrollo humano integral.	**Analiza con algún error de entidad** la realidad de las necesidades humanas para promover el desarrollo integral de las personas, teniendo en cuenta los principios y valores del Magisterio Social de la Iglesia.	**No es capaz de analizar** las necesidades humanas para promover el desarrollo integral de las personas, teniendo en cuenta los principios y valores del Magisterio Social de la Iglesia.	CC1
	12. Coopera en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia.	¡También entre los pucheros anda Dios! (pág. 55)	**Coopera con iniciativa y autonomía** en la construcción de sociedades justas y democráticas, protegiendo, acogiendo e integrando a personas inmigrantes.	**Coopera con ayuda** en la construcción de sociedades justas y democráticas, protegiendo, acogiendo e integrando a personas inmigrantes.	**Se esfuerza** en cooperar en la construcción de sociedades justas y democráticas, protegiendo, acogiendo e integrando a personas inmigrantes.	**No se esfuerza** en cooperar en la construcción de sociedades justas y democráticas, protegiendo, acogiendo e integrando a personas inmigrantes.	CC2

Competencia específica 3

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.	13. Asume y analiza los desafíos actuales de la humanidad, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».	¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? Pensamiento crítico (pág. 55)	**Toma conciencia** de la importancia del desafío de alcanzar la igualdad y la inclusión de todas las personas independientemente de su origen, religión, cultura, etc., **y lo analiza detalladamente** según las claves del Reino de Dios.	**Toma conciencia** de la importancia del desafío de alcanzar la igualdad y la inclusión de todas las personas independientemente de su origen, religión, cultura, etc., **y lo analiza** según las claves del Reino de Dios.	**Toma conciencia** de la importancia del desafío de alcanzar la igualdad y la inclusión de todas las personas independientemente de su origen, religión, cultura, etc., **esforzándose en analizarlo** según las claves del Reino de Dios.	**No toma conciencia** de la importancia del desafío de alcanzar la igualdad y la inclusión de todas las personas independientemente de su origen, religión, cultura, etc., ni se esfuerza en analizarlo según las claves del Reino de Dios.	CC3

Competencia específica 4

Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
4.1 Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, y respetando las diferencias entre personas y comunidades.	19. Aporta creativamente a la cultura expresando las experiencias propias y respetando las diferencias entre personas y comunidades.	Aplica lo que has aprendido (pág. 53)	**Expresa asertivamente** sus propias creencias, respetando las de otras personas y comunidades cristianas, a la luz de las exigencias éticas y religiosas de la labor ecuménica.	**Expresa** sus propias creencias, respetando las de otras personas y comunidades cristianas, a la luz de las exigencias éticas y religiosas de la labor ecuménica.	**Expresa** sus propias creencias, respetando las de otras personas y comunidades cristianas, **aunque olvida** algunas de las exigencias éticas y religiosas de la labor ecuménica.	**Expresa** sus propias creencias, **manifestando prejuicios** sobre personas de otras creencias o comunidades cristianas, **o desconoce** las exigencias éticas y religiosas de la labor ecuménica.	CP3
4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	21. Desarrolla sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas.	En la cultura (pág. 54)	**Desarrolla** sentido de pertenencia a una tradición cultural, **mediante el análisis riguroso y detallado** de una obra de arte que refleja la nueva vida en Cristo, en cuanto es fuente de vida eterna.	**Desarrolla** sentido de pertenencia a una tradición cultural, **mediante el análisis** de una obra de arte que refleja la nueva vida en Cristo, en cuanto es fuente de vida eterna.	**Se esfuerza** por desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, **analizando con ayuda** una obra de arte que refleja la nueva vida en Cristo, en cuanto es fuente de vida eterna.	**No se esfuerza** en desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural mediante el análisis de una obra de arte que refleja la nueva vida en Cristo, en cuanto es fuente de vida eterna.	CCEC1

Competencia específica 5

Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	23. Formula posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas.	Comprende y valora: act. 11 (pág. 53)	**Identifica y explica correctamente** diferentes tipos de oración como respuestas de las religiones al anhelo de sentido, **conociendo, respetando y valorando críticamente** las aportaciones cada una.	**Identifica y explica, con algún error leve,** diferentes tipos de oración como respuestas de las religiones al anhelo de sentido, **conociendo, respetando y valorando** las aportaciones cada una.	**Identifica y explica, con algún error de entidad,** diferentes tipos de oración como respuestas de las religiones al anhelo de sentido, **conociendo, respetando y valorando** las aportaciones cada una.	**No identifica** diferentes tipos de oración como respuestas de las religiones al anhelo de sentido.	CCEC1
	24. Formula la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo.	En la liturgia (pág. 54) ¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? Autoconciencia (pág. 55)	**Reconoce y explica de forma argumentada y coherente** cómo la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y hecha realidad en el encuentro con Jesucristo transforma toda la existencia.	**Reconoce y explica con algún error leve** cómo la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y hecha realidad en el encuentro con Jesucristo transforma toda la existencia.	**Reconoce y explica con algún error de entidad** cómo la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y hecha realidad en el encuentro con Jesucristo transforma toda la existencia.	**No reconoce** cómo la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y hecha realidad en el encuentro con Jesucristo transforma toda la existencia.	CCL1

	26. Elabora y comunica adecuadamente su propia respuesta al sentido de la vida partiendo de un análisis crítico y adaptándola a su situación personal y social.	Comprende y valora: act. 9 (pág. 53)	**Elabora y comunica con facilidad** metas, ideales y valores que le orienten en el camino de la vida**, partiendo de un análisis riguroso** del sentido de la vida **y adaptándolos adecuadamente** a su condición personal y a su contexto vital.	**Elabora y comunica con alguna dificultad** metas, ideales y valores que le orienten en el camino de la vida, partiendo de un análisis del sentido de la vida y adaptándolos a su condición personal y a su contexto vital.	**Elabora y comunica con mucha dificultad** ideales y valores que le orienten en el camino de la vida, partiendo de un análisis del sentido de la vida **y los intenta adaptar** a su condición personal y a su contexto vital	**No se esfuerza en elaborar ni en comunicar** ideales y valores que le orienten en el camino de la vida, partiendo de un análisis del sentido de la vida, **ni los intenta adaptar** a su condición personal y a su contexto vital	CC3
5.2 Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	28. Favorece la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	Comprende y valora: act. 10 (pág. 53)	**Favorece** la convivencia social en contextos plurales, **expresando de forma asertiva** las propias creencias, respetando las de los demás y generando espacios de diálogo y encuentro.	**Favorece** la convivencia social en contextos plurales, **expresando con alguna dificultad** las propias creencias, respetando las de los demás y generando espacios de diálogo y encuentro.	**Favorece** la convivencia social en contextos plurales, **expresando con dificultad** las propias creencias y respetando las de los demás.	**No se muestra capaz** de expresar con claridad las propias creencias, aunque **respeta** las de los demás.	CC3

Competencia específica 6

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
6.1 Reconocer a la Iglesia, comunidad de los discípulos y discípulas de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.	29. Reconoce a la Iglesia como comunidad de los discípulos y discípulas de Jesucristo.	Descubre: acts. 1-3 (pág. 45) Comprende y valora: acts. 1-3 (pág. 47) Aplica lo que has aprendido (pág. 47) La experiencia de ser uno (pág. 48) Comprende y valora: acts. 4-6 (pág. 49) Aplica lo que has aprendido (pág. 49)	**Reconoce y explica de forma adecuada y completa** que la Iglesia es una comunidad de los discípulos y discípulas de Jesucristo, Pueblo de Dios y comunión.	**Reconoce y explica con algún error u olvido leve** que la Iglesia es una comunidad de los discípulos y discípulas de Jesucristo, Pueblo de Dios y comunión.	**Reconoce y explica con algún error u olvido de entidad** que la Iglesia es una comunidad de los discípulos y discípulas de Jesucristo, Pueblo de Dios y comunión.	**No reconoce ni explica** que la Iglesia es una comunidad de los discípulos y discípulas de Jesucristo, Pueblo de Dios y comunión.	CCL2

	31. Valora críticamente la contribución cultural e histórica de la Iglesia.	Comprende y valora: acts. 7 y 8 (pág. 51) Aplica lo que has aprendido (pág. 51)	**Conoce y valora críticamente** la contribución cultural e histórica de las primeras personas cristianas con su fidelidad a la fe y a los valores evangélicos.	**Conoce y valora críticamente, con algún error u olvido leve**, la contribución cultural e histórica de las primeras personas cristianas con su fidelidad a la fe y a los valores evangélicos.	**Conoce y valora críticamente, con algún error u olvido de entidad**, la contribución cultural e histórica de las primeras personas cristianas con su fidelidad a la fe y a los valores evangélicos.	**No conoce ni valora críticamente** la contribución cultural e histórica de las primeras personas cristianas con su fidelidad a la fe y a los valores evangélicos.	CCL2
6.2 Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos, y cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.	34. Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Prepárate (pág. 43) Recapitula (pág. 49) Mejora (pág. 51) Ponte a prueba (pág. 55)	**Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad, realiza** autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, **buscando siempre** fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**Con mucha frecuencia y con pocas dificultades, realiza** autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, **buscando casi siempre** fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**Realiza con alguna dificultad** autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, **buscando en ocasiones** fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**Tiene muchas dificultades para realizar** autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, y **apenas busca** fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	CPSAA4

6.4 Unidad 4: nivel de competencia adquirido-los descriptores del perfil de salida

Descriptores del perfil de salida (competencias clave)	Criterios de evaluación (competencias específicas)						
	1	2	3	4	5	6	Nivel adquirido
CCL1	5				24		
CCL2						29, 31	
CCL5		9					
CP3				19			
CD1	4,						
CPSAA1	1						
CPSAA3		10					
CPSAA4						34	
CC1		11					
CC2		12					
CC3			13		26, 28		
CE1			7				
CCEC1				21	23		
CCEC3	3						

6.4 Unidad 5: evaluación

Competencia específica 1

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la ajena y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	1. Reconoce los rasgos esenciales de la antropología cristiana.	Abre los ojos (pág. 57)	**Conoce y explica, de forma adecuada y coherente**, que la identidad del ser humano se desarrolla a través de la experiencia de amor incondicional y desinteresado, a imagen del amor de Cristo.	**Conoce y explica, con algún error o confusión leve**, que la identidad del ser humano se desarrolla a través de la experiencia de amor incondicional y desinteresado, a imagen del amor de Cristo.	**Conoce y explica, con algún error o confusión de entidad**, que la identidad del ser humano se desarrolla a través de la experiencia de amor incondicional y desinteresado, a imagen del amor de Cristo.	**Desconoce** que la identidad del ser humano se desarrolla a través de la experiencia de amor incondicional y desinteresado, a imagen del amor de Cristo.	CCL1
	2. Relaciona la antropología cristiana con los derechos fundamentales y la dignidad humana.	Descubre 1, 2 y 3 (pág. 59) Comprende y valora: acts. 1-3 (pág. 61)	**Conoce y argumenta, de forma adecuada y coherente**, que la dignidad humana deriva del hecho de que hemos sido creados y creadas por Dios por y para el amor, y que de esta dignidad se deriva un profundo	**Conoce y argumenta, con alguna incorrección leve**, que la dignidad humana deriva del hecho de que hemos sido creados y creadas por Dios por y para el amor, y que de esta dignidad se	**Conoce y argumenta, con alguna incorrección de entidad**, que la dignidad humana deriva del hecho de que hemos sido creados y creadas por Dios por y para el amor, y que de esta dignidad se	**Desconoce** que la dignidad humana deriva del hecho de que hemos sido creados y creadas por Dios por y para el amor, y que de esta dignidad se deriva un profundo vínculo de fraternidad entre	CCL1

			vínculo de fraternidad entre todos los seres humanos.	deriva un profundo vínculo de fraternidad entre todos los seres humanos.	deriva un profundo vínculo de fraternidad entre todos los seres humanos.	todos los seres humanos.	
	3. Verifica los rasgos fundamentales de la antropología cristiana en situaciones globales.	La experiencia del banquete mundial (pág. 60)	**Comprueba y verifica con facilidad**, a partir de la realidad de la dignidad y fraternidad universal del género humano, que la adhesión al mandamiento del Amor es la clave de la existencia.	**Comprueba y examina con ayuda**, a partir de la realidad de la dignidad y fraternidad universal del género humano, que la adhesión al mandamiento del Amor es la clave de la existencia.	**Se esfuerza en comprobar**, a partir de la realidad de la dignidad y fraternidad universal del género humano, que la adhesión al mandamiento del Amor es la clave de la existencia.	**No se esfuerza en comprobar**, a partir de la realidad de la dignidad y fraternidad universal del género humano, que la adhesión al mandamiento del Amor es la clave de la existencia.	CPSAA2
1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	4. Formula un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores evangélicos.	Deja que resuene en tu interior: acts. 1 y 2 (pág. 58)	**Formula de forma reflexiva** un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores evangélicos.	**Formula con ayuda** un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores evangélicos.	**Se esfuerza en formular** un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores evangélicos.	**No se esfuerza en formular** un proyecto personal de vida con sentido, que tome como referencia a Jesucristo y que responda a valores evangélicos.	CPSAA1
	5. Advierte y expresa su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.	Aplica lo que has aprendido (pág. 61) La experiencia de los santos (pág. 64)	**Advierte y expresa de forma coherente y adecuada** su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con	**Advierte y expresa** su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien propio y el de los demás.	**Advierte y expresa, aunque con alguna incorrección**, su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con	**No advierte o expresa confusamente** su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas	CD1

			el bien propio y el de los demás.		el bien propio y el de los demás.	con el bien propio y el de los demás.	

Competencia específica 2.

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia, teniendo en cuenta el Magisterio Social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo el respeto, la gratuidad, la reconciliación, la inclusión social y la sostenibilidad.	7. Asume actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes.	Deja que resuene en tu interior: act. 3 (pág. 58)	**Asume, siempre o casi siempre, con interés e iniciativa** actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes.	**Asume, con frecuencia, interés e iniciativa** actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes.	**Se esfuerza en asumir** actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes.	**No se esfuerza en asumir** actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes.	CC1
	8. Favorece actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	La experiencia de la alegría de compartir (pág. 62)	**Favorece de forma habitual**, **activa y reflexiva,** actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	**Favorece, cuando se le propone**, actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad, esforzándose en convertirlas en hábitos.	**Se esfuerza, cuando se le propone**, en favorecer actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	**No se esfuerza** en favorecer actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	CC1
	9. Participa activamente en las actividades de clase.	—	**Participa activamente** en las interacciones comunicativas del aula con actitud cooperativa y respetuosa.	**Participa** en las interacciones comunicativas del aula con actitud cooperativa y respetuosa.	**Se esfuerza en participar** en las interacciones comunicativas del aula con actitud cooperativa y respetuosa.	**No se esfuerza** en participar en las interacciones comunicativas del aula con actitud cooperativa y respetuosa.	CCL5

	10. Contribuye al buen funcionamiento del grupo, colaborando con sus compañeros y compañeras.	—	**Muestra valores y actitudes que** promueven la convivencia y el aprendizaje, sobre la base de la acogida, el respeto y la libertad.	**Muestra valores y actitudes** que promueven la convivencia y el aprendizaje.	**Muestra valores y actitudes** que promueven la convivencia y el aprendizaje, sobre la base del respeto y la libertad.	**No se esfuerza en mostrar** valores y actitudes que promuevan la convivencia y el aprendizaje.	CPSAA3
2.2 Cooperar en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales , y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del Magisterio Social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	11. Analiza la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del Magisterio Social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? (pág. 67)	**Analiza, de forma coherente y adecuada**, la realidad del servicio a la caridad en la Iglesia para promover el desarrollo integral de las personas, teniendo en cuenta los principios y valores de su magisterio social.	**Analiza, con algún error leve**, la realidad del servicio a la caridad en la Iglesia para promover el desarrollo integral de las personas, teniendo en cuenta los principios y valores de su magisterio social.	**Analiza, con algún error de entidad**, la realidad del servicio a la caridad en la Iglesia para promover el desarrollo integral de las personas, teniendo en cuenta los principios y valores de su magisterio social.	**No es capaz de analizar** la realidad del servicio a la caridad en la Iglesia para promover el desarrollo integral de las personas, teniendo en cuenta los principios y valores de su magisterio social.	CC1

Competencia específica 3.

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.	14. Coopera activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el desarrollo integral de la persona y el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana.	Participa en tu comunidad (pág. 67)	**Coopera activamente** en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana.	**Coopera** en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana.	**Muestra interés en cooperar** en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana.	**No muestra interés en cooperar** en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana.	CE1
3.2 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	17. Responde con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	Ponte en camino: acts. 1 y 2 (pág. 59)	**Siempre o casi siempre,** responde con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	**Con frecuencia,** responde con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	**En ocasiones,** responde con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	**No se esfuerza** en responder con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	CE1

Competencia específica 4.

Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	21. Desarrolla sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas.	En la cultura (pág. 66)	**Desarrolla ampliamente** sentido de pertenencia a una tradición cultural, mediante el análisis riguroso de una obra de arte que refleja la importancia de las tres virtudes teologales.	**Desarrolla** sentido de pertenencia a una tradición cultural, mediante el análisis de una obra de arte que refleja la importancia de las tres virtudes teologales.	**Se esfuerza por desarrollar** sentido de pertenencia a una tradición cultural, analizando con ayuda una obra de arte que refleja la importancia de las tres virtudes teologales.	**No se esfuerza en desarrollar** sentido de pertenencia a una tradición cultural mediante el análisis de una obra de arte que refleja la importancia de las tres virtudes teologales.	CCEC2

Competencia específica 5.

Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	24. Formula la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo.	Comprende y valora: acts. 7 y 8 (pág. 65) En la liturgia (pág. 66)	**Reconoce y explica, adecuada y coherentemente**, la centralidad e importancia del Sagrario en la vida cristiana, en cuanto en él nos espera Jesús Sacramentado.	**Reconoce y explica, con algún error leve**, la centralidad e importancia del Sagrario en la vida cristiana, en cuanto en él nos espera Jesús Sacramentado.	**Reconoce y explica, con algún error de entidad**, la centralidad e importancia del Sagrario en la vida cristiana, en cuanto en él nos espera Jesús Sacramentado.	**No reconoce** la centralidad e importancia del Sagrario en la vida cristiana, en cuanto en él nos espera Jesús Sacramentado.	CCL1

Competencia específica 6.

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos y discípulas de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.	30. Reconoce el compromiso de la Iglesia en la amistad social como núcleo esencial del cristianismo.	Deja que resuene en tu interior: act. 4 (pág. 58) Aplica lo que has aprendido (pág. 63) Comprende y valora: act. 4 (pág. 63)	**Reconoce, valora y aprecia** el compromiso de la Iglesia en la amistad social como núcleo esencial del cristianismo.	**Reconoce y aprecia** el compromiso de la Iglesia en la amistad social como núcleo esencial del cristianismo.	**Reconoce** el compromiso de la Iglesia en la amistad social como núcleo esencial del cristianismo.	**Desconoce** el compromiso de la Iglesia en la amistad social como núcleo esencial del cristianismo.	CD1
	31. Valora críticamente la contribución cultural e histórica de la Iglesia.	Comprende y valora: acts. 5 y 6 (pág. 63) Aplica lo que has aprendido (pág. 65)	**Conoce y valora con facilidad** los hechos fundamentales de la contribución cultural e histórica de la Iglesia al bien común de la humanidad.	**Conoce y valora con ayuda** los hechos fundamentales de la contribución cultural e histórica de la Iglesia al bien común de la humanidad.	**Conoce** los hechos fundamentales de la contribución cultural e histórica de la Iglesia al bien común de la humanidad.	**Desconoce** los hechos fundamentales de la contribución cultural e histórica de la Iglesia al bien común de la humanidad.	CCL2
6.2 Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas,	34. Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando	Prepárate (pág. 57) Recapitula (pág. 63)	**Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad, realiza**	**Con mucha frecuencia y con pocas dificultades, realiza**	**Realiza, con alguna dificultad**, autoevaluaciones sobre su proceso de	**Tiene muchas dificultades para realizar** autoevaluaciones	CPSAA4

tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos, y cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.	fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Mejora (pág. 63) Recapitula (pág. 64) Ponte a prueba (pág. 67)	autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando casi siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	aprendizaje, buscando, en ocasiones, fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	sobre su proceso de aprendizaje, y apenas busca fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	

6.5 Unidad 5: nivel de competencia adquirido-los descriptores del perfil de salida

Descriptores del perfil de salida (competencias clave)	Criterios de evaluación (competencias específicas)							
	1	2	3	4	5	6	Nivel adquirido	
CCL1	1, 2				24			
CCL2						31		
CCL5		9						
CD1	5					30		
CPSAA1	4							
CPSAA2	3							
CPSAA3		10						
CPSAA4						34		
CC1		7, 8, 11						
CC3			13					
CE1			14, 17					
CCEC2				21				

6.6 Unidad 6: evaluación

Competencia específica 1

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la ajena y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	1. Reconoce los rasgos esenciales de la antropología cristiana.	Abre los ojos (pág. 69)	**Conoce y explica, de forma adecuada y coherente**, que la persona cristiana está llamada a iluminar el mundo y a comprometerse en la promoción de la cultura inspirándose en el Evangelio.	**Conoce y explica, con algún error o confusión leve**, que la persona cristiana está llamada a iluminar el mundo y a comprometerse en la promoción de la cultura inspirándose en el Evangelio.	**Conoce y explica, con algún error o confusión de entidad**, que la persona cristiana está llamada a iluminar el mundo y a comprometerse en la promoción de la cultura inspirándose en el Evangelio.	**Desconoce** que la persona cristiana está llamada a iluminar el mundo y a comprometerse en la promoción de la cultura inspirándose en el Evangelio.	CCEC3
	3. Verifica los rasgos fundamentales de la antropología cristiana en situaciones globales.	Aplica lo que has aprendido (pág. 79)	**Comprueba y valora** la realidad de los rasgos fundamentales de la antropología cristiana en situaciones globales.	**Comprueba** la realidad de los rasgos fundamentales de la antropología cristiana en situaciones globales.	**Se esfuerza en comprobar** la realidad de los rasgos fundamentales de la antropología cristiana en situaciones globales.	**No se esfuerza en comprobar** la realidad de los rasgos fundamentales de la antropología cristiana en situaciones globales.	CD4
1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que	4. Formula un proyecto personal de vida con	Deja que resuene en tu	**Formula de forma reflexiva** un proyecto personal	**Formula con ayuda** un proyecto personal de vida	**Se esfuerza en formular** un proyecto personal	**No se esfuerza en formular** un proyecto personal	CPSAA1

responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores evangélicos.	interior: act. 2 (pág. 70)	de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde al compromiso de la persona cristiana de ser sal y luz del mundo.	con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde al compromiso de la persona cristiana de ser sal y luz del mundo.	de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde al compromiso de la persona cristiana de ser sal y luz del mundo.	de vida con sentido, que tome como referencia a Jesucristo y que responda al compromiso de la persona cristiana de ser sal y luz del mundo.	
	5. Advierte y expresa su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.	Comprende y valora, act. 4 (pág. 73) Comprende y valora, act. 7 (pág. 75)	**Advierte y expresa de forma coherente y adecuada** su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien propio y el de los demás.	**Advierte y expresa** su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien propio y el de los demás.	**Advierte y expresa, aunque con alguna incorrección**, su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien propio y el de los demás.	**No advierte o expresa confusamente** su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien propio y el de los demás.	CD1
	6. Es capaz de modular el proyecto personal en situaciones vitales complejas, inspirado en el mensaje y la vida de Jesucristo.	Deja que resuene en tu interior: acta. 1 y 3 (pág. 70)	**Es capaz de modular con autonomía** el proyecto personal en situaciones vitales complejas.	**Es capaz de modular con ayuda** el proyecto personal en situaciones vitales complejas.	**Se esfuerza en modular** el proyecto personal en situaciones vitales complejas.	**No se esfuerza en modular** el proyecto personal en situaciones vitales complejas.	CPSAA1

Competencia específica 2

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia, teniendo en cuenta el Magisterio Social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y a la sostenibilidad del planeta.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo el respeto, la gratuidad, la reconciliación, la inclusión social y la sostenibilidad.	9. Participa activamente en las actividades de clase.	—	**Participa activamente** en las interacciones comunicativas del aula con actitud cooperativa y respetuosa.	**Participa** en las interacciones comunicativas del aula con actitud cooperativa y respetuosa.	**Se esfuerza en participar** en las interacciones comunicativas del aula con actitud cooperativa y respetuosa.	**No se esfuerza** en las interacciones comunicativas del aula con actitud cooperativa y respetuosa.	CCL5
	10. Contribuye al buen funcionamiento del grupo, colaborando con sus compañeros y compañeras.	—	**Muestra** valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, sobre la base de la acogida, el respeto y la libertad.	**Muestra** valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje.	**Muestra** valores y actitudes que promueven la convivencia y el aprendizaje, sobre la base del respeto y la libertad.	**No se esfuerza en mostrar** valores y actitudes que promuevan la convivencia y el aprendizaje.	CPSAA3
2.2 Cooperar en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los	11. Analiza la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del Magisterio Social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	Ponte en camino: acts. 1 y 2 (pág. 71) ¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? Pensamiento crítico (pág. 81)	**Analiza, de forma coherente y adecuada**, los riesgos del paradigma tecnocrático para promover el desarrollo integral de las personas, teniendo en	**Analiza, con algún error leve**, los riesgos del paradigma tecnocrático para promover el desarrollo integral de las personas, teniendo en cuenta los	**Analiza, con algún error de entidad**, los riesgos del paradigma tecnocrático para promover el desarrollo integral de las personas, teniendo en	**No es capaz de analizar** los riesgos del paradigma tecnocrático para promover el desarrollo integral de las personas, teniendo en	CCL5

principios y valores del Magisterio Social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.			cuenta los principios y valores del Magisterio Social de la Iglesia.	principios y valores del Magisterio Social de la Iglesia.	cuenta los principios y valores del Magisterio Social de la Iglesia.	cuenta los principios y valores del Magisterio Social de la Iglesia.	

Competencia específica 3

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.	13. Asume y analiza los desafíos actuales de la humanidad, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».	Por una aldea de la educación (pág. 81)	**Asume y analiza correctamente** los desafíos actuales de la humanidad, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».	**Asume y analiza**, **con algún error leve**, los desafíos actuales de la humanidad, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».	**Conoce y analiza**, **con algún error de entidad**, los desafíos actuales de la humanidad discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».	**Desconoce o no es capaz de analizar** los desafíos actuales de la humanidad discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».	STEM3
3.2 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristianas, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	16. Contrasta críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristianas.	Comprende y valora: acts. 11, 12 y 14 (pág. 79)	**Contrasta de forma correcta y argumentada** el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristianas.	**Contrasta, con algún error leve** en su argumentación, el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristianas.	**Contrasta, con algún error de entidad** en su argumentación, el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristianas.	**No contrasta, o lo hace de forma muy general o confusa**, el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristianas.	CC3

Competencia específica 4

Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
4.1. Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, y respetando las diferencias entre personas y comunidades.	18. Participa críticamente en la promoción de la diversidad cultural.	Aplica lo que has aprendido (pág. 73)	**Siempre o casi siempre**, participa críticamente en la promoción de la diversidad cultural.	**Con frecuencia**, participa críticamente en la promoción de la diversidad cultural.	**En ocasiones**, participa críticamente en la promoción de la diversidad cultural.	**No se esfuerza** en participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural.	CP3
4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su	21. Desarrolla sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas.	Comprende y valora: act. 2 (pág. 73) La experiencia del canto gregoriano (pág. 75)	**Desarrolla sentido de pertenencia** a una tradición cultural enraizada en la fe cristiana, **de forma argumentada y con ejemplos significativos**.	**Desarrolla sentido de pertenencia** a una tradición cultural enraizada en la fe cristiana, **de forma argumentada y con ejemplos**.	**Se esfuerza por desarrollar** sentido de pertenencia a una tradición cultural enraizada en la fe cristiana, **de forma argumentada y con ejemplos**.	**No se esfuerza en desarrollar** sentido de pertenencia a una tradición cultural enraizada en la fe cristiana, **de forma argumentada y con ejemplos**.	CCEC1
	22. Valora adecuadamente la contribución de su tradición cultural en	La experiencia de iluminar (pág. 72)	**Valora de forma argumentada**, a partir del análisis de una obra de	**Valora**, a partir del análisis de una obra de arte, la contribución de	**Se esfuerza en valorar**, a partir del análisis de una obra de arte, la	**No se esfuerza en valorar**, a partir del análisis de una obra de arte, la	CCEC2

memoria como legado vivo.	su momento histórico, relacionándola con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	La experiencia de los santos (pág. 76) La experiencia de la fe en el mundo digital (pág. 78) En la cultura (pág. 80)	arte, la contribución de la fe cristiana a la cultura, **relacionándola** con contextos actuales y **promoviendo** su memoria como legado vivo.	la fe cristiana a la cultura, relacionándola con contextos actuales y **promoviendo** su memoria como legado vivo.	contribución de la fe cristiana a la actual, **relacionándola** con contextos actuales y **promoviendo** su memoria como legado vivo.	contribución de la fe cristiana a la cultura, **relacionándola** con contextos actuales y **promoviendo** su memoria como legado vivo.	

Competencia específica 5

Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	24. Formula la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo.	Descubre: acts. 1-3 (pág. 71)	**Reconoce y explic**a el cirio pascual como símbolo de Cristo, luz del mundo, principio y fin de la historia y de la eternidad.	**Reconoce y explica, con algún olvido u error leve**, el cirio pascual como símbolo de Cristo, luz del mundo, principio y fin de la historia y de la eternidad.	**Reconoce y explica, con algún olvido o error de entidad**, el cirio pascual como símbolo de Cristo, luz del mundo, principio y fin de la historia y de la eternidad.	**No reconoce** el cirio pascual como símbolo de Cristo, luz del mundo, principio y fin de la historia y de la eternidad.	CCL1
	25. Conoce y valora la vida eterna y la realización plena del Reino al final de los tiempos como fuente de esperanza y meta de la santidad.	En la liturgia (pág. 80)	**Conoce y valora de forma correcta y completa** la vida eterna y la realización plena del Reino al final de los tiempos como fuente de esperanza y meta de la santidad.	**Conoce y valora**, **con algún error leve**, la vida eterna y la realización plena del Reino al final de los tiempos como fuente de esperanza y meta de la santidad.	**Conoce y valora**, **con algún error de entidad**, la vida eterna y la realización plena del Reino al final de los tiempos como fuente de esperanza y meta de la santidad.	**No conoce ni valora** la vida eterna y la realización plena del Reino al final de los tiempos como fuente de esperanza y meta de la santidad.	CCEC1

Competencia específica 6

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	RÚBRICAS				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos y discípulas de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.	30. Reconoce el compromiso de la Iglesia en la amistad social como núcleo esencial del cristianismo.	Aplica lo que has aprendido (pág. 77)	**Reconoce y justifica de forma razonada y con ejemplos** el compromiso de la Iglesia en la amistad social como núcleo esencial del cristianismo.	**Reconoce y justifica con ejemplos significativos** el compromiso de la Iglesia en la amistad social como núcleo esencial del cristianismo.	**Reconoce de forma general** el compromiso de la Iglesia en la amistad social como núcleo esencial del cristianismo.	**No es capaz de reconocer** el compromiso de la Iglesia en la amistad social como núcleo esencial del cristianismo.	CE3
	31. Valora críticamente la contribución cultural e histórica de la Iglesia.	Comprende y valora, acts. 1 y 3 (pág. 73) Comprende y valora, acts. 5 y 6 (pág. 75) Comprende y valora, acts. 8-10 (pág. 77) Aplica lo que has aprendido (pág. 75)	**Conoce y valora con facilidad** los hechos fundamentales de la contribución cultural e histórica de la Iglesia al bien común de la humanidad.	**Conoce y valora con ayuda** los hechos fundamentales de la contribución cultural e histórica de la Iglesia al bien común de la humanidad.	**Conoce** los hechos fundamentales de la contribución cultural e histórica de la Iglesia al bien común de la humanidad.	**Desconoce** los hechos fundamentales de la contribución cultural e histórica de la Iglesia al bien común de la humanidad.	CCL2
6.2 Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales,	32. Pone en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales,	Comprende y valora: act. 13 (pág. 79)	**Pone en diálogo, de forma asertiva y respetuosa**, el paradigma científico y tecnológico con el	**Pone en diálogo** el paradigma científico y tecnológico con el saber ético, a la luz de la fe cristiana.	**Pone en diálogo, con alguna dificultad**, el paradigma científico y tecnológico con el	**No es capaz de poner en diálogo** el paradigma científico y tecnológico con el saber ético, a la luz de la fe cristiana.	CD1

paradigmas científicos y tecnológicos, y cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.	paradigmas científicos y tecnológicos, y cosmovisiones.		saber ético, a la luz de la fe cristiana.		saber ético, a la luz de la fe cristiana.		
	34. Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Prepárate (pág. 69) Recapitula (pág. 73) Mejora (pág. 75) ¿Qué dice el Magisterio de la Iglesia? Autoconciencia (pág. 81) Ponte a prueba (pág. 81)	**Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad, realiza** autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**Con mucha frecuencia y con pocas dificultades, realiza** autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando casi siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**Realiza, con alguna dificultad,** autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando, en ocasiones, fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	**Tiene muchas dificultades para realizar** autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje y apenas busca fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	CPSAA4

6.6 Unidad 6: nivel de competencia adquirido-los descriptores del perfil de salida

Descriptores del perfil de salida (competencias clave)	Criterios de evaluación (competencias específicas)						
	1	2	3	4	5	6	Nivel adquirido
CCL1					24		
CCL2						31	
CCL5		9, 11					
CP3				18			
STEM3			13				
CD1	5					32	
CD4	3						
CPSAA1	4, 6						
CPSAA3		10					
CPSAA4						34	
CC3			16				
CE3						30	
CCEC1				21	25		
CCEC2				22			
CCEC3	1						

7. Evaluación trimestral

7.1 Primer trimestre: evaluación de las competencias específicas de la prueba escrita

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	1. Reconoce los rasgos esenciales de la antropología cristiana.	1	**Reconoce y explica con rigor y ejemplos adecuados** cómo, desde la perspectiva de la antropología cristiana, el ser humano encuentra el sentido de la vida en la respuesta a su dimensión trascendente.	**Reconoce y explica con ejemplos** cómo, desde la perspectiva de la antropología cristiana, el ser humano encuentra el sentido de la vida en la respuesta a su dimensión trascendente.	**Reconoce** cómo, desde la perspectiva de la antropología cristiana, el ser humano encuentra el sentido de la vida en la respuesta a su dimensión trascendente.	**No reconoce** cómo, desde la perspectiva de la antropología cristiana, el ser humano encuentra el sentido de la vida en la respuesta a su dimensión trascendente.	CCL1
	3. Verifica los rasgos fundamentales de la antropología cristiana en situaciones globales.	4	**Comprueba y examina** la realidad del pecado original y la necesidad de conversión según la antropología cristiana en situaciones globales.	**Comprueba** la realidad del pecado original y la necesidad de conversión según la antropología cristiana en situaciones globales.	**Se esfuerza en comprobar** la realidad del pecado original y la necesidad de conversión según la antropología cristiana en situaciones globales.	**No se esfuerza en comprobar** la realidad del pecado original y la necesidad de conversión según la antropología cristiana en situaciones globales.	CPSAA2

1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de las demás personas y de la naturaleza, respetando los ajenos, tomando como referencia a Jesucristo y siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	4. Formula un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores evangélicos.	3 e	**Formula con autonomía** un proyecto personal de búsqueda de la verdad de la propia vida, que toma como referencia el encuentro con Jesucristo y responde a valores evangélicos.	**Formula con ayuda** un proyecto personal de búsqueda de la verdad de la propia vida, que toma como referencia el encuentro con Jesucristo y que responde a valores evangélicos.	**Se esfuerza en formular** un proyecto personal de búsqueda de la verdad de la propia vida, que toma como referencia el encuentro con Jesucristo y que responde a valores evangélicos.	**No se esfuerza en formular** un proyecto personal de búsqueda de la verdad de la propia vida, que tome como referencia el encuentro con Jesucristo y que responda a valores evangélicos.	CCEC3
2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de las otras personas, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	8. Favorece actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	5 d	**Asimila de forma reflexiva** actitudes de respeto y perdón de todas las personas, **proponiendo modos concretos y adecuados de aplicarlas**.	**Asimila** actitudes de respeto y perdón de todas las personas, **proponiendo modos concretos de aplicarlas**.	**Se esfuerza en asimilar** actitudes de respeto y perdón de todas las personas, **proponiendo solo modos generales de aplicarlas**.	**No se esfuerza en asimilar** actitudes de respeto y perdón de todas las personas, sean cuales sean sus creencias, **ni propone modos de aplicarlas**.	CE1

3.2 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristianas, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	16. Contrasta críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristianas.	3 a, b, c y d	**Contrasta de forma correcta y argumentada** el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristianas.	**Contrasta, con algún error leve en su argumentación**, el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristianas.	**Contrasta, con algún error de entidad en su argumentación**, el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristianas.	**No contrasta, o lo hace de forma muy general o confusa**, el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristianas.	CC3
5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas a partir de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	24. Formula la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo.	5 a, b y c	**Reconoce con facilidad** que una propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y manifestada en Jesucristo es fuente de esperanza y de felicidad plenas.	**Reconoce** que una propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y manifestada en Jesucristo es fuente de esperanza y de felicidad plenas.	**Reconoce con dificultad** que una propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y manifestada en Jesucristo es fuente de esperanza y de felicidad plenas.	**No reconoce** que una propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y manifestada en Jesucristo es fuente de esperanza y de felicidad plenas.	CCL1

6.2 Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos, y cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.	32. Pone en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos, y cosmovisiones.	2	**Analiza y compara de forma rigurosa, argumentada y respetuosa** distintas posturas sobre el sentido último de la vida humana.	**Analiza y compara de forma respetuosa** distintas posturas sobre el sentido último de la vida humana.	**Analiza y compara con dificultad** distintas posturas sobre el sentido último de la vida humana.	**No es capaz de analizar ni comparar** distintas posturas sobre el sentido último de la vida humana.	CCL2

7.1 Primer trimestre: evaluación de las competencias clave de la prueba escrita

NIVEL DE COMPETENCIA ADQUIRIDO								
Descriptores del perfil de salida (competencias clave)	Criterios de evaluación (competencias específicas)							
	1	2	3	4	5	6	Nivel adquirido	
CCL1	1				24			
CCL2						32		
CPSAA2	3							
CC3			16					
CE1		8						
CCEC3	4							

7.2 Segundo trimestre: evaluación de las competencias específicas de la prueba escrita

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	4. Formula un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores evangélicos.	1	**Formula de forma autónoma** un proyecto personal de vida con sentido que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores de cuidado propio, del prójimo y de la naturaleza.	**Formula**, **con ayuda**, un proyecto personal de vida con sentido que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores de cuidado propio, del prójimo y de la naturaleza.	**Se esfuerza en formular** un proyecto personal de vida con sentido que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores de cuidado propio, del prójimo y de la naturaleza.	**No se esfuerza en formular** un proyecto personal de vida con sentido que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores de cuidado propio, del prójimo y de la naturaleza.	CCL1
4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	20. Valora la Biblia como fuente de conocimiento de la historia y de la identidad de Occidente y principio de convivencia y de dialogo intercultural.	2	**Aprecia y justifica de forma razonada y con ejemplos** que la Biblia es fuente de conocimiento de la historia y de la identidad de Occidente, y principio de convivencia y de dialogo intercultural.	**Aprecia y justifica con ejemplos** que la Biblia es fuente de conocimiento de la historia y de la identidad de Occidente, y principio de convivencia y de dialogo intercultural.	**Aprecia y justifica de forma general** que la Biblia es fuente de conocimiento de la historia y de la identidad de Occidente, y principio de convivencia y de dialogo intercultural.	**No es capaz de apreciar** que la Biblia es fuente de conocimiento de la historia y de la identidad de Occidente, y principio de convivencia y de dialogo intercultural.	CCEC1
5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las	24. Formular la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo.	3 4	**Formula de forma correcta y completa** la propuesta de sentido de la vida fundamentada en	**Formula**, **con algún error leve,** la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y	**Formula**, **con algún error de entidad**, la propuesta de sentido de la vida fundamentada en	**No formula** la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y manifestada en	CPSAA1

tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.			Dios y manifestada en Jesucristo, en cuanto que es fuente de esperanza y de felicidad plena.	manifestada en Jesucristo, en cuanto que es fuente de esperanza y de felicidad plena.	Dios y manifestada en Jesucristo, en cuanto que es fuente de esperanza y de felicidad plena.	Jesucristo, en cuanto que es fuente de esperanza y de felicidad plena.	
	25. Conoce y valora la vida eterna y la realización plena del Reino al final de los tiempos como fuente de esperanza y meta de la santidad.	5 6	**Conoce y valora de forma correcta y completa** la vida eterna y la realización plena del Reino al final de los tiempos como fuente de esperanza y meta de la santidad.	**Conoce y valora**, **con algún error leve**, la vida eterna y la realización plena del Reino al final de los tiempos como fuente de esperanza y meta de la santidad.	**Conoce y valora**, **con algún error de entidad**, la vida eterna y la realización plena del Reino al final de los tiempos como fuente de esperanza y meta de la santidad.	**No conoce ni valora** la vida eterna y la realización plena del Reino al final de los tiempos como fuente de esperanza y meta de la santidad.	CC3
6.1 Reconocer a la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.	29. Reconoce a la Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.	7 8	**Reconoce y explica correctamente** que la Iglesia es la comunidad de los discípulos de Jesucristo.	**Reconoce y explica**, **con algún error leve**, que la Iglesia es la comunidad de los discípulos de Jesucristo.	**Reconoce y explica**, **con algún error de entidad**, que la Iglesia es la comunidad de los discípulos de Jesucristo.	**No reconoce** que la Iglesia es la comunidad de los discípulos de Jesucristo.	CC1

7.2 Segundo trimestre: evaluación de las competencias clave de la prueba escrita

Descriptores del perfil de salida (competencias clave)	Criterios de evaluación (competencias específicas)							
	1	2	3	4	5	6	Nivel adquirido	
CCL1	4							
CPSAA1					24			
CC1						29		
CC3					25			
CCEC1				20				

7.3 Tercer trimestre: evaluación de las competencias específicas de la prueba escrita

Criterios de evaluación	Indicadores de desempeño	Evidencias	Rúbricas				Competencias clave
			Excelente	Alto	Medio	Bajo	
1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	1. Reconoce los rasgos esenciales de la antropología cristiana.	1 a, b y c	**Identifica y explica correctamente** los rasgos esenciales del ser humano desde la perspectiva de la antropología cristiana, **haciendo referencia a las fuentes bíblicas.**	**Identifica y explica correctamente** los rasgos esenciales del ser humano desde la perspectiva de la antropología cristiana.	**Identifica con algún error u olvido leve** los rasgos esenciales del ser humano desde la perspectiva de la antropología cristiana.	**No identifica** los rasgos esenciales del ser humano desde la perspectiva de la antropología cristiana o lo hace con errores de entidad.	CCL1
1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	4. Formula un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores evangélicos.	1 d y e 2 a y c	**Formula de forma autónoma** un proyecto personal de vida con sentido que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores de cuidado propio, del prójimo y de la naturaleza.	**Formula**, **con ayuda**, un proyecto personal de vida con sentido que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores de cuidado propio, del prójimo y de la naturaleza.	**Se esfuerza en formular** un proyecto personal de vida con sentido que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores de cuidado propio, del prójimo y de la naturaleza.	**No se esfuerza en formular** un proyecto personal de vida con sentido que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores de cuidado propio, del prójimo y de la naturaleza.	CCL1
3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado	13. Asume y analiza los desafíos actuales de la	4	**Asume y analiza correctamente** los desafíos actuales	**Asume y analiza**, **con algún error leve**, los desafíos	**Conoce y analiza**, **con algún error de entidad**, los	**Desconoce o no es capaz de analizar** los	CC3

y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.	humanidad, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios».		de la humanidad, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».	actuales de la humanidad, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».	desafíos actuales de la humanidad discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».	desafíos actuales de la humanidad discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».	
4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	22. Valora adecuadamente la contribución de su tradición cultural en su momento histórico, relacionándolo con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	5 6	**Aprecia y justifica de forma razonada y con ejemplos** el patrimonio artístico de diversas tradiciones religiosas, **explicando** que el arte es un lugar de encuentro entre ellas.	**Aprecia y justifica con ejemplos significativos** el patrimonio artístico de diversas tradiciones religiosas, **reconociendo** que el arte es un lugar de encuentro entre ellas.	**Aprecia de forma general** el patrimonio artístico de diversas tradiciones religiosas, **reconociendo** que el arte es un lugar de encuentro entre ellas.	**No es capaz de apreciar** el patrimonio artístico de diversas tradiciones religiosas **ni reconoce** que el arte es un lugar de encuentro entre ellas.	CC3
5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	24. Formula la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo.	7	**Formula de forma correcta y completa** la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y manifestada en Jesucristo, en cuanto que es fuente de esperanza y de felicidad plena.	**Formula**, **con algún error leve,** la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y manifestada en Jesucristo, en cuanto que es fuente de esperanza y de felicidad plena.	**Formula**, **con algún error de entidad**, la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y manifestada en Jesucristo, en cuanto que es fuente de esperanza y de felicidad plena.	**No formula** la propuesta de sentido de la vida fundamentada en Dios y manifestada en Jesucristo, en cuanto que es fuente de esperanza y de felicidad plena.	CPSAA1

6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.	30. Reconoce el compromiso de la Iglesia en la amistad social como núcleo esencial del cristianismo.	2 b 3	**Reconoce y justifica de forma razonada y con ejemplos** el compromiso de la Iglesia en la amistad social como núcleo esencial del cristianismo.	**Reconoce y justifica con ejemplos significativos** el compromiso de la Iglesia en la amistad social como núcleo esencial del cristianismo.	**Reconoce de forma general** el compromiso de la Iglesia en la amistad social como núcleo esencial del cristianismo.	**No es capaz de reconocer** el compromiso de la Iglesia en la amistad social como núcleo esencial del cristianismo.	CC1
	31. Valora críticamente la contribución cultural e histórica de la Iglesia.	8	**Valora de forma bien argumentada y con ejemplos** la contribución cultural e histórica de la Iglesia.	**Valora**, **con ejemplos significativos**, la contribución cultural e histórica de la Iglesia.	**Valora de forma general**, **pero sin prejuicios**, la contribución cultural e histórica de la Iglesia.	**No es capaz de valorar o valora con prejuicios** la contribución cultural e histórica de la Iglesia.	CPSAA4

7.3 Tercer trimestre: evaluación de las competencias clave de la prueba escrita

Descriptores del perfil de salida (competencias clave)	Criterios de evaluación (competencias específicas)							
	1	2	3	4	5	6	Nivel adquirido	
CCL1	1, 4							
CPSAA1					24			
CPSAA4						31		
CC1						30		
CC3			13	22				

Religión Católica
4.º ESO LOMCE

INDICE

1..- MARCO LEGAL

2.- OBJETIVOS

3.- COMPETENCIAS CLAVES

4.- CONTENIDOS

5.- METODOLOGÍA

6.- MATERIALES Y RECURSOS

7.-ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

8.- EVALUACIÓN

8.1.- Criterios de evaluación

8.2.- Estándares de aprendizaje

9.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

1.- MARCO LEGAL

El desarrollo de esta programación didáctica se enmarca dentro del marco legal vigente:

-Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, LOMCE.

-Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

-Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.

-Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la Educación Secundaria Obligatoria.

-Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

-Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

-Decreto 110/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía

La programación didáctica que presentamos es la adaptación del currículo oficial aprobado por la Comisión de Enseñanza y Catequesis y propone, con un carácter estable, un plan de actuación operativo para un grupo de alumnos concreto y para un tiempo determinado.

2.- OBJETIVOS

1. Conocer de manera básica los elementos del fenómeno religioso. Identificar la estructura común en las religiones de mayor vigencia.

(Competencia cultural e histórica, Social y cívica, competencia humanizadora)

2. Conocer el significado de los signos y símbolos religiosos más relevantes, con especial atención a los sacramentos y a las prácticas religiosas más extendidas en su entorno.

(Competencia cultural e histórica, competencia social y cívica, aprender a aprender)

3. Conocer la Biblia, en su origen, estructura, finalidad e interpretación como expresión del amor de Dios y como expresión de la revelación de Dios Padre a los hombres.

(Competencia epistemológica, Competencia cultural e histórica, Comunicación lingüística)

4. Comprender los contenidos del mensaje cristiano que fundamentan la concepción del ser humano como un ser creado por Dios y destinado a ser hijo suyo.

(Competencia humanizadora, Competencia cultural e histórica, Iniciativa personal)

5. Identificar a Jesucristo como Hijo de Dios y salvador de los hombres. Conocer y valorar sumisión, su mensaje, su vida y su presencia permanente en la Iglesia por el Espíritu Santo.

(Competencia epistemológica, Competencia humanizadora, Competencia para la síntesis teológica)

6. Comprender y valorar el sentido y finalidad de la Iglesia como institución al servicio de la humanización y salvación que Cristo ofrece al ser humano.

(Competencia humanizadora, Competencia sobre la cosmovisión cristiana, sentido y trascendencia)

7. Conocer y apreciar los valores y virtudes generados en el mensaje y acontecimiento cristiano, que se realiza en la Iglesia.

(Competencia humanizadora, Competencia ético-moral, aprender a aprender)

8. Comprender y distinguir la acción salvadora de Cristo y el carácter celebrativo de cada uno de los sacramentos.

(Competencia epistemológica, Competencia para una síntesis teológica, Competencia de sentido y trascendencia)

9. Fundamentar el hondo significado cristiano de la tolerancia, participación, responsabilidad y solidaridad en la doctrina cristiana, aplicándolos a situaciones sociales habituales: trabajo, ocio, juego, familia, amigos...

(Competencia humanizadora, competencia ético moral, Competencia lingüística)

10. Identificar los textos fundamentales de la fe católica que constituyen el núcleo del mensaje cristiano.

(Competencia para una síntesis teológica, Competencia sobre cosmovisión cristiana, Aprender a aprender)

3.- COMPETENCIAS CLAVES. APORTACION DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVES

1. Comunicación lingüística

2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

3. Competencia digital

4. Aprender a aprender

5. Competencias sociales y cívicas

6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

7. Conciencia y expresiones culturales

La materia de Religión Católica contribuye a la adquisición de todas las competencias teniendo en cuenta que las competencias son «aquellas que sustentan la realización personal, la inclusión social y la ciudadanía activa», algunas tienen una especial relación con la acción educativa de la religión católica,

1- Competencia en Comunicación Lingüística –CL- La enseñanza de la religión católica que se sirve del lenguaje que conforman la cultura y la tradición que se transmiten de una a otra generación.

Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos

del pueblo cristiano, contribuirán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

2- Competencias Sociales y Cívicas –CS- En estas competencias se integran los elementos

esenciales para la humanización, elementos personales, interpersonales e interculturales. Igualmente, recogen todas las formas de comportamiento que preparan a las personas para participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional. La enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las competencias sociales y cívicas.

3- Conciencia y expresiones culturales -CC La contribución de la asignatura de Religión Católica a esta competencia se relaciona con sus aspectos de conocimiento y valoración de cualquier expresión artística, plástica, histórica, simbólica, lingüística, de costumbres, ritos, fiestas, valores y modos de vida impregnados por el cristianismo desde su origen y su desarrollo actual, como manifestaciones del hecho religioso. El alumnado no solo va a conocer los valores que conlleva el conocimiento del hecho religioso en sus manifestaciones artística, cultural y estética, teológica y vivencial, sino que también podrá comprenderlos y asumirlos. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

4- Aprender a aprender –CA El área de Religión Católica, como área de conocimiento dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo en la educación, contribuye al desarrollo de la competencia de aprender a aprender fomentando las capacidades de aprendizaje: atención, memoria, experiencia, impulso del trabajo en equipo, síntesis de la información y opinión.

La enseñanza religiosa ayuda a los alumnos a ser protagonistas de su propio aprendizaje como respuesta a la voluntad de Dios de que el ser humano colabore activa y libremente con el plan divino. Por ello, aprender a aprender conlleva no solo una propuesta consensuada de sentimientos, valores y actitudes, sino también un marco de referencia aceptado voluntariamente según las propias convicciones, que ha de ser crisol en la búsqueda de la verdad y el bien.

La enseñanza religiosa proporciona a los alumnos y alumnas el principio sobre el que el ser humano debe sentirse orgulloso y motivado como hijo de Dios, para aprender y seguir aprendiendo.

5- Competencia sobre el sentido de iniciativa y el espíritu emprendedor- CI- se desarrolla en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

6- Competencia digital- CD- La competencia digital es aquella que implica el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación para alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, el empleo, el aprendizaje, el uso del tiempo libre, la inclusión y la participación en la sociedad.

Esta competencia supone, además de la adecuación a los cambios que introducen las nuevas tecnologías en la alfabetización, la lectura y la escritura, un nuevo conjunto de habilidades, actitudes y conocimientos necesarios hoy en día para manejarse en un entorno digital. Para el adecuado desarrollo de la competencia digital, resulta necesario abordar estos aspectos:

La información: esto conlleva la comprensión de cómo se gestiona la información y cómo se pone a disposición de los usuarios, así como el conocimiento y el manejo de diferentes bases de datos y motores de búsqueda, sabiendo elegir aquellos que mejor respondan a las propias necesidades de información.

Saber analizar e interpretar la información que se obtiene, cotejar y evaluar el contenido de los

medios de comunicación en función de su validez, fiabilidad y adecuación entre las fuentes, tanto en línea como fuera de línea.

Tener capacidad para transformar la información en conocimiento a través de una apropiada selección entre diferentes opciones de almacenamiento.

-La comunicación: supone tomar conciencia de los diferentes medios de comunicación digital que existen y de varios paquetes de software de comunicación, así como conocer su funcionamiento, sus beneficios y sus carencias en función del contexto y de los destinatarios. Al mismo tiempo, implica saber qué recursos pueden compartirse públicamente y qué valor tienen, es decir, saber de qué manera las tecnologías y los medios de comunicación pueden permitir diferentes formas de participación y colaboración para crear contenidos que desemboquen en un beneficio común. Esto supone conocer cuestiones éticas como la identidad digital y las normas de interacción digital.

-La creación de contenidos: implica saber el modo en que los contenidos digitales pueden realizarse en diversos formatos (texto, audio, video, imágenes), así como identificar los programas o aplicaciones

que mejor se adapten al tipo de contenido que se quiere crear. Supone también la contribución al conocimiento de dominio público (wikis, foros públicos, revistas), teniendo en cuenta las normativas sobre los derechos de autor y las licencias de uso y publicación de la información.

-La seguridad: implica conocer los distintos riesgos asociados al uso de las tecnologías y de recursos en línea, y las estrategias actuales para evitarlos. Esto supone identificar los comportamientos adecuados en el ámbito digital para proteger la información - propia y de otras personas -, así como conocer los aspectos adictivos de las tecnologías.

-La resolución de problemas: esta dimensión supone conocer la composición de los dispositivos digitales, sus potencialidades y limitaciones respecto a la consecución de metas personales, así como saber dónde buscar ayuda para resolver problemas teóricos y técnicos. Esto implica una combinación heterogénea y bien equilibrada de las tecnologías digitales y no digitales más importantes en esta área de conocimiento.

4.- CONTENIDOS

Bloque de contenidos

En cuarto de eso estos bloques de contenidos los vamos a concretar en las siguientes unidades didácticas:

Primer Trimestre:

Unidad Didáctica 1: La búsqueda de sentido: la religión

Unidad Didáctica 2: La revelación de Dios

Segundo Trimestre:

Unidad Didáctica 3: Dios, rico en amor y en fidelidad

Unidad Didáctica 4: Dios es compasivo y misericordioso

Unidad Didáctica 5: La comunidad de los discípulos de Jesús

Tercer Trimestre:

Unidad Didáctica 6: Una nueva forma de vivir y amar

Unidad Didáctica 7: La Iglesia, al servicio de los demás

Unidad Didáctica 8: La civilización del amor

5.- METODOLOGÍA

La legislación educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: “conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados.” (Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, y Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre).

En este sentido la asignatura de religión católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

-Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo

psicoevolutivo propio de cada etapa.

-Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.

-Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La materia de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismo, sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.

-Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes, así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.

-Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.

-Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una materia adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

-Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

-La forma de trabajo en el aula supone la participación del alumnado en su construcción y gestión, puesto que partimos del reconocimiento del protagonismo que los alumnos y las alumnas tienen en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje. Se les va a pedir, por tanto, que se impliquen tanto en la elección de sus propios objetivos académicos con respecto a la asignatura como en la toma de decisiones con respecto a la orientación del itinerario del grupo.

En la Evaluación participan expresamente: se toma el pulso del trimestre revisando los distintos aspectos que conviene tener en cuenta y se autoevalúan con respecto al objetivo de trimestre que se marcaron, lo que les permite reajustar su trabajo y hacerse conscientes de su motivación real.

Recogemos algunas actividades motivadoras en el trabajo y la participación en el aula:

* Iniciar el tema preguntando lo que saben sobre él, a modo de lluvia de ideas, de reacciones

contando su experiencia, etc.

* Establecer debates, de manera que aporten ideas, información, contraste de opiniones, sabiendo respetar la opinión de otros.

* Organizarlos en grupos o equipos, para que trabajen los temas y aporten desde diversos ángulos más información o diversos enfoques a los temas propuestos.

* Plantear trabajos realizados en grupos sobre la temática de clase, adaptándolos al nivel y dinámica propia de cada curso.

* A propósito del fomento de la lectura, todos los días se lee en clase y se hacen preguntas de

carácter comprensivo. Si el grupo es pequeño, leen todas las personas al menos una vez. El trabajo diario está relacionado con la comprensión del texto (ideas fundamentales, resúmenes, preguntas "de positivo"…).

6.- MATERIALES Y RECURSOS

1. Uso de libro en los cuatro niveles de la ESO, de manera puntual, ya que presentamos los temas con presentaciones en la pizarra digital

2. Fotocopias de documentos, artículos periodísticos, etc.

3. Visionado de Películas y documentales de contenido curricular

4. Trabajaremos documentos y documentales de historia de la Iglesia.

5. En Internet buscaremos información relacionada con los temas que estamos trabajando, sobre todo en los trabajos de investigación.

7.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La Educación Secundaria Obligatoria se organiza de acuerdo con los principios de educación común y de atención a la diversidad del alumnado. Las medidas de atención a la diversidad en esta etapa estarán orientadas a responder a las necesidades educativas concretas del alumnado y al logro de los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria y la adquisición de las competencias correspondientes y no podrán, en ningún caso, suponer una discriminación que les impida alcanzar dichos objetivos y competencias y la titulación correspondiente.

Del establecimiento del nivel de competencia curricular del grupo clase (evidenciado a partir de la evaluación inicial), que tomaría como referencia los mínimos exigibles asociados al curso anterior, se derivan:

Medidas generales de grupo (metodológico, curricular y organizativo).

- Actividades de refuerzo y profundización o enriquecimiento curricular.

- Planes individuales para el alumnado con dificultades.

- Adaptaciones curriculares no significativas de grupo o individuales.

-Adaptaciones curriculares significativas individuales para alumnado con necesidades educativas especiales o con otras necesidades específicas de apoyo educativo que las precisen. Dichas adaptaciones se realizarán buscando el máximo desarrollo posible de las competencias; la evaluación continua y la promoción tomarán como referente los elementos fijados en dichas adaptaciones.

- Adaptaciones curriculares significativas de ampliación para alumnado con altas capacidades. Se tendrá en consideración el ritmo y estilo de aprendizaje del alumnado que presenta altas capacidades intelectuales y del alumnado especialmente motivado por el aprendizaje.

- Adaptaciones curriculares significativas para el alumnado de incorporación tardía al sistema educativo.

8.- EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso continuado a lo largo de todo el curso escolar, por eso, para sistematizarla se establecen tres momentos diferentes:

-Evaluación inicial, que facilita la valoración de los conocimientos previos, las capacidades y las actitudes del alumnado, con objeto de adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje a la realidad de sus posibilidades.

-Evaluación continua, que pretende conocer si se van logrando los objetivos propuestos, cuando todavía se puede intervenir modificando el camino para conseguirlos; es decir, evaluación del proceso y como proceso. Este tipo de evaluación tiene un especial carácter regulador, orientador y auto corrector del proceso educativo desde su comienzo, lo que requiere una evaluación inicial previa. Cuando el progreso de un alumno o una alumna no sea el adecuado, se adoptarán las medidas de atención a la diversidad que procedan.

Esta la basaremos en los siguientes elementos:

1. La calidad de la presencia en el aula

Se tiene en cuenta la asistencia, puntualidad, el hecho de traer los materiales para trabajar, la realización de las actividades en el aula, el comportamiento y el respeto a las demás personas que compartimos la sesión.

2. El cuaderno de clase

3. Los trabajos de investigación

4. La calificación del cuaderno y de los trabajos estará vinculada a la presentación (limpieza, orden, ortografía…) y al contenido (completo y calidad).

En determinadas circunstancias, puede ser sustituido por un ejercicio escrito.

Evaluación sumativa, en la que se valora, sobre todo, el grado de adquisición de las competencias clave, expresadas en los criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y los descriptores; es decir, evaluación del resultado.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de la Educación Secundaria Obligatoria será continua, formativa e integradora. En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo.

Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo.

La evaluación de los aprendizajes del alumnado tendrá un carácter formativo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado deberá ser integradora, debiendo tenerse en cuenta desde todas y cada una de las áreas la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y del desarrollo de las competencias correspondiente. El carácter integrador de la evaluación no impedirá que el profesorado realice de manera diferenciada la evaluación de cada área teniendo en cuenta los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables de cada una de ellas.

Aquel alumno que al final de trimestre no alcanzará una nota positiva, deberá hacer una

prueba escrita o realizar un trabajo adicional

8.1.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Los criterios de evaluación son el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe lograr, tanto en conocimientos como en competencias; responden a lo que se pretende conseguir en cada asignatura.

Son los establecidos para la Educación Secundaria Obligatoria en el currículo publicado por la Comisión de Enseñanza de la Conferencia Episcopal Española (Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria, de la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato).

Los estándares son elementos construidos a partir del análisis y descomposición de los criterios de evaluación de cada área, ayudan a evaluar si se están cumpliendo y en qué medida los criterios de evaluación prescritos. En esencia, suponen una concreción, y nunca un cambio, modificación o eliminación que desvirtúe la esencia del criterio.

9.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Religión Católica Bachillerato

INDICE

1.- INTRODUCCIÓN

2.- MARCO LEGAL

3.- OBJETIVOS

4.- COMPETENCIAS CLAVES

5.- CONTENIDOS

6.- METODOLOGÍA

7.- MATERIALES Y RECURSOS

8.-ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

9.- EVALUACIÓN

9.1.- Criterios de evaluación

9.2.- Estándares de aprendizaje

10.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

LA EDUCACIÓN CATÓLICA EN BACHILLERATO

1.- INTRODUCCIÓN

La presencia de la enseñanza religiosa en la escuela responde, en primer lugar, a la importancia que esta materia tiene dentro de la educación para que los alumnos puedan conseguir un desarrollo pleno e integral de su personalidad. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa. Esta capacidad básica de la persona adquiere su auténtico cumplimiento cuando se descubre el sentido de la vida. La enseñanza de la religión católica en los centros escolares ayudará a los estudiantes a ensanchar los espacios de la racionalidad y adoptar una actitud de apertura al sentido religioso de la vida, sea cual sea su manifestación concreta.

La formación religiosa y moral católica cuenta con una larga tradición en el sistema educativo español y, respondiendo a razones profundas de la institución escolar y a derechos humanos reconocidos por la Constitución española

La Ley Orgánica de Mejora de la Calidad de la Educación, 8/2013 de 9 de diciembre, confiere a la enseñanza de las religiones el tratamiento académico, en Educación Primaria, Secundaria y Bachillerato, que les corresponde por su importancia para el logro de la educación integral del alumno, conforme a lo previsto en la Constitución Española (art. 27.2 y 3) y en los acuerdos suscritos por el Estado español.

La Disposición Adicional Segunda responde al derecho de los padres a la formación religiosa y moral de sus hijos, según sus convicciones, estableciendo que la religión católica se incluirá como área o materia en los niveles educativos que corresponda, que será de oferta obligatoria para los centros y de carácter voluntario para los alumnos

La enseñanza religiosa contribuye a la calidad de la educación que preconiza la LOMCE con el desarrollo del currículo propio. El currículo de la enseñanza de la religión católica constituye una síntesis básica y global del pensamiento cristiano, adecuada a la edad del alumno, a las exigencias epistemológicas de la materia, a las expresiones culturales del entorno y a las demandas didácticas del sistema educativo.

La síntesis del mensaje cristiano, que se presenta en el currículo, fundamenta y motiva los valores y actitudes básicas y favorece los hábitos de comportamiento. Con todo, se pretende que el alumno adquiera las competencias adecuadas a su edad y en el tiempo de cada etapa.

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de personas y pueblos. Por su parte, la Constitución Española, en el artículo 27.3, no solo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza «el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones». Un derecho que también forma

parte de tratados internacionales reconocidos por España como el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales en su artículo 13.3 y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, artículo 14.3, entre otros. La enseñanza de la religión católica en la escuela responde a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados en los que la persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad y que se denomina tradición.

Para ello, la religión católica pretende contribuir a la educación integral del estudiante en dos direcciones. Por una parte, responde a la dimensión religiosa de todo ser humano y, por otra, lo introduce en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición. De este modo, se promueve el reconocimiento de un sentido de la existencia de una manera coherente con el propio desarrollo psicoevolutivo del alumnado. La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, en el artículo 6.1, define el currículo como la regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas.

Por ello, el contenido del currículo parte de la experiencia humana y se desarrolla de manera respetuosa con las etapas del desarrollo infantil y adolescente, colaborando, en este sentido, con los aprendizajes instrumentales y transversales propios de cada etapa educativa.

Esta capacidad racionalizadora se va desarrollando conforme se acerca a adolescencia, lo que supone reflexionar sobre la conducta personal y social, potenciando un análisis crítico sobre la sociedad.

Estas reflexiones nos deben llevar a plantearnos una intervención pedagógica que parta de los intereses de los alumnos y a la vez partir de una apertura y diálogo con otras disciplinas siguiendo una rigurosidad científica.

En el Bachillerato las características de la Religión pueden ser las siguientes:

*Es un fenómeno integrante de la vida de todas las sociedades y culturas.

*Les ayuda a la comprensión crítica de la tradición cultural, al descubrimiento de su identidad y la significación que ofrece el cristianismo sobre el hombre y las implicaciones sociales que se derivan de esta doctrina.

*La religión posee una dimensión humanizadora que contribuye al desarrollo de la personalidad porque responde a los interrogantes que el alumno se plantea.

Todos estos elementos permiten la interrelación de saberes favoreciendo la interdisciplinariedad de las distintas áreas.

2.- MARCO LEGAL

El desarrollo de esta programación didáctica se enmarca dentro del marco legal vigente:

-Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, LOMCE.

-Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

-Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.

-Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la Educación Secundaria Obligatoria.

-Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

-Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

-Decreto 110/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

La programación didáctica que presentamos es la adaptación del currículo oficial aprobado por la Comisión de Enseñanza y Catequesis y propone, con un carácter estable, un plan de actuación operativo para un grupo de alumnos concreto y para un tiempo determinado.

3.- OBJETIVOS

Son los establecidos en el artículo 25 de Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. El Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.

c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.

d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.

e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.

f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.

g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.

h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.

i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.

j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.

k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.

m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.

n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

4.- COMPETENCIAS CLAVES. APORTACION DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVES

La enseñanza religiosa contribuye a la calidad de la educación que preconiza la actual legislación desde la propuesta y el desarrollo de unos conocimientos, valores y actitudes que conforman su propio currículo.

Como se establece en el artículo 2.2 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, las competencias del currículo serán las siguientes:

1. Comunicación lingüística

2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

3. Competencia digital

4. Aprender a aprender

5. Competencias sociales y cívicas

6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

7. Conciencia y expresiones culturales

La materia de Religión Católica contribuye a la adquisición de todas las competencias teniendo en cuenta que las competencias son «aquellas que sustentan la realización personal, la inclusión social y la ciudadanía activa», algunas tienen una especial relación con la acción educativa de la religión católica,

1- Competencia en Comunicación Lingüística –CL- La enseñanza de la religión católica que se sirve del lenguaje que conforman la cultura y la tradición que se transmiten de una a otra generación.

Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, contribuirán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

2- Competencias Sociales y Cívicas –CS- En estas competencias se integran los elementos esenciales para la humanización, elementos personales, interpersonales e interculturales. Igualmente, recogen todas las formas de comportamiento que preparan a las personas para participar de una manera eficaz

y constructiva en la vida social y profesional. La enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las competencias sociales y cívicas.

3- Conciencia y expresiones culturales -CC La contribución de la asignatura de Religión Católica a esta competencia se relaciona con sus aspectos de conocimiento y valoración de cualquier expresión artística, plástica, histórica, simbólica, lingüística, de costumbres, ritos, fiestas, valores y modos de vida impregnados por el cristianismo desde su origen y su desarrollo actual, como manifestaciones del hecho religioso. El alumnado no solo va a conocer los valores que conlleva el conocimiento del hecho religioso en sus manifestaciones artística, cultural y estética, teológica y vivencial, sino que también podrá comprenderlos y asumirlos. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

4- Aprender a aprender –CA El área de Religión Católica, como área de conocimiento dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo en la educación, contribuye al desarrollo de la competencia de aprender a aprender fomentando las capacidades de aprendizaje: atención, memoria, experiencia, impulso del trabajo en equipo, síntesis de la información y opinión.

La enseñanza religiosa ayuda a los alumnos a ser protagonistas de su propio aprendizaje como respuesta a la voluntad de Dios de que el ser humano colabore activa y libremente con el plan divino. Por ello, aprender a aprender conlleva no solo una propuesta consensuada de sentimientos, valores y actitudes, sino también un marco de referencia aceptado voluntariamente según las propias convicciones, que ha de ser crisol en la búsqueda de la verdad y el bien.

La enseñanza religiosa proporciona a los alumnos y alumnas el principio sobre el que el ser humano debe sentirse orgulloso y motivado como hijo de Dios, para aprender y seguir aprendiendo.

5- Competencia sobre el sentido de iniciativa y el espíritu emprendedor- CI- se desarrolla en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

6- Competencia digital- CD- La competencia digital es aquella que implica el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación para alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, el empleo, el aprendizaje, el uso del tiempo libre, la inclusión y la participación en la sociedad.

Esta competencia supone, además de la adecuación a los cambios que introducen las nuevas tecnologías en la alfabetización, la lectura y la escritura, un nuevo conjunto de habilidades, actitudes y conocimientos necesarios hoy en día para manejarse en un entorno digital. Para el adecuado desarrollo de la competencia digital, resulta necesario abordar estos aspectos:

La información: esto conlleva la comprensión de cómo se gestiona la información y cómo se pone a disposición de los usuarios, así como el conocimiento y el manejo de diferentes bases de datos y motores de búsqueda, sabiendo elegir aquellos que mejor respondan a las propias necesidades de información.

Saber analizar e interpretar la información que se obtiene, cotejar y evaluar el contenido de los medios de comunicación en función de su validez, fiabilidad y adecuación entre las fuentes, tanto en línea como fuera de línea.

Tener capacidad para transformar la información en conocimiento a través de una apropiada elección entre diferentes opciones de almacenamiento.

La comunicación: supone tomar conciencia de los diferentes medios de comunicación digital que existen y de varios paquetes de software de comunicación, así como conocer su funcionamiento, sus beneficios y sus carencias en función del contexto y de los destinatarios. Al mismo tiempo, implica saber qué recursos pueden compartirse públicamente y qué valor tienen, es decir, saber de qué manera las tecnologías y los medios de comunicación pueden permitir diferentes formas de participación y colaboración para crear contenidos que desemboquen en un beneficio común. Esto supone conocer cuestiones éticas como la identidad digital y las normas de interacción digital.

La creación de contenidos: implica saber el modo en que los contenidos digitales pueden realizarse en diversos formatos (texto, audio, video, imágenes), así como identificar los programas o aplicaciones que mejor se adapten al tipo de contenido que se quiere crear. Supone también la contribución al conocimiento de dominio público (wikis, foros públicos, revistas), teniendo en cuenta las normativas sobre los derechos de autor y las licencias de uso y publicación de la información.

La seguridad: implica conocer los distintos riesgos asociados al uso de las tecnologías y de recursos en línea, y las estrategias actuales para evitarlos. Esto supone identificar los comportamientos

adecuados en el ámbito digital para proteger la información - propia y de otras personas -, así como conocer los aspectos adictivos de las tecnologías.

La resolución de problemas: esta dimensión supone conocer la composición de los dispositivos digitales, sus potencialidades y limitaciones respecto a la consecución de metas personales, así como saber dónde buscar ayuda para resolver problemas teóricos y técnicos. Esto implica una combinación heterogénea y bien equilibrada de las tecnologías digitales y no digitales más importantes en esta área de conocimiento.

5.- CONTENIDOS

Son los establecidos para el Bachillerato en el currículo publicado por la Comisión de Enseñanza de la Conferencia Episcopal Española. A través de los procesos de enseñanza-aprendizaje, el currículo de religión en Bachillerato propone la división de sus contenidos en cuatro bloques temáticos:

antropología cristiana, doctrina social de la Iglesia, relación razón, fe y ciencia y, por último, la Iglesia como generadora de cultura a lo largo de la historia. De este modo, se pretende que el alumno disponga de los suficientes conocimientos, procedimientos y actitudes que le permitan dar respuesta, desde la cosmovisión cristiana, a los retos que le presenta el mundo contemporáneo.

Los contenidos de esta programación didáctica referida al bachillerato, están secuenciados en cuatro

grandes bloques

Bloque 1: Antropología cristiana

Bloque 2: Doctrina social de la Iglesia

Bloque 3: Relación entre la fe, la ciencia y la razón

Bloque 4: La Iglesia generadora de cultura a lo largo de la historia

1º de Bachillerato

Estos bloques de contenidos los vamos a concretar en las siguientes unidades didácticas:

Unidad Didáctica 1: Las preguntas por el fin y el sentido último de la vida

Unidad Didáctica 2: La negación y la afirmación de la fe

Unidad Didáctica 3: La novedad de Jesucristo

Unidad Didáctica 4: La vocación y el servicio

Unidad Didáctica 5: La Iglesia y la sociedad

Unidad Didáctica 6: La civilización del amor

2º de Bachillerato

Estos bloques de contenido los vamos a concretar en las siguientes unidades didácticas:

Primer Trimestre

Unidad Didáctica 1: La moral cristiana

Unidad Didáctica 2: La sexualidad y la familia

Segundo Trimestre

Unidad Didáctica 3: La fe y la razón

Unidad Didáctica 4: Fe y ciencia

Tercer Trimestre

Unidad Didáctica 5: Fe y cultura

Unidad Didáctica 6: El evangelio de la vida

6.- METODOLOGÍA

La legislación educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: "conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados." (Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, y Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre).

En este sentido la asignatura de religión católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa.

Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.

Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La materia de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismo, sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.

Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes, así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.

Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.

Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una materia adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

La forma de trabajo en el aula supone la participación del alumnado en su construcción y gestión, puesto que partimos del reconocimiento del protagonismo que los alumnos y las alumnas tienen en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje. Se les va a pedir, por tanto, que se impliquen tanto en la elección de sus propios objetivos académicos con respecto a la asignatura como en la toma de decisiones con respecto a la orientación del itinerario del grupo.

En la Evaluación participan expresamente: se toma el pulso del trimestre revisando los distintos aspectos que conviene tener en cuenta y se autoevalúan con respecto al objetivo de trimestre que se marcaron, lo que les permite reajustar su trabajo y hacerse conscientes de su motivación real.

Recogemos algunas actividades motivadoras en el trabajo y la participación en el aula:

* Iniciar el tema preguntando lo que saben sobre él, a modo de lluvia de ideas, de reacciones

contando su experiencia, etc.

* Establecer debates, de manera que aporten ideas, información, contraste de opiniones, sabiendo respetar la opinión de otros.

* Organizarlos en grupos o equipos, para que trabajen los temas y aporten desde diversos ángulos más información o diversos enfoques a los temas propuestos.

* Plantear trabajos realizados en grupos sobre la temática de clase, adaptándolos al nivel y dinámica propia de cada curso.

* A propósito del fomento de la lectura, todos los días se lee en clase y se hacen preguntas de

carácter comprensivo. Si el grupo es pequeño, leen todas las personas al menos una vez. El trabajo diario está relacionado con la comprensión del texto (ideas fundamentales, resúmenes, preguntas “de positivo” …).

7.- MATERIALES Y RECURSOS

1. Fotocopias de documentos, artículos periodísticos, etc.

2. Visionado de Películas y documentales de contenido curricular

3. En bachillerato trabajaremos con material aportado por el profesor, no es obligatorio el libro.

4. Trabajaremos con la Biblia

5. En Internet buscaremos información relacionada con los temas que estamos trabajando, sobre todo en los trabajos de investigación.

8.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Medidas generales de grupo (metodológico, curricular y organizativo).

-Actividades de refuerzo y profundización o enriquecimiento curricular.

- Planes individuales para el alumnado con dificultades.

- Adaptaciones curriculares no significativas de grupo o individuales.

- Adaptaciones curriculares significativas individuales para alumnado con necesidades educativas especiales o con otras necesidades específicas de apoyo educativo que las precisen. Dichas adaptaciones se realizarán buscando el máximo desarrollo posible de las competencias; la evaluación continua y la promoción tomarán como referente los elementos fijados en dichas adaptaciones.

-Adaptaciones curriculares significativas de ampliación para alumnado con altas capacidades. Se tendrá en consideración el ritmo y estilo de aprendizaje del alumnado que presenta altas capacidades intelectuales y del alumnado especialmente motivado por el aprendizaje.

- Adaptaciones curriculares significativas para el alumnado de incorporación tardía al sistema educativo.

9.- EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso continuado a lo largo de todo el curso escolar, por eso, para

sistematizarla se establecen tres momentos diferentes:

Evaluación inicial, que facilita la valoración de los conocimientos previos, las capacidades y las

actitudes del alumnado, con objeto de adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje a la realidad de sus posibilidades.

Evaluación continua, que pretende conocer si se van logrando los objetivos propuestos, cuando todavía se puede intervenir modificando el camino para conseguirlos; es decir, evaluación del proceso y como proceso. Este tipo de evaluación tiene un especial carácter regulador, orientador y auto corrector del proceso educativo desde su comienzo, lo que requiere una evaluación inicial previa.

Cuando el progreso de un alumno o una alumna no sea el adecuado, se adoptarán las medidas de atención a la diversidad que procedan.

Esta la basaremos en los siguientes elementos:

1. La calidad de la presencia en el aula

Se tiene en cuenta la asistencia, puntualidad, el hecho de traer los materiales para trabajar, la realización de las actividades en el aula, el comportamiento y el respeto a las demás personas que compartimos la sesión.

2. Los trabajos de investigación

En determinadas circunstancias, puede ser sustituido por un ejercicio escrito.

Evaluación sumativa, en la que se valora, sobre todo, el grado de adquisición de las competencias clave, expresadas en los criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y los descriptores; es decir, evaluación del resultado.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado del Bachillerato será continua, formativa e integradora. En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo.

Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo.

La evaluación de los aprendizajes del alumnado tendrá un carácter formativo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado deberá ser integradora, debiendo tenerse en cuenta desde todas y cada una de las áreas la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y del desarrollo de las competencias correspondiente. El carácter integrador de la evaluación no impedirá que el profesorado realice de manera diferenciada la evaluación de cada área teniendo en cuenta los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables de cada una de ellas.

Aquel alumno que al final de trimestre no alcanzará una nota positiva, deberá hacer una prueba escrita o realizar un trabajo adicional

9.1.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Los criterios de evaluación son el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe lograr, tanto en conocimientos como en competencias; responden a lo que se pretende conseguir en cada asignatura.

Son los establecidos para el Bachillerato en el currículo publicado por la Comisión de Enseñanza de la Conferencia Episcopal Española (Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria, de la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato).

Los estándares son elementos construidos a partir del análisis y descomposición de los criterios de evaluación de cada área, ayudan a evaluar si se están cumpliendo y en qué medida los criterios de evaluación prescritos. En esencia, suponen una concreción, y nunca un cambio, modificación o eliminación que desvirtúe la esencia del criterio.

1º BACHILLERATO

Contenidos Criterios de evaluación Estándares de evaluación

Bloque 1: Antropología cristiana

El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida.

Expresiones históricas del sentido religioso.

El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad

Diversas posturas ante el hecho religiosos en la actualidad

1. Reconocer y respetarla necesidad de sentido en el hombre

2. Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar desde siempre el sentido

religioso del ser humano

3. Dar razón a la raíz divina de la dignidad humana

4.Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido

1.1- Reflexiona sobre acontecimiento mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido

2.1- Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones

3.1- Descubre a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para

fundamentar la dignidad humana. Compara con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humana a su condición de criatura

4.1- Califica las respuestas de sentido que le ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las contrasta con las propuestas de salvación que ofrecen las religiones

Bloque 2: Doctrina social de la Iglesia

Origen y evolución de la doctrina social de la Iglesia

1. Conocer y valorar el contexto social en que nace y la enseñanza de la doctrina social de la Iglesia

2. Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los

hombre, diferenciándola de los reconocimientos que el Estada realiza a través de las leyes

3. Conocer y aplicar los principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia a diversos contextos

1.1-Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución y la respuesta de la doctrina social de la Iglesia

2.1- labora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral. Y lo explica con

medios audiovisuales

3.1- Comprende y define con términos personales el significado del bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas y reales dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia

Bloque 3: Relación entre la fe, la razón y la ciencia

Formas de conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad y la verdad

1. Conocer y distinguir entre los diferentes métodos utilizados por la persona para

conocer la verdad

2.Conocer y aceptar con respeto los diferentes momentos históricos de conflicto

1.1- Identifica a través de fuentes, los diferentes métodos para conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica

2.1- Reconoce con asombre y se esfuerza por comprender el origen divino del cosmos y distingue relaciones entre la fe y la ciencia. Vinculo indisoluble entre ciencia y moral entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificas de la actuación de la Iglesia

3. Ser consciente de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista

verdadero progreso humano que no proviene del caos o del azar

2.2- Se informa son rigor y debate con respetuosamente el caso de Galileo, Server,

3.1- Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad humana

Bloque 4: La Iglesia generadora de cultura a lo largo de la historia

Significado del término y dimensiones de la cultura

La vida monacal fuente de la cultura

1. Conocer y comparar diferentes acepciones del término cultura.

2. Ser consciente que la persona es generadora de cultura.

3. Caer en la cuenta del cambio que el monacato introduce en la configuración del tiempo y el trabajo.

1.1- Estudia, analiza y define el termino cultura en diferentes épocas y los contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia

2.1- Identifica los elementos propios de las diversas culturas y elabora material para compararlo

3.1- Conoce y respeta los rasgos de la vida monástico

3.2- Valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina

2º de Bachillerato

Contenidos Criterios de evolución Estándares de evaluación

Bloque 1: Antropología cristiana

La identidad del ser humano

El mundo actual y la cuestión bioética

1. Reconocer y aceptar el carácter sexuado de la persona y su importancia para construir su

identidad

2. Comprender y respetar los principios fundamentales de la Iglesia respecto a la vida

1.1- Comprende y respeta el significado bíblico de la afirmación “hombre y mujer los creó”

2.1- Conoce y explica los diferentes problemas bioéticos relacionados con el origen, el desarrollo y el final de la vida

Bloque 2: Doctrina social de la Iglesia

La persona, la vida, el trabajo, las relaciones internacionales y la economía a la luz de la doctrina eclesial

1. Reconocer y apreciar el cambio que la doctrina social de la Iglesia otorga a la persona ya la vida

1.1- descubre, valora y justifica el sentido humanizador que tiene el trabajo

Bloque 3: Relación entre la fe, la ciencia y la razón

Aportaciones de los investigadores cristianos a la ciencia y a la técnica en el contexto actual

1. Reconocer el valor social de las aportaciones realizadas por los

instigadores cristianos

1.1. selecciona, estudia y expone la biografía de un investigador cristiano resaltando sus aportaciones a los ámbitos de la ciencia y la técnica

Bloque 4: La Iglesia generadora de cultura a lo largo de la historia

La acción evangelizadora de la Iglesia y la promoción de los derechos humanos

La expresión de la fe mucha belleza a través del arte

1. Reconocer los esfuerzos que la Iglesia ha realizado a lo largo de los siglos para que se respeta la dignidad del ser humano y sus derechos

2. Comprender que algunas creaciones culturales son la expresión de la fe

1.1-Nombra y explica situaciones históricas en las que la Iglesia

2.1- Selecciona obras de arte, investiga sobre su autor y descubre su sentido religioso

9.2.-CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La nota de Religión que aparecerá en el Boletín que se entrega al alumno al final de cada Evaluación será la nota media resultante de sumar las calificaciones de estos tres ámbitos y dividir el resultado entre tres:

1º. Todo lo que sucede en el aula. En este ámbito entraría la asistencia y la puntualidad, la presentación del material necesario, la participación en los debates, el comportamiento adecuado conforme a las normas de convivencia en cuanto a disciplina, respeto y cuidado en el trato con los profesores y los compañeros y compañeras, trabajar las actividades en clase.

2º. Por último, habrá un trabajo de investigación individual sobre los contenidos que se hayan visto en clase, en el que se manejarán distintas fuentes para su realización. Los criterios de calificación de nuevo serán la presentación, la ortografía y la calidad del contenido.

El trabajo se realizará a mano, aunque en ocasiones haya que utilizar Internet para extraer la información.

También se contempla la posibilidad de presentar pequeños trabajos de investigación individuales, para personas que quieran subir nota, sobre temas en los que interese profundizar.

10.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

1. Charla por el día del seminario por los seminaristas

2. Charla por un misionero o misionera para dar a conocer otras realidades en el mundo de hoy

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

1. Visita a la abadía del sacramonte y mezquita mayor del albaicín los tres grupos de 1º de bachillerato, acompañados por los profesores del área y el profesor de inglés Jorge García Sierra. El día 9 de enero de 2023.